

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института  
физического воспитания и спорта

  
\_\_\_\_\_ А.Г. Черноштан  
«28» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Ермоленко Александр Викторович**

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Мелешко Екатерина Александровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами системы научнопрактических знаний, навыков, умений и компетенций в области физической реабилитации детей с органическими поражениями нервной системы, их реализация в своей профессиональной деятельности; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма ребенка и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма ребенка с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности ребенка, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы» входит в курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* анатомии, физиологии человека, теории и организации адаптивной физической культуры;

*умения* самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

*навыки* работы с различными источниками информации, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Общая и частная патология», «Частные методики массажа», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Лечебная физическая культура».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», должны:

#### **знать:**

- основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре;
- определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств;
- сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций

#### **уметь:**

- анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
- оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### **иметь опыт:**

- методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий;

– навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

#### **Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

ОПК-13 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

#### **Профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-3 – Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	64	
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	48	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>53</b>	<b>116</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>12</b>
Форма аттестация	экзамен	экзамен

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.**

**Тема 2. Клинические формы ДЦП.**

**Тема 3. Принципы лечения ДЦП.**

**Тема 4. Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.**

**Тема 5. Программа биодинамической коррекции движений.**

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			12 триместр
1	Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.	4	2
2	Клинические формы ДЦП.	2	-
3	Принципы лечения ДЦП.	2	-
4	Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.	4	-
5	Программа биодинамической коррекции движений.	4	2
Итого:		16	4

#### **4.4. Практические / семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			12 триместр
1	Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.	8	2
2	Клинические формы ДЦП.	8	2
Итого за семестр / триместр:		16	4
		8 семестр	13 триместр
3	Принципы лечения ДЦП.	10	4
4	Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.	10	2
5	Программа биодинамической коррекции движений.	12	2
Итого за семестр / триместр:		32	8
Итого:		48	12

**4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр				12

				триместр
1	Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Подготовить презентацию и доклад.	20	32
2	Клинические формы ДЦП.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Составление списка сокращений и условных обозначений. Подобрать видео материал и подготовить реферат на тему: «Физиологические рефлексы новорожденных, методика их проверки и оценки, возрастные границы нормы».	20	32
<b>Итого за семестр / триместр:</b>			<b>40</b>	<b>64</b>
3	Принципы лечения ДЦП.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Составление списка сокращений и условных обозначений. Ответить на контрольные вопросы	4	20
4	Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Составление списка сокращений и условных обозначений. Подготовить индивидуальный план реабилитации детей с нарушениями интеллектуально-мнестических качеств	4	20
5	Программа биодинамической коррекции движений.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить презентацию на тему: «Реабилитация детей с острыми нарушениями мозгового кровообращения». Ответить на контрольные вопросы по теме.	5	12
<b>Итого за семестр / триместр:</b>			<b>13</b>	<b>52</b>
<b>Итого:</b>			<b>53</b>	<b>116</b>

#### **4.7. Курсовые работы** (учебным планом не предусмотрены).

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);
- технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);
- игровая технология (метод игрового обучения);
- работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы 7 семестр, 12 триместр	Количество баллов	
	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	8
Самостоятельная работа	30	35
Итого за семестр / триместр:	38	43
13 триместр	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	16
Самостоятельная работа	16	11



Письменный экзамен	30	30
Итого за семестр / триместр:	62	57
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Захарова И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина – М.: Теревинф, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4212-0507-4 – // ЭБС «Консультант студента»:  
– URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205074.html>
2. Савченко, Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченко, О. Г. Солдатова, С. Н. Шилов. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с. : ил. – (Бакалавриат) (Учебник для вузов).

### **б) дополнительная литература:**

1. Абакирова А.Р. Шаг навстречу. В помощь педагогам школ, педагогам, работающим с детьми с ОВЗ: методическое пособие / А.Р. Абакирова. – Бишкек, 2018. – 73 с.
2. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации / сост. Т. Орусбаева, Д. Дунганова, Б. Асаналиева, З. Джапарова, Т. Романова, М. Лисицина. – Бишкек: 2015, – 128 с.
3. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. - М., 2000. – 928 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.ltsu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

