

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института

физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

«28» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1, 2 курс (1, 2, 3 семестр), ЗФО – 1, 2 курс (2, 3, 4 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
«18» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

_____ А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
физического воспитания и спорта

«18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта

А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

«19» апреля 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития людей с инвалидностью, с основами этики общения с людьми с различными нарушениями здоровья, распространение гуманистических взглядов по отношению к людям с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами этики общения с людьми с различными нарушениями здоровья, со спецификой обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов теоретические знания о функционировании и развитии современного общества как целостной динамичной социальной системы, ее элементах, их взаимосвязи и взаимодействии;
- способствовать выработке навыков этики общения и обучения людей с инвалидностью;
- развивать умения выделять специфику социальной сферы общества и находить взаимосвязь между различными социальными явлениями и процессами;
- сформировать у студентов желание и умение применять приобретенные знания в процессе обучения и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.20.01.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; социальных функций адаптивной физической культуры; особенностей влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; теорий, концепций, основных законов, методологии и проблематики адаптивной физической культуры; типологии инвалидности;

умения ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные

технологии адаптивной физической культуры; определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса;

навыки применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности; реализации социальных принципов адаптивной физической культуры; применения современных средств, методов и технологий для реализации в профессиональной деятельности; анализа проблематики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, социальных процессов и явлений; построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Основы инклюзивного образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Специальная психология», «Социальная защита людей с инвалидностью».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре», должны:

знать:

- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;
- механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;
- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;
- морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;
- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
- психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

– организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;

уметь:

– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;

– понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;

– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта;

– организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

иметь опыт:

– анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;

– аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;

– планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Универсальных (УК):

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-13 – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	80	20
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	64	16
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	27	12
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	73	148
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.

Тема 1. Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.

Понятие «этика», философия независимой жизни. Декларация независимости человека с инвалидностью. Подходы к пониманию инвалидности. Обращение к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Представление себя и других. Предложение помощи. Адекватность и вежливость. Пожатие руки. Расположение для беседы. Внимательность и терпеливость. Привлечение внимания человека.

Тема 2. Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.

Основные виды и понятия групп инвалидности. Корректная терминология. Коммуникативная эффективность. Нондискриминационный язык. Алгоритм общения сотрудников учреждения с гражданами: испытывающими трудности при передвижении, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с задержкой в развитии и проблемами общения, испытывающими затруднения в речи, с психическими нарушениями.

Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.

Тема 3. Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.

Классификация заболеваний опорно-двигательного аппарата. Технические средства реабилитации человека с инвалидностью. Алгоритм передвижения инвалидной коляски. Предложение и оказание помощи. Доступность мест.

Тема 4. Этика общения с людьми с нарушениями слуха.

Классификация нарушений слуха. Особенности восприятия звуков и речи. Особенности поведения. Основные правила и этика общения с глухими и слабослышащими людьми. Привлечение внимания. Возможность следить за мимикой и жестами собеседника. Ясность, четкость и простота речи. Окружающая среда в процессе общения с глухим или слабослышащим человеком.

Тема 5. Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.

Доступность и точность языка. Недопустимость образных выражений. Использование иллюстраций и фотографий. Обращение непосредственно к человеку. Недопустимость раздражения и повышения голоса. Способы снятия барьеров в речевой коммуникации.

Тема 6. Этика общения с людьми с нарушениями зрения.

Классификация нарушений зрения. Особенности взаимодействия со слепыми и слабовидящими людьми. Представление себя и обращение к собеседнику. Сопровождение незрячего человека. Точность определений и инструкций. Неприкосновенность средств передвижения незрячего человека. Корректное предложение помощи.

Тема 7. Этика общения с людьми с психическими проблемами.

Классификация психических заболеваний. Недопустимость резкого и агрессивного общения. Спокойная реакция на любые проявления волнения. Визуальный контакт. Недопустимость раздражения и повышения голоса. Возможность собеседника понять и оценить ситуацию.

Тема 8. Этика общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Основные правила этики общения с детьми с девиантным поведением и детьми-сиротами.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.			
1.	Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.	2	2
2.	Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.	2	2
Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.			
3.	Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.	2	-
4.	Этика общения с людьми с нарушениями слуха.	2	-
5.	Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.	2	-
6.	Этика общения с людьми с нарушениями зрения.	2	-
7.	Этика общения с людьми с психическими проблемами.	2	-
8.	Этика общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.	2	-
Итого за семестр/триместр:		16	4
Итого:		16	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.			

1.	Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.	8	2
2.	Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.	8	2
Итого за семестр/триместр:		16	4
		2 семестр	3 триместр
Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.			
3.	Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.	4	4
4.	Этика общения с людьми с нарушениями слуха.	6	2
5.	Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.	6	2
Итого за семестр/триместр:		16	8
		3 семестр	4 триместр
6.	Этика общения с людьми с нарушениями зрения.	12	2
7.	Этика общения с людьми с психическими проблемами.	10	2
8.	Этика общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.	10	-
Итого за семестр/триместр:		32	4
Итого:		64	16

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	2 триместр
Раздел I. Основные нормы этики общения с людьми, имеющими инвалидность.				
1.	Понятие «этика». Культура общения: язык и этикет. Общие правила этикета при общении с людьми с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить реферат на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	20	32
2.	Особенности взаимодействия с различными группами людей с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	20	32
Итого за семестр/триместр:			40	64
			2 семестр	3 триместр
Раздел II. Этика общения с основными категориями людей с инвалидностью.				

3.	Этика общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	6	22
4.	Этика общения с людьми с нарушениями слуха.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	22
5.	Этика общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	6	20
Итого за семестр/триместр:			20	64
			3 семестр	4 триместр
6.	Этика общения с людьми с нарушениями зрения.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	6	8
7.	Этика общения с людьми с психическими проблемами.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	4	8

8.	Этика общения с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Выполнение кейс-заданий. Заполнить таблицу «Корректная терминология». Подготовить презентацию на выбранную тему. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	3	4
Итого за семестр/триместр:			13	20
Итого:			73	148

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод кейсов, метод беседы);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в мини-конференции; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (письменный ответ на два вопроса и сдача практических навыков).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
1 семестр, 2 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	8
Самостоятельная работа	18	15
Итого за семестр/триместр:	26	23
2 семестр, 3 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	16
Самостоятельная работа	12	15
Итого за семестр/триместр:	20	31
3 семестр, 4 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	8
Самостоятельная работа	8	8
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	54	46
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д.В. Альжев. – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1777-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. – 191 с. – ISBN 978-5-9935-0432-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Яруллина Л.Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика: учебное пособие для СПО / Л.Р. Яруллина. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 127 с. – ISBN 978-5-4497-1498-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116481.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/116481>

б) дополнительная литература:

1. Бунькова И.П. Социальная психология: учебное пособие для СПО / И.П. Бунькова. – Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. – 69 с. – ISBN 978-5-00175-123-6, 978-5-4488-1523-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121374.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/121374>

2. Водяной А.М. Архитектура для людей с инвалидностью: учебное пособие для архитектурных вузов / А.М. Водяной. – Р/н/Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 142 с. – ISBN 978-5-9275-4055-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123918.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гиенко Л.Н. Социальная педагогика: практикум / Л.Н. Гиенко. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 94 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102776.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. – М.: Дашков и К, 2019. – 279 с. – ISBN 978-5-394-03250-9. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85230.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU
<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»
<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]