

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
«1» февраля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адаптивная двигательная рекреация**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3, 4 курс (6, 7 семестр), ЗФО – 3, 4 курс (9,10 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Ермоленко Александр Викторович**

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Вакуленко Александра Александровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«24» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«24» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«28» апреля 2023 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** – освоение студентами теоретических и практических знаний об адаптивной двигательной рекреации, направленных на воспроизводство и восстановление физических и духовных сил за счет двигательной деятельности, на удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями здоровья в активном отдыхе, содержательном развлечении и всестороннем совершенствовании личности.

#### **Задачи:**

- изучить основные принципы и методы двигательной рекреации, как одной из составляющих здорового образа жизни и физической реабилитации при некоторых формах патологии и заболеваниях у взрослых и детей;
- овладение студентами основ организации занятий в различных видах двигательной рекреации;
- овладение функций, задач, средств и методов рекреационных занятий с детьми в различные возрастные периоды;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.

### 2. Место дисциплины в учебном плане и процессе

Учебная дисциплина «Адаптивная двигательная рекреация» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимым условием для освоения учебной дисциплины является:  
*знания* основы практики эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;

*умения* проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

*навыки* разработки рекомендаций и оказания помощи лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Курортология с основами физиотерапии», «Педагогический контроль в адаптивной физической культуре» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии», «Методы и техники физической реабилитации», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы».

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация», должны:

#### **знать:**

- методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;
- организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;
- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;
- физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.

#### **уметь:**

- применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивного спорта.

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;
- оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.

**иметь опыт:**

- демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;
- определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Профессиональных (ПК):**

ПК-4 – способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>56</b>	<b>92</b>
Итоговая аттестация	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел I. Теоретические основы двигательной рекреации.**

##### **Тема 1. Сущностные характеристики двигательной рекреации.**

Категории двигательной рекреации. Признаки адаптивной двигательной рекреации. Содержание, цели и задачи адаптивной двигательной рекреации.

##### **Тема 2. Виды и формы двигательной рекреации. Принципы и функции двигательной рекреации.**

Функциональная направленность двигательной рекреации. Основные педагогические принципы адаптивной двигательной рекреации.

##### **Тема 3. Двигательная активность человека.**

Особенности режима двигательной активности студентов. Методика дозирования физических нагрузок при рекреационно-оздоровительных занятиях. Формы применения адаптивной двигательной рекреации. Организация работы адаптивной двигательной рекреации. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей-инвалидов.

##### **Раздел II. Организация двигательной рекреации.**

##### **Тема 4. Планирование физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией.**

Оценка физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией. Активные средства двигательной рекреации: разнообразные физические упражнения, элементы спорта и спортивной тренировки, ходьба, бег, плавание, хореография, трудотерапия. Использование спортивных игр для

двигательной рекреации. Характеристика основных видов спортивных игр. Особенности дозирования физической нагрузки в спортивных играх.

#### **Тема 5. Рекреативная деятельность в образовательных учреждениях и местах массового отдыха.**

Физкультурно-реабилитационная деятельность. Определение нагрузки при занятиях рекреативной физической культурой и оценка психофизических состояний. Организация групп здоровья и клубов по интересам. Основные принципы организации групп здоровья. Педагогические принципы оздоровительной тренировки.

#### **Тема 6. Закаливание, сауны и бани.**

Основные принципы закаливания. Виды закаливания. История закаливания. Физиологические механизмы закаливания. Методы закаливания: традиционные и экстремальные. Показания и противопоказания к закаливанию. Миф о методах закаливания по - П. Иванову. Баня в прошлом и настоящем. Сауна. Влияние микроклимата бани на организм. Показания и противопоказания к применению тепловых процедур.

#### **Тема 7. Использование видов спорта и форм физической активности двигательной рекреации.**

Двигательная рекреация в младшем, подростковом и молодом возрастах. Двигательная рекреация в пожилом и старческом возрасте. Двигательная рекреация при нарушении зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 8. Туризм.**

Туризм – как вид двигательной рекреации. Виды туризма. Общение с природой как метод двигательной рекреации. Основы выживания и безопасности в экстремальных ситуациях.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	9 триместр
Раздел I. Теоретические основы двигательной рекреации			
1.	Тема 1. Сущностные характеристики двигательной рекреации.	2	-
2.	Тема 2. Виды и формы двигательной рекреации. Принципы и функции двигательной рекреации.	2	2
3.	Тема 3. Двигательная активность человека.	2	-
Раздел II. Организация двигательной рекреации.			
4.	Тема 4. Планирование физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией.	2	2
5.	Тема 5. Рекреативная деятельность в образовательных учреждениях и местах массового отдыха.	2	-
6.	Тема 6. Закаливание, сауны и бани	2	-
7.	Тема 7. Использование видов спорта и форм физической активности двигательной рекреации.	2	-

8.	Тема 8. Туризм	2	-
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	10 триместр
Раздел I. Теоретические основы двигательной рекреации			
1.	Тема 1. Сущностные характеристики двигательной рекреации.	4	-
2.	Тема 2. Виды и формы двигательной рекреации. Принципы и функции двигательной рекреации.	4	2
3.	Тема 3. Двигательная активность человека.	4	2
Раздел II. Организация двигательной рекреации.			
4.	Тема 4. Планирование физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией.	4	2
5.	Тема 5. Рекреативная деятельность в образовательных учреждениях и местах массового отдыха.	4	-
6.	Тема 6. Закаливание, сауны и бани	4	2
7.	Тема 7. Использование видов спорта и форм физической активности двигательной рекреации.	4	-
8.	Тема 8. Туризм	4	-
Итого за семестр / триместр:		32	8

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			6 семестр	9 триместр
1	Тема 1. Сущностные характеристики двигательной рекреации.	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; изучение и анализ учебника по адаптивной двигательной рекреации; подготовить таблицу категорий ФР.	10	16
2	Тема 2. Виды и формы двигательной рекреации. Принципы и функции двигательной рекреации.	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; изучение и анализ учебника по адаптивной двигательной рекреации; составить таблицу основных педагогические принципы адаптивной двигательной рекреации; подготовить схему по видам и формам двигательной рекреации.	10	16



3	Тема 3. Двигательная активность человека.	Конспект практического занятия; изучение и анализ учебника по адаптивной двигательной рекреации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовить и провести физкультурно- оздоровительное мероприятие для детей-инвалидов.	10	16
4	Тема 4. Планирование физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией.	Изучение и анализ учебника по адаптивной двигательной рекреации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовить план занятия с использованием элементов спорта, игровых методов или подвижных игр.	10	16
<b>Итого за семестр / триместр:</b>			<b>40</b>	<b>64</b>
			<b>7</b> <b>семестр</b>	<b>10</b> <b>триместр</b>
5	Тема 5. Рекреативная деятельность в образовательных учреждениях и местах массового отдыха.	Конспект практического занятия; изучение и анализ учебника по адаптивной двигательной рекреации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовить схему оценки физического состояния.	4	4
6	Тема 6. Закаливание, сауны и бани	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовить доклад с презентацией по теме занятия.	4	4
7	Тема 7. Использование видов спорта и форм физической активности двигательной рекреации.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовить план-конспект занятий адаптивной двигательной рекреации учитывая нозологию и возраст занимающихся.	4	10
8	Тема 8. Туризм	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; изучение и анализ учебника по адаптивной двигательной рекреации; подготовить доклад с презентацией по теме занятия.	4	10
<b>Итого за семестр / триместр:</b>			<b>16</b>	<b>28</b>
<b>Итого:</b>			<b>56</b>	<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям;

- проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям;

- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

- методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем;

- технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
ОФО - 7 семестр, ЗФО - 10 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	48	40
Самостоятельная работа	22	30
Зачёт	30	30
Итого за семестр / триместр:	100	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания
--	---------------------------	--	----------------------------

экзамена			зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебное пособие. – М.: Владос, 2002. – 623 с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебное пособие. – М.: Владос, 2004. – 623 с.
3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебное пособие. – М.: Владос, 2004. – 624 с.
4. Дубровский В.И. Лечебный массаж: учебное пособие. – М.: Владос, 2004. – 495 с.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебное пособие. – М.: Медицина, 1999. – 300 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.
2. Актуальные проблемы курортологии и медицинской реабилитации: Учебное пособие. – К.: Полиграфкнига, 1999. – 210 с.
3. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте: учебное пособие. – М.: Медицина, 1990. – 325 с.
4. Бабич В.И., Прихода И.В., Лысенко С.Г. Организация оздоровительной работы в специальной медицинской группе. – Луганск: ЛНУ имени Тараса Шевченко, 2010. – 349 с.
5. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медгиз, 1947. – 255 с.
6. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина, 1966. – 349 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>

<https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR SMART

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]