

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

 О.С. Перетятая
«19» *сентября* 2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Луганск, 2026

Пояснительная записка

Завершение образования студентами на соответствующем образовательно-квалификационном уровне предусматривает обязательное проведение государственной итоговой аттестации, в ходе которой выпускники должны подтвердить необходимый уровень квалификации.

Государственная аттестация студентов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» проводится в форме устных экзаменов. В программу включены такие экзамены:

1. Русский язык
2. Методика преподавания русского языка
3. Педагогика
4. Английский язык.

Содержание каждой составляющей государственного экзамена включает теоретические вопросы для проверки их приложения на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и творческом. Такой уровень должен обеспечить достаточную профессиональную компетентность будущего педагога, создать условия для успешной практической деятельности.

Программа государственных экзаменов состоит из вопросов по курсам: «Русский язык», «Методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Английский язык», списка рекомендованной литературы, критериев оценивания уровня учебных достижений студентов.

Содержание программы государственных экзаменов отвечает образовательно-профессиональной программе (ОПОП) подготовки специалистов по специальности «Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)», а также образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ) специалистов уровня «бакалавр».

Согласно Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р, демонстрационный экзамен закреплен как обязательный элемент государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен позволяет достигать нескольких целей одновременно: объективно оценивать готовность выпускников; усиливать образовательные программы к изменяющемуся рынку труда. Проведение демонстрационного экзамена предполагает серьезную подготовительную работу, начиная с формирования списка аттестуемых, состава экспертных комиссий, разработки и утверждения оценочных материалов, определения состава волонтеров, заканчивая обеспечением технического сопровождения площадки демонстрационного экзамена.

Вопросы

для подготовки к государственному экзамену

Преподаватели:

доц. Соболева И.А.,
доц. Пономарева Т.А.,
доц. Новикова А.А.,
доц. Малькова М.А.

Русский язык и методика преподавания русского языка

1. Понятие национального русского языка; его место в генеалогической и типологической классификациях языков мира. Разновидности национального русского языка: литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны.

2. Периодизация истории русского литературного языка (ИРЛЯ) и основные источники его изучения. Теория диглоссии в ИРЛЯ.
3. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Изменения в системе стилей. Изучение функциональных стилей в школьном курсе русского языка.
4. Основные этапы становления литературного языка. Роль М.В.Ломоносова и А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.
5. Язык и мышление (генезис, типологическая соотнесенность). Отражение в языке и слове картины мира. Динамические связи языка и культуры.
6. Фонология. Понятие фонемы. Соотношение «звук речи» – «фонема» в разных фонологических школах. Система гласных и согласных фонем русского языка. Гласные и согласные звуки русского языка, их позиционная мена. Специфика обучения фонетике в школе.
7. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. История орфоэпии. Основные правила и тенденции произносительной системы современного русского литературного языка. Работа над усвоением орфоэпических норм. Межпредметные связи в работе над орфоэпическими нормами.
8. Происхождение письма. Виды алфавита. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Проблемы современной русской орфографии. Место графики и орфографии в школьном изучении (понятие орфограммы, типы упражнений по орфографии).
9. Язык как система знаков и уровневая структура. Центральное положение слова при уровненом описании языка. Слово как единица лексического уровня: определение слова, семантическая структура, системные связи слов. Толковые словари конца XX – начала XXI вв.
10. Лексическое значение слова, типология лексических значений. Типы полисемии. Коммуникативный аспект значения. Особенности работы по данным проблемам в школе.
11. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их признаки. Классификация ФЕ по степени семантической слитности компонентов. Этнокультурная специфика русской фразеологии. Фразеология в школьном курсе русского языка (содержание раздела, особенности изучения ФЕ в связи с изучением грамматики). Фразеологические словари конца XX – начала XXI вв.
12. Лингвистические словари, их типы. Характеристика основных толковых словарей. Культурно-речеведческий характер лингвистических словарей. Новые явления в лексикографии конца XX – начала XXI вв.
13. Морфемика. Различные классификации морфем. Морфемная структура русского слова. Типы основ. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова. Этимологический разбор. Работа над составом слова в школьном курсе русского языка.
14. Грамматическое значение (ГЗ) как одно из центральных понятий морфологии. Признаки ГЗ (на примере любого ГЗ). ГЗ в сопоставлении с лексическим и словообразовательным значениями. Способы и средства выражения ГЗ в современном русском языке (на примере способов выражения конкретных ГЗ).
15. Основные понятия словообразования (деривации): производная и производящая основы; виды формальных и семантических отношений производящей и производной основ. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо. Место словообразования в школьном курсе русского языка. Методы работы над этим разделом в школах.
16. Понятие «часть речи». Проблема выделения частей речи в русском языкознании. Характеристика системы частей речи. Вопрос о модальных словах и словах категории состояния в русской грамматической науке. Методика изучения частей речи в

школе, особенности этой работы в условиях близкородственного двуязычия.

17. Имя прилагательное как часть речи. Качественные имена прилагательные, их признаки. Краткие прилагательные, история кратких форм. Степени сравнения прилагательных. Особенности реализации принципа наглядности при изучении прилагательных в школе.

18. Понятие грамматической категории (ГК). Типы ГК. Характеристика ГК наклонения и времени глагола. Использование этих знаний в школьной практике.

19. Понятие лексико-грамматического разряда и формального класса слов. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их характеристика. Историческая справка об одушевленности-неодушевленности имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных в школьных учебниках русского языка (принцип научности в преподавании).

20. Именные части речи в современной русской грамматике (категориальное значение, набор грамматических признаков, синтаксические функции, словообразовательные особенности). Изучение морфологии на синтаксической основе как один из принципов изучения категории падежа в школе.

21. Глагол как часть речи. Характеристика грамматических категорий вида и залога. Историческая справка о глагольном виде. Значение работы над этими категориями в школьном курсе русского языка. Методы и приемы этой работы .

22. Вопрос о местоименных словах в современной грамматической науке. Особенности лексического значения местоименных слов. Местоимение как часть речи в частеречной системе В.В. Виноградова. Типы упражнений при изучении местоимения в школе. Место нестандартных заданий в общей системе изучения местоимений.

23. Наречие как часть речи. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Работа над правописанием наречий, служебных частей речи. Укрупненная дидактическая единица – один из способов формирования орфографической грамотности учащихся.

24. Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Средства выражения синтаксической связи. Взаимосвязь синтаксиса и морфологии – стратегический принцип методики преподавания русского языка.

25. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Формальная организация предложения (структурная схема). Предикативность. Компонентный состав простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Методика изучения простого предложения в школе. Место опорных конспектов и опорных сигналов при изучении темы.

26. Парадигма предложения. Основные модели предложения и их модификации. Стилистические свойства односоставных предложений. Трудности изучения этой темы в школе.

27. Оппозиция «полное – неполное предложение». Типы неполных предложений. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений. Место этой темы в школьном курсе русского языка с точки зрения принципа научности обучения.

28. Предикативный минимум предложения, виды его распространения и осложнения. Методика работы над пунктуацией осложненного предложения. Типы упражнений с точки зрения принципа единства языка и мышления.

29. Разграничение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Научно-популярная литература при изучении этой темы в школьном курсе русского языка.

30. Многокомпонентные сложные предложения с разными типами синтаксической связи. Уровневое членение таких предложений. Сложное синтаксическое целое, его структурно-семантические особенности. Наглядность при изучении этого материала в школе.

31. Коммуникативные регистры речи. Функции языка, функции речи и коммуникативно-речевые потенции моделей предложения. Коммуникативные функции регистровых блоков.

32. Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП). БСП открытой и закрытой структуры. Работа над пунктуацией в БСП в школе: методы, приемы, типы упражнений.

33. Принципы классификации сложноподчиненных предложений (СПП) в истории русской науки. Нерасчлененные и расчлененные СПП. Работа по развитию речи в связи с изучением данной темы в школе.

34. Методика русского языка как наука, ее исследовательские методы. Связь методики с другими науками.

35. Принципы и закономерности преподавания русского языка.

36. Средства обучения русскому языку в условиях двуязычия: учебный комплекс, наглядность, технические средства обучения.

37. Современный учебник по русскому языку в школах. Формы обучения русскому языку, их особенности в условиях двуязычия. Типы уроков, особенности внеклассной работы по русскому языку.

38. Работа по развитию речи на уроках русского языка. Особенности этой работы в школах.

39. Словарная работа на уроках русского языка.

40. Из истории языкознания (грамматическая традиция, сравнительно-исторический метод, структурная лингвистика). Другие методы изучения и описания языка.

41. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка, его основные формы. Современная языковая ситуация. Накопление новых качеств нормы стиля (текста, дискурса).

42. Текст как предмет лингвистического анализа. Типология текстов. Единицы описания. Принципы анализа художественных текстов различной жанровой принадлежности. Основные методы анализа художественного текста. Текст в обучении русскому языку школьников.

43. Основы сравнительно-исторического изучения русского и украинского языков (структурно-семантический и функционально-стилистический аспекты).

44. Риторика как научная и учебная дисциплина.

45. Культура речи как научная дисциплина, ее задачи и проблематика. Коммуникативные качества речи, их сочетание в текстах разных типов. Понятие нормы. Виды норм. Норма как историческая категория. Работа по культуре речи в школьном курсе русского языка (общие принципы, типы упражнений).

Педагогика

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.

2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).

3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.

4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.

5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.

6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».

7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.

9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.

10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.

13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.

15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.

21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.

22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.

23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.

26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.

27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.

29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

Английский язык

1. Characteristics of the Old English language. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению.
2. Classification of English vowels. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению.
3. Declinable and indeclinable Parts of Speech. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы общения и усвоения фонетических знаний.
4. Intonation and the prosodic system of a language. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
5. Lexical level of stylistics. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс общения и усвоения лексических знаний
6. Lexicology, its links with the branches of linguistics. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.
7. Main features of the Adjective. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения.
8. Non-finite forms of the Verb. Their categories. Основные характеристики коммуникативных навыков.
9. Norman influence on development of English language. Особенности обучения английскому языку детей младшего школьного возраста
10. Parts of speech in modern English. Оценивание на уроках иностранного языка.
11. Phonology as a linguistic branch of phonetics. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
12. Semantic and non-semantic grouping of lexical units. Планирование урока иностранного языка. Сущность, основные принципы.
13. Synonymy and its sources. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
14. The main stylistics notions: style, form, norm, text, image. Роль и место перевода в процессе обучения иностранному языку.
15. The Noun and its categories. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
16. The prosodic structure of an utterance. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.
17. The sentence. Predication and modality. Parts of the Sentence. Structural classification of Sentences. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
18. The verb. Categories of person, number and aspect. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики.
19. The verb. General characteristics. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике.
20. The word and the morpheme. Types of lexical meaning. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
21. The word as the basic unit of the language. Использование драмы на уроке иностранного языка.
22. Theory of nominations. Types of names. Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка.
23. Types of Word-Building. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.
24. The Noun and its categories. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

В рассмотренном содержании критериев оценивания ответов учитывались требования программы по данным предметам, уровень теоретических знаний, наличие ошибок различного характера.

Высокий (5). Ответ характеризуется глубокими знаниями теоретических вопросов курса, системным подходом к их освещению с учетом взаимосвязи с другими курсами, умением широко иллюстрировать теоретические положения, выяснять их практическое значение, а также демонстрацией высокого уровня культуры речи, развитыми навыками и умениями выполнять разные практические задания. При ответе не допускаются содержательные ошибки.

Достаточный (4). Может быть определен при условии демонстрации студентом теоретических основ курса, умений связывать теорию с практикой, выполнять различные практические задания, приводить примеры последовательного и логичного изложения материала, но при этом допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки.

Минимально достаточный (3). Определяется на основе общих знаний теоретических принципов курса умений воссоздавать теоретические положения на уровне фактов, понятий и категорий без основательного их анализа и с нарушением последовательности и логики изложения материала, допуска ошибок в раскрытии фактического материала.

Низкий (2). Студент выявил поверхностные знания теоретического материала (путаница научных терминов и понятий, отсутствие умений приводить примеры иллюстрации, связывать теорию с практикой). В изложении материала отмечается нарушение последовательности и логики. При выполнении практических заданий могут быть существенные неточности и ошибки.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

1. Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета.
2. Несформированность понятийного аппарата.
3. Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие навыков анализа, умения обобщать изученный материал и делать выводы.
4. Недостаточная сформированность культуры речи.

Литература к курсу «Русский язык и методика преподавания русского языка»

Общее языкознание

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1974.
3. Бенвенист Э. Классификация языков //Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1963. – Вып. 3.
4. Бодуэн де Куртенэ И.А. Фонема // Введение в языкознание. Хрестоматия.– Минск, 1984.
5. Булаховский Л.А. Этимология слов // Введение в языкознание. Хрестоматия.– Минск, 1984.
6. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове.– М., 1972.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т.– М., 1982.– Т.2.
8. Иванов Вяч. Вс., Топоров В.Н. Славянские языковые моделирующие семиотические системы.– М., 1965.

9. Истрин В.А. Развитие письма.– М., 1961.
10. Ковтунова И.И. Поэтический синтаксис.– М., 1986
11. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики // Введение в языкознание. Хрестоматия.– Минск, 1984.
12. Лингвистический энциклопедический словарь.– М., 1990.
13. Лотман Ю.М. Несколько мыслей о типологии культур // Языки культуры и проблемы переводимости.– М., 1987.
14. Маслов Ю.С. Введение в языкознание.– М., 1997.
15. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика.– М., 1979.
16. Покровский М.М. О методах семасиологии. Соображения по поводу изменения значений слов // Введение в языкознание. Хрестоматия.– Минск, 1984.
17. Реформатский А.А. Введение в языкознание.– М., 2001.
18. Русский язык. Энциклопедия.– М., 1979.
19. Соссюр Ф.де. Курс общей лингвистики // Введение в языкознание. Хрестоматия.– Минск, 1984.
20. Сурожский А. О свободе и назначении человека // Человек.– 1993. - № 3.
21. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса.– М., 1988.
22. Топоров В.Н. Об одном индоевропейском элементе в древнерусской духовной культуре – svet // Языки культуры и проблемы переводимости.– М., 1987.
23. Трубецкой Н.С. Основы фонологии.– М., 1960.
24. Флоренский П. Мысль и язык // Флоренский П. У водоразделов мысли. В 2-х т.– М., 1990. –Т.2.
25. Фридрих И. История письма.– М., 1979.
26. Хомский Н. Язык и мышление.– М., 1972.
27. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику.– М., 1995.
29. Энциклопедический словарь юного филолога.– М., 1987.

Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия.

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Фонема // Введение в языкознание. Хрестоматия.– Минск, 1984.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.И. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002.
3. Диброва Е.И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. – М., 2002.
4. Иванова В.Н. Современная русская орфография.– М., 1991.
5. Касаткин и др. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М., 1991.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
7. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1976.
8. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
9. Панов М.В. Русская фонетика. – М., 1967.
10. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979
11. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. – М., 1970.
12. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. – 3-е изд. – М., 1999.
13. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.
14. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1987.
15. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык / Гл. ред. М.Д.Аксенова. – М., 1998.
16. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998.

Лексикология

1. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб, 1998.
2. Быкова И.А., Дмитриева Т.В., Пелепейченко Л.Н., Стаканова Т.П. Лингвистический разбор в курсе современного русского языка: пособие для студентов-филологов. – Харьков, 1994.
3. Домашенкина Г.П., Иванова Т.Б. Грамматический разбор в ВУЗе и в школе. – М., 1980.
4. Иванова А.Н. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку. – К., 1988.
5. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А.Леканта. – М., 1991.
6. Лингвистические словари конца XX века. Учебно-методический комплекс / Сост. В.А.Розсоха. – Луганск, 2000.
7. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. – СПб., 2000.
8. Мокиенко В.М., Сидоренко К.П. Словарь крылатых выражений Пушкина. – СПб, 1998.
9. Современный русский язык / Под ред. В.А.Белошапковой. – 3-е изд. – М., 1999.
10. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. Учеб.пособие для студентов филол. фак. пед. ун-тов и ин-тов. В 3 ч. /Под ред. Е.И.Дибровой. – М., 1995.
11. Современный русский язык: Сборник упражнений / Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1990.
12. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н.Скляревской. – СПб, 1998.

Морфемика. Словообразование

1. Гридина Г.А. Языковая игра. Стереотип и творчество. – Екатеринбург, 1996.
2. Земская Е.А. Активные процессы в русском языке последнего десятилетия XX века: В 4-х ч.
3. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М., 1992.
4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2008.
5. Изотопов В.П., Панюшкин В.В. Неузальные способы словообразования. Конспекты лекций к спецкурсу. – Орел, 1997.
6. Краткая русская грамматика / Белоусов В.Н., Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др. – М., 1989.
7. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
8. Русская грамматика. – М., 1980.
9. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М., 1996.
10. Синельникова Л.Н. Современные словообразовательные новшества в пространстве модальной рамки текста // Известия Воронежского педуниверситета. Т. 246. Русский язык: Сб. научн. трудов. – Воронеж, 1997.
11. Синельникова Л.Н. Языковые изменения конца XX века // Язык: история и современность. – Луганск, 1999. — С. 168-204.
12. Современный русский язык: В 3-х ч. Ч. 2: Словообразование. Морфология / Шанский Н.М., Тихонов А.Н. – М., 1987.
13. Современный русский язык: Учеб.для филол. спец. ун-тов/ Белошапкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А. – М., 1989.
14. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н.Скляревской – СПб., 1998.
15. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка / Под ред. Т.В.Ефремовой. – М., 1996.
16. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их

лексическая реализация. – М., 1996.

17. Фадеев С.В. Электронный словарь сокращений современного русского языка. – [http: || avtauc.narod.ru](http://avtauc.narod.ru) | Preface. htm

18. Шапошников В.Н. Русская речь 1990-х: Современная Россия в языковом отображении. – М., 1998.

19. Шмелева Т.В. Ключевые слова текущего момента // *Colleqium.* – К., 1993. – N 1.

20. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык / Гл. ред. М.Д.Аксенова. – М., 1998.

21. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1998.

Грамматика

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.

2. Арутюнова Н.Д., Ширяева Е.Н. Русское предложение. Бытийный тип. – М., 1983.

3. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы: Учебник для учебных заведений с углубленным изучением русского языка. – М., 1997.

4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – М., 1976.

5. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.

6. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 1972.

7. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. – М., 1985.

8. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1972.

9. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967.

10. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973.

11. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 1998.

12. Ковтунова И.И. Поэтический синтаксис. – М., 1986.

13. Краткая русская грамматика / Белоусов В.Н., Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др. – М., 1989.

14. Логический анализ языка. Язык и время. – М., 1997.

15. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 кл.: Пособие для учителя. – М., 1996.

16. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М., 1981.

17. Падучева Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью. – М., 1985.

18. Русская грамматика. – М., 1980.

19. Синельникова Л.Н. Местоимение в дискурсе. – Луганск, 2008.

20. Современный русский язык: В 3-х ч. Ч. 2: Словообразование. Морфология / Шанский Н.М., Тихонов А.Н. – М., 1987.

21. Современный русский язык: Морфология: Учебник для студ. филол. ф. вузов / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. – СПб., 2009.

22. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / Белошапкина В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А. – М., 1989.

23. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М., 1985.

24. Цыганенко Г.П. Морфология современного русского языка. Введение. Именные части речи. – Донецк, 2005.

25. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 1975.

26. Шведова Н.Ю., Белоусова А.С. Система местоимений как исход системного строения языка и его смысловых категорий. – М., 1995.

27. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998.

28. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык / Гл. ред. М.Д.Аксенова. – М., 1998.

Методика преподавания русского языка

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
2. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
3. Вознюк Д.В. Изучение состава слова и словообразование в школе. – К., 1986.
4. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1984.
5. Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М., 1987.
6. Кружковая работа по русскому языку: Пособие для учителя / Сост. Т.Б. Жулий. – К., 1988.
7. Месяц И.К. Изучение частей речи в условиях двуязычия. – К., 1987.
8. Методика изучения русского языка / Под ред. Иваницкой Г.М., Пашковской Н.А. – К., 1986.
9. Пашковская Н.А. и др. Развитие речи учащихся. – К., 1983.
10. Прессман Л.П. Технические средства на уроках русского языка. – М., 1976.
11. Черноусова Н.С. Словарная работа на уроках русского языка в 4-8 класса. – К., 1983.
12. Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком. – М., 1996.
13. Лобко-Лобановская Н.А. Учебный текст на уроках разного типа. – Харьков, 2000.
14. Степанченко И.И. По-русски без ошибок. – Харьков, 2000.
15. Бабайцева В.В. Русский язык. 5-9-е классы. – М., 1997.
16. Жулий Т.Б. Лингвистические игры. – Луганск, 2002.
17. Ковалев В.И. Словарь этимологически проверяемых слов русского языка. – Луганск, 2002.

Литература к курсу «Педагогика»

Основная

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учеб.пособие. / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских – Минск : ООО «Новое знание», 2004.
2. Березовин, Н.А. Психология и педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Н.А. Березовин, Н.А. Цирельчук, М.И. Чеховских. – Минск, 2002.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
4. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учеб.пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Г.В. Бороздина. – Минск, 2004.
5. Ерофеева, М.А. Общие основы педагогики : конспект лекций / М.А. Ерофеева. – М., 2006.
6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика : курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М., 2005.
7. Основы педагогики : учеб.пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик ; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
8. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб.пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев ; под ред. Э.В. Островского. – М., 2007.
9. Психология и педагогика : учеб.пособие / под ред. В.И. Жукова [и др.]. – М., 2004.

10. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.М. Столяренко. – М., 2006.

Дополнительная

11. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск, 2007.

12. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах : учеб.пособие / С.Л. Вигман. – М. : ТК Ведби, Изд-во Проспект, 2006.

13. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М., 2000.

14. Жук, О.Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск, 2003.

15. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях : учеб.-метод. пособие / Т.Е. Карпович. – Минск : Тесей, 2004.

16. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – 2-е изд., доп. – Минск, 2000.

17. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – М., 2002.

18. Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск, 2005.

19. Педагогика : учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.

20. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – М., 2006.

21. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб.пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006.

22. Чепиков, В.Т. Педагогика : краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М., 2003.

23. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск, 2000.

Литература к курсу «Английский язык»

1. Аганина Т.А., Щербакова Т.Н. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов 1-го и 2-го курсов/ Отв. ред. канд.филол.наук,доц. О.Ф.Миронова. – М.: Юристъ, 2004.

2. Артамонова Л.С. Сборник коммуникативных упражнений по грамматике английского языка. М., МГЮА, 2002.

3. Гамзатов М.Г. Английские юридические пословицы, поговорки, фразеологизмы и их русские соответствия. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004.

4. Зайцева С.Е., Тинигина Л. А. English for Students of Law: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2004.

5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 1998.

6. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988. – 18 с.

7. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 1989,- М. - С.19-26.

29. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе.- 2005.-Ш.-С.93-95.

8. Куликова И. Мы учим английский. Книга для учителя. – М.: Росмэн, 1996. – 80 с.

9. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. - МЛ: Высш.школа, 1981.-159 с.
10. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Английский язык//Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 1994.-112 с.
11. Никитенко З.Н. Технология обучения грамматике в курсе английского языка для детей шести лет в первом классе средней школы // Иностр.яз.в школе, 1992.-№5-6.-С.39-47.
12. Скрипченко В.М. Системы и системность в обучении иностранным языкам // Иностр. яз.в школе, 2002.-Ш.-С.80-83.
13. Смирнова А.И., Кронидова В.Л. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие для обучения школьников английскому произношению. - СПб: Изд. дом. "Книжный мир", 1999.-88с.
14. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2004.
15. Antony E. Approach, Method and Technique. - English Language Teaching, 1963, vol.
16. Asher J. Children's first language as a model for second language learning // Modern language journal.-1972.-№56,-P. 133-139.
17. Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt.-London - New York; Longman, 1984.-P.2-21.
18. Carol Skinner. English Together. Starter Book. Teacher's Guide- Longman Group UK LTD, 1991.- 59p.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт / Факультет (полное наименование согласно уставу)
Кафедра (полное наименование)**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
_____ (Ф.И.О.)
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на соискание квалификации «бакалавр»**

« _____ Тема работы _____ »

Направление подготовки _____
(код) (наименование)

Профиль _____
(наименование)

Выполнил:

студент ____ курса, _____ формы обучения
(очной, очно-заочной, заочной)

Ф.И.О.(полностью)

(подпись)

Научный руководитель

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Консультант (при наличии)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рецензент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Луганск, 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт / Факультет (полное наименование согласно уставу)
Кафедра (полное наименование)**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)
45.03.02 «Лингвистика. Отечественная филология. Межкультурная коммуникация
(русский, английский языки)»
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Утверждено на заседании кафедры:

Русского языкознания и коммуникативных технологий
Протокол №__ от _____ года
Заведующий кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

И.А. Соболева

Экзаменаторы:

кандидат филологических наук, доцент _____
кандидат филологических наук, доцент _____
кандидат филологических наук, доцент _____
кандидат педагогических наук, доцент _____

И.А. Соболева
Т.А. Пономарева
А.А. Новикова
М.А. Малькова

Образец оформления отзыва

О Т З Ы В

научного руководителя о выпускной квалификационной работе на
соискание квалификации бакалавр

на тему « _____ »
студента Института / факультета _____,
(полное название института / факультета)

обучающегося на очной / заочной форме обучения по направлению
подготовки _____,
(код) (название)

_____,
(ФИО обучающегося, полностью)
выполненную на кафедре _____,
(полное название кафедры)

Примерное содержание отзыва:

- актуальность и значимость темы исследования;
- степень грамотности в изложении теоретического материала;
- практическая значимость работы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и обоснованность выводов;
- рекомендация по внедрению результатов исследования;
- стиль изложения, грамотность, аккуратность оформления работы;
- оценка деятельности обучающегося в период выполнения работы;
- общее заключение с указанием отвечает ли работа предъявляемым требованиям к выпускной квалификационной работе, рекомендуется ли выполненная работа к защите, заслуживает ли автор выпускной квалификационной работы присвоения соответствующей квалификации по избранному направлению подготовки.

« ___ » _____ 20 ___ г.

Научный руководитель _____ ФИО, должность,
(подпись) _____
ученая степень,
М.П. _____
ученое звание

Образец оформления рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу на соискание квалификации бакалавр на тему « _____ »

студента Института / факультета _____,
(полное название института / факультета)

обучающегося на очной / заочной форме обучения по направлению подготовки _____,

(код)

(название)

(ФИО обучающегося, полностью)

Примерное содержание рецензии:

- актуальность, новизна, практическая значимость работы;
- соответствие содержания работы ее теме;
- научный уровень работы, ее глубина, значение для практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и обоснованность выводов;
- возможность практического использования результатов работы;
- стиль изложения, грамотность, аккуратность оформления работы;
- степень самостоятельности студента, способность к анализу теоретической информации и практического опыта;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся в содержании ВКР;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- общее заключение с указанием отвечает ли работа предъявляемым требованиям к выпускной квалификационной работе, какой оценки она заслуживает, рекомендуется ли выполненная работа к защите, заслуживает ли автор выпускной квалификационной работы присвоения соответствующей квалификации по избранному направлению подготовки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рецензент _____ ФИО

(подпись)

должность, ученая степень,

М.П. _____
ученое звание

Место работы, адрес
для внешних рецензентов