

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ



Врио директора Института
физического воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
« 29 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания легкой атлетики для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс: ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания легкой атлетики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является частью базовой образовательной программы для подготовки бакалавров дневной и заочной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Шкурин А.И.;

старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Крещук Е.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физического воспитания

«18» апреля 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой спортивных дисциплин А.И. Шкурин

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«18» апреля 2023 г., протокол № 3

Председатель

А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

В.В. Савенков
«29» апреля 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: изучение студентами основ техники различных видов легкой атлетики, методики обучения, методики преподавания, а также применения средств легкой атлетики в практике реабилитации после различных заболеваний и восстановления после травм опорно-двигательного аппарата, оздоровительных занятий с различными группами населения; изучение наиболее общих закономерностей упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания легкой атлетики как учебного предмета в школе; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теорией и методикой обучения технике видов легкой атлетики;
- ознакомить с основами обучения и тренировки в легкой атлетике;
- обучить самостоятельному выполнению изученных видов легкой атлетики;
- обучить основным пунктам правил соревнований по легкой атлетике;
- реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания легкой атлетики для лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.01.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания фундаментальных разделов физической культуры и спорта; определения физических качеств и их классификацию, методов развития физических качеств; сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методов обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;

умения определять уровень развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных

функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

навыки построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Физиологические основы физического воспитания», «Физическая культура» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания легкой атлетики для лиц с ОВЗ», должны:

знать:

- методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

- организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;

- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;

– психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

– организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– принципы, порядок, содержание и организацию учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;

– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;

– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;

– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

уметь:

– применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта;

– организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом санитарно-гигиенических норм;

– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;

– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранному виду спорта;

иметь опыт:

– демонстрации способности проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;

– планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-13 – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14 – способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма 72 (2 з.е.)	Заочная форма 72 (2 з.е.)
Общая учебная нагрузка		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	32	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	30	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Виды двигательной активности и физическая работоспособность человека. Бег и ходьба как средство оздоровления.

Легкая атлетика в системе физического воспитания. Классификация видов легкой атлетики. Физические упражнения и их влияние на организм человека. Виды двигательной активности и физическая работоспособность

человека. Методы использования оздоровительного бега и ходьбы.

Тема 2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (ходьба, прыжки).

Техника и методика обучения спортивной и оздоровительной ходьбе. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «перешагивание». Техника и методика обучения прыжку в длину способом «согнув ноги».

Тема 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (бег).

Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции. Техника и методика обучения метанию малого мяча. Техника и методика обучения кроссовому бегу.

Тема 4. Особенности занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Двигательные возможности ребенка с отклонениями в состоянии здоровья. Методы развития физических качеств у детей с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 5. Предупреждение травм при занятиях легкой атлетикой. Контроль и самоконтроль в процессе оздоровительных занятий. Дневник самоконтроля.

Самоконтроль в процессе занятий легкой атлетикой. Объективные показатели, субъективные данные. Педагогический контроль, содержание педагогического контроля. Врачебный контроль.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	3 триместр
		2	2
1.	Виды двигательной активности и физическая работоспособность человека. Бег и ходьба как средство оздоровления.		
2.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (ходьба, прыжки).	-	-
3.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (бег).	-	-
4.	Особенности занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	-	-
5.	Предупреждение травм при занятиях легкой атлетикой. Контроль и самоконтроль в процессе оздоровительных занятий. Дневник самоконтроля.	-	-
Итого:		2	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	3 триместр

1.	Виды двигательной активности и физическая работоспособность человека. Бег и ходьба как средство оздоровления.	4	-
2.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (ходьба, прыжки).	8	2
3.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (бег).	8	2
4.	Особенности занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	6	2
5.	Предупреждение травм при занятиях легкой атлетикой. Контроль и самоконтроль в процессе оздоровительных занятий. Дневник самоконтроля.	4	-
Итого:		30	6

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 4 семестр	Заочная форма 3 триместр
1.	Виды двигательной активности и физическая работоспособность человека. Бег и ходьба как средство оздоровления.	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературе, статьям, интернет ресурсам. Анализ видеоматериалов.	4	12
2.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (ходьба, прыжки).	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературе, статьям, интернет ресурсам. Анализ видеоматериалов.	8	12
3.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям (бег).	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературе, статьям, интернет ресурсам. Анализ видеоматериалов.	8	12
4.	Особенности занятий с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературе, статьям, интернет ресурсам.	8	12
5.	Предупреждение травм при занятиях легкой атлетикой. Контроль и самоконтроль в процессе оздоровительных занятий. Дневник самоконтроля.	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературе, статьям, интернет ресурсам. Анализ видеоматериалов.	8	12
Итого:			36	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

По теоретико-методическому разделу студенты усваивают знания о сущности легкой атлетики как учебной дисциплины с ярко выраженной профессионально педагогической направленностью и существенной частью специальной профилирующей подготовки специалиста по физической культуре.

В лекциях излагается наиболее важный в практическом отношении программный материал по теории и методике преподавания легкой атлетики, по использованию ее специфических средств и методов в целях направленного воздействия на функции организма, двигательные, психические и личностные свойства занимающихся. Особое внимание уделяется раскрытию потенциальных возможностей легкой атлетики в гармоничном воспитании детей, в подготовке к трудовой деятельности и защите Родины.

Целью практических занятий является выполнение заданий, которые не только позволяют закрепить знания, полученные студентами в теоретическом курсе, но и развивают двигательные способности будущего учителя, необходимые для успешного овладения упражнений по легкой атлетике различной сложности, бытовыми, профессиональными и прикладными двигательными умениями и навыками.

При проверке знаний студентов используют следующие виды контроля: текущий (в виде сдачи отдельных контрольных нормативов и выполнение тестовых заданий по теории) и итоговый (зачет).

Самостоятельная работа студентов проводится вне академических занятий и предусматривает как работу с литературой, так и самостоятельные практические занятия.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: тестирование технического материала, реферат.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
4 семестр, 3 триместр	ОФО	ЗФО
Техническая подготовленность	60	60
Самостоятельная работа	10	10
Проведение вводной части занятия, конспект	10	10
Зачет	20	20
Итого:	100	100

**Схема получения баллов за тестирование уровня овладения
умениями и навыками студентами на практических занятиях**

	Вид тестирования	Количество баллов
1.	Техника кроссового бега	10
2.	Техника спортивной ходьбы	10
3.	Техника прыжка в высоту «перешагивание»	10
4.	Техника прыжка в длину «согнув ноги»	10
5.	Техника метания малого мяча	10
6.	Техника оздоровительного бега	10
	Всего:	60

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Верхошанский Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский – М.: Советский спорт, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-9718-0705-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт].

– URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807056.html>

2. Винюкова Е.А. Бег и оздоровительная ходьба: современные тенденции: методические указания к самостоятельным занятиям / Е.А. Винюкова. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 26 с. – ISBN 978-5-7038-3987-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839874.html>

3. Лёгкая атлетика. Учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671с.

б) дополнительная литература:

1. Лёгкая атлетика. Учебник для ин-тов физ. культуры / М.Е Кобринский и др.; под общ. ред. М.Е. Кобринского, Т.П. Юшкевича, А.Н. Конникова. – Мн.: Тесей, 2005. – 336 с.

2. Легкая атлетика в школе / под ред. Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. – М., 1993. – 220 с.

3. Маслаков В.М. Эстафетный бег: история, техника, обучение, тренировка / В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзоев – М: Олимпия, 2009. – 144 с. – ISBN 978-5-903639-19-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903639199.html>

4. Озолин Э.С. Спринтерский бег / Э.С. Озолин – М.: Человек, 2010. – ISBN 978-5-904885-13-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904885137.html>

в) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционные аудитории, легкоатлетический манеж, спортивный инвентарь, стадион «Авангард».

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: легкоатлетический манеж, специальный инвентарь и оборудование.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]