

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
2023г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2023

### Лист согласования Программы практики

Программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Клименко Ирина Викторовна**

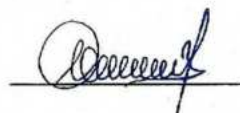
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«29» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«29» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



А.С. Богданова

#### СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023 г.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Преддипломная практика является неотъемлемой частью подготовки к профессиональной деятельности будущих высококвалифицированных специалистов. Условием успешного прохождения данного вида практики является овладение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализ данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Программа практики составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль подготовки – Физическая реабилитация).

Рабочая программа рассчитана на студентов 4 курса очной формы обучения и на студентов 5 курса заочной формы обучения образовательно-квалификационного уровня бакалавр.

Учебный семестр – 8, общая продолжительность практики – 2 недели для очной формы обучения.

Учебный триместр – 14, общая продолжительность практики – 2 недели для заочной формы обучения.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель преддипломной практики:** углубление и расширение профессиональных знаний, совершенствование практических навыков, проведение экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- углубление и расширение знаний об организации научно-исследовательской и научно-методической системы деятельности специальных учебных учреждений дошкольного, среднего и высшего образования;

- повышение качества педагогических умений и практических навыков до уровня, позволяющего самостоятельно разрабатывать, внедрять и оценивать воздействие реабилитационных и физкультурных мероприятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- сбор материала для научного исследования, подготовка и проведение педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;

- содействие дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

**универсальных (УК):**

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-12 – способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

**профессиональных (ПК):**

ПК-1 – способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры;

ПК-5 – способность проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.

### **III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: преддипломная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарный.

Форма: дискретная.

#### IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс практики (Б2.О.02(Пд)).

Проведение преддипломной практики проходит в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации, в аудиториях, закрепленных за кафедрой и Институтом физического воспитания и спорта. В аудиториях проводятся установочные и организационные консультации со студентами с целью организации процесса проведения преддипломной практики.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Общая продолжительность практики составляет 2 недели для студентов очной и заочной формы обучения (3 зач. ед., 108 часов).

#### V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>– технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации;</li> <li>– способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>– виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li> <li>– требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>– обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности</li> </ul>

			<p>с позиций системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>– критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
2.	УК-2	<p>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>– количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>– определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>– разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с</li> </ul>

			<p>законом.</p> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>
3.	ОПК-12	<p>способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>– методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры;</li> <li>– теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>– назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>– использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;</li> <li>– определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</li> <li>– выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</li> </ul>
4.	ПК-1	<p>способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре;</li> <li>– содержание и структуру образовательных программ;</li> <li>– оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;</li> <li>– межпредметные связи, педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования;</li> <li>– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной,</li> </ul>



			<p>интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры;</li> <li>– определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры;</li> <li>– проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>– составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;</li> <li>– разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;</li> <li>– организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности;</li> <li>– использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</li> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– осуществлять отбор современных средств, методов и методических приемов коррекционной педагогики на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– проведения мероприятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;</li> <li>– определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры;</li> <li>– реализации и конкретизации поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации педагогически обоснованных навыков работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</li> <li>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</li> <li>– организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;</li> <li>– организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;</li> <li>– отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.</li> </ul>
5.	ПК-5	способность проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации;</li> <li>– типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия;</li> <li>– критерии оценки индивидуальной нужды лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в</li> </ul>

		<p>мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>физической реабилитации; – анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; – передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; – методы сбора и обработки первичной информации; – определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <b>Уметь:</b> – прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; – оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; – протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; – развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <b>Иметь опыт:</b> – мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; – оценки индивидуального прогресса реабилитанта; – подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; – контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; – выявления проблем и резервов повышения результативности организации</p>
--	--	---	--

			<p>процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>– формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p>
--	--	--	---

## VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в форме углубления и расширения профессиональных знаний, совершенствования навыков практической работы, проведения экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы в сфере адаптивной физической культуры.

Данный вид практики состоит из нескольких ключевых этапов.

1. Организационный этап.
2. Пропедевтический этап.
3. Активно-практический этап.
4. Отчетно-аналитический этап.

Организация и проведение преддипломной практики предполагает решение следующих вопросов:

- определение объекта для проведения практики;
- установление сроков практики и сдачи зачета;
- назначение руководителей практики учреждения;
- ознакомление практикантов с учреждением, где будет проводиться практика;
- организация консультаций руководителей практики от учебного заведения;
- формулировка научной проблематики в сфере адаптивной физической культуры;
- обоснование выбранного научного направления, адекватный подбор средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- изучение методов организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры;
- разработка методики проведения научных исследований;
- изучение способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- организация контроля прохождения практики, сбором необходимых материалов и подготовка отчета;
- подведение итогов практики.

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Выбранное для проведения практики учреждение утверждается соответствующим приказом по учебному заведению, в нем также устанавливается календарный срок проведения практики и защиты отчета.

Для работающих практикантов-студентов допускается прохождение практики на своем рабочем месте при условии, если при этом обеспечивается возможность выполнить задание практики и подготовить необходимые материалы для отчета. Решение вопроса о прохождении практики на собственном рабочем месте принимается руководителем практики кафедры. В данном случае руководителем практики учреждения может быть его руководитель или другое высшее должностное лицо по согласованию с администрацией учебного заведения.

Планирование и учет прохождения практики, независимо от формы ее проведения, ведутся в дневнике, который сдается на кафедру вместе с отчетом о практике. Дневник подписывается руководителями практики кафедры и учреждения и утверждается в установленном порядке. К дневнику прилагаются отзывы руководителей о прохождении студентами-практикантами практики.

*Преддипломную практику проводят в четыре этапа:*

### **1. Организационный этап:**

- проведение установочной конференции;
- ознакомление студентов с приказом Ректора о преддипломной практике, со сроками ее прохождения, с основными задачами на предстоящий период;
- ознакомление студентов-практикантов с техникой безопасности во время прохождения преддипломной практики.

### **2. Пропедевтический этап:**

- составление и утверждение программы преддипломной практики;
- анализ и разбор основных компонентов преддипломной практики;
- ознакомление с рабочей документацией;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой научно-исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры;
- обзор основных направлений научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

### **3. Активно-практический этап:**

- дополнительный анализ, сбор и формирование чернового варианта выпускной квалификационной работы;
- анализ и обработка накопленного экспериментального материала;
- формирование окончательного пакета сопровождающих документов, включая: вывод отчета на антиплагиат; отзыва научного руководителя; задания на бакалаврскую работу;
- доработка текстового материала, в соответствии с утвержденными нормативными документами, аннотирование и коррекция библиографического списка по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями;

– представление педагогического исследования научному руководителю в системном виде в форме первичного (чернового варианта), в дальнейшем основного варианта текста выпускной квалификационной работы.

#### **4. Отчетно-аналитический этап:**

- структурирование основного текста выпускной квалификационной работы;
- подготовка доклада;
- подготовка текстового материала и электронной версии презентации;
- работа с сопровождающей документацией;
- представление выпускной квалификационной работы;
- написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы;
- подведение итогов практики.

### **VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Для организации контроля руководитель практики проверяет ведение дневников по практике, проводит групповые и индивидуальные консультации.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Карта-план научного исследования.
2. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.
3. Дневник и отчет о прохождении практики.
4. Оформленная выпускная квалификационная работа.

Итоговый контроль по результатам прохождения преддипломной практики проходит в форме зачета с оценкой.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Заполнение карты-плана научного исследования	10	10

Отчет о выполнении индивидуального плана работы	20	20
Презентация выпускной квалификационной работы	40	40
Зачет (дифференцированный)	30	30
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	



Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### а) основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 84 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100897.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Амелина К.Е. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / К.Е. Амелина, О.М. Стороженко. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-7038-5488-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Дробышева С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья / С.А. Дробышева, И.А. Коровина, В.В. Вербина. – Волгоград: Вестник, 2012. – 210 с.: ил.

2. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 258 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62950.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коваленко А.В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие / А.В. Коваленко. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. – 82 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86974.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0603-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79055.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е.В. Токарь. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018. – 76 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для прохождения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки) для проведения установочной конференции по практике.

Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Место проведения практики подбирается индивидуально для каждого обучающегося и утверждается кафедрой, реализующей программу бакалавриата.

Преддипломная практика в качестве обязательного компонента предполагает работу студентов в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к выпускной квалификационной работе.

Выбор места прохождения преддипломной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями доступности.

## Х. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]