

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

директор Института педагогики  
и психологии

Рудь М.В.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология в профессиональной деятельности**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

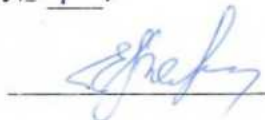
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Шевченко Оксана Валентиновна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«04» 04 2023 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой психологии

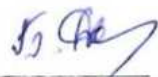


Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

«05» 04 2023 г., протокол № 4.

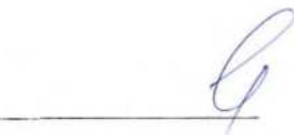
Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики  
и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«05» 04 2023

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью изучения учебной дисциплины** является формирование представления студентов о специфике психологии профессиональной деятельности в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознания, предсознания, бессознания, надсознания в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;
- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;
- выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;
- ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;
- сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;
- познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;
- раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания* основ психологии и этики;
- умения* самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;
- навыки* работы с различными источниками информации, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Специальная психология», «Возрастная психология» и служит основой для дальнейшего



освоения дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Основы инклюзивного образования».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности», должны:

#### **знать:**

- форматы представления информации в компьютере;
- информационно-поисковые системы и базы данных;
- технологию систематизации полученной информации;
- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;
- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;
- основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;
- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;
- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;

#### **уметь:**

- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;
- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

#### **иметь опыт:**

- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной

деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

#### **Универсальные (УК):**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-4 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Профессиональная психология как учебная дисциплина.**



Тема 2. Развитие психомоторной сферы в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Развитие эмоциональной сферы в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 4. Развитие волевой и интеллектуальной сферы личности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.

Тема 5. Мотивационная сфера занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом и особенности её развития.

Тема 6. Структура адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Тема 7. Психологические аспекты привлечения к занятиям адаптивной физической культурой.

Тема 8. Психология спортсменов параолимпийцев.

Тема 9. Эмоциональное выгорание инструкторов адаптивной физической культуры: причины и последствия.

Тема 10. Психологические особенности деятельности тренеров в адаптивном спорте.

Тема 11. Психологическое сопровождение занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Тема 12. Психогигиена и психорегуляция в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	4 триместр
1.	Профессиональная психология как учебная дисциплина.	2	-
2.	Развитие психомоторной сферы в адаптивной физической культуре.	2	2
3.	Развитие эмоциональной сферы в физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	-
4.	Развитие волевой и интеллектуальной сферы личности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.	2	-
Итого:		8	2

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№  п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	4 триместр
1.	Мотивационная сфера занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом и особенности её развития.	4	2

<b>Итого за семестр/триместр:</b>		-	2
			<b>5 триместр</b>
2.	Структура адаптивной физической культуры и физической реабилитации.	2	2
3.	Психологические аспекты привлечения к занятиям адаптивной физической культурой.	2	-
4.	Психология спортсменов параолимпийцев	2	-
5.	Эмоциональное выгорание инструкторов адаптивной физической культуры: причины и последствия.	2	-
6.	Психологические особенности деятельности тренеров в адаптивном спорте	2	-
7.	Психологическое сопровождение занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.	2	-
8.	Психогигиена и психорегуляция в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.	4	2
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы** (учебным планом не предусмотрены).

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	4 триместр
1.	Мотивационная сфера занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом и особенности её развития.	Исследование проблемы. Оформление отчета.	4	10
2.	Структура адаптивной физической культуры и физической реабилитации.	Исследование проблемы. Оформление отчета	6	12
3.	Психологические аспекты привлечения к занятиям	Исследование проблемы. Оформление отчета	6	10

	адаптивной физической культурой.			
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			-	32
				<b>5 триместр</b>
4.	Эмоциональное выгорание инструкторов адаптивной физической культуры: причины и последствия.	Исследование проблемы. Оформление отчета Составить словарь специальных терминов и понятий.	4	14
5.	Психологические особенности деятельности тренеров в адаптивном спорте	Исследование проблемы. Оформление отчета	2	12
6.	Психологическое сопровождение занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.	Исследование проблемы. Оформление отчета	4	14
7.	Психогигиена и психорегуляция в адаптивной физической культуре и физической реабилитации.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	3	12
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>40</b>	<b>28</b>
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>60</b>

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);



- технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);
- игровая технология (метод игрового обучения);
- работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>3 семестр, 4 триместр</b>		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	40	5
Самостоятельная работа	30	25
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>30</b>
<b>5 триместр</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	10
Самостоятельная работа	-	30
Зачет	30	30
<b>Итого за семестр/триместр:</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания зачета	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	Не зачтено

		учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная учебная литература:

- 1.Ильин Е.П. Психология спорта[текст]/ Е. П. Ильин. –СПб.: Питер, 2010.– 352 с.- (Серия «Мастера психологии»).
- 2.Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И. Психология физического воспитания и спорта.-М.: АКАДЕМИЯ, 2000.- 358 с.
- 3.Ильин Е.П. Психомоторная организация человека.- СПб.: Питер, 2003.
- 4.Ильин Е.П. Психология воли.- СПб.: Питер, 2000.- 288 с.- (Серия «Мастера психологии»)
- 5.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. –СПб.: Питер, 200.-512 с.(Серия «Мастера психологии»)

### б) дополнительная учебная литература:

1. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры.- СПб.: Питер, 1998.- 620 с.
2. Практикум спортивной психологии/ под ред. И. П. Волкова.- СПб.: Питер, 2002.-288 с.
3. Сафронов В. К. Агрессия в спорте. СПб.: СПбГУ, 2003.
4. Сухих А.В. Психология спорта: Учебн. пособие.- Кемерово,2002.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: Хрестоматия.- СПб.: Питер, 2002.
6. Марищук В. Л., Блудов Ю. М. Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1982.
7. Николаев А. Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте.-СПб.: Питер, 2005.



8. Сухих А.В. Психология физической культуры: учебн. пособие.-Кемерово, 2001.
9. Сухих А. В. Интенсификация и оптимизация спортивной деятельности: Учебн. пособие.- Кемерово, 2002.
10. Попов А. Л. Психология спорта: Учебн. пособие [текст]/А. Л. Попова.-М., 2002.- 240 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее -сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

- 1.<http://www.sportpsy.ru/>
- 2.<http://www.psypsports.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.
2. Канцелярское оснащение учебного процесса.
3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]