

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

 **УТВЕРЖДАЮ**
Бриг. директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
20/23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 1, 2 курс (3, 4 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штабель Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2022 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2022 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2022 г.

Структура и содержание дисциплины

1 Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области управления проектами, а также является выработка базовых знаний в области управления проектами, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами

Задачи дисциплины:

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.19.01 для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю Физическая реабилитация.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

умения работать с информацией, представленной в различной форме; анализировать информационные ресурсы; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования.

навыки критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Психология профессиональной деятельности», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Специальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре», должны:

знать:

- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;
- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования;

- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- понятия и признаки правовых отношений;
- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, социальной защиты населения;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- этические нормы в области спорта, адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и образования.

уметь:

- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач;
- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- применять технологии развития лидерских качеств и умений;
- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;
- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;

- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров

иметь опыт:

- планирования спортивных, физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации;
- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;
- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника и нормами профессиональной этики;
- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций *(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):*

Универсальные компетенции (УК)

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК- 10 – способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	48	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	92
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами.

Тема 1. Проект как объект управления. Проект и программы как объекты управления, их характеристики. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта. Типы проектов: классификационные признаки и классификации проектов.

Тема 2. Участники проекта. Понятие участников проекта. Состав участников проекта. Организационная структура. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта. Состав и функции членов команды проекта. Формирование и развитие команды проекта.

Тема 3. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Описание проекта. Пять параметров — объем работ, качество, сроки, стоимость, риски. Жизненный цикл проекта.

Тема 4. Процессы инициации проекта в сфере адаптивной физической культуры. Понятие инициации. Процессы инициации проекта. Разработка Устава проекта. Анализ заинтересованных сторон. Сбор требований. Стартовое совещание по проекту.

Раздел II. Процессы и функции управления проектами в адаптивной физической культуре.

Тема 5. Планирование проекта. Понятие планирования проекта. Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ

проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах. Разработка календарного плана. Идентификация рисков. Разработка бюджета проекта. Разработка организационной структуры. Оценка рисков. Планирование поставок. Планирование реагирования на риски. Планирование коммуникаций.

Тема 6. Процессы организации исполнения работ. Организация исполнения проекта. Процессы организации исполнения проекта. Набор команды проекта. Выбор поставщиков. Обеспечение качества. Координация работ и исполнителей. Управление ожиданиями заинтересованных сторон. Развитие команды проекта. Распределение информации в проекте.

Тема 7. Процессы контроля проекта. Контроль проекта. Процессы контроля проекта. Мониторинг и контроль хода работ. Управление изменениями. Контроль содержания проекта. Контроль сроков проекта. Контроль стоимости проекта. Контроль персонала и ресурсов. Контроль рисков проекта. Администрирование контрактов. Контроль коммуникаций проекта. Контроль качества. Взаимосвязь процессов контроля проекта и управление изменениями.

Тема 8. Процессы закрытия проекта. Закрытие проекта. Процессы закрытия проекта. Закрытие проекта или фазы. Извлечение уроков и закрытие проекта.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 1 семестр	Заочная форма 3 триместр
Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами.			
1.	Проект как объекты управления.	2	2
2.	Участники проекта.	2	-
3	Параметры проекта. Жизненный цикл проекта.	2	-
4	Процессы инициации проекта в сфере адаптивной физической культуры.	2	-
Раздел II. Процессы и функции управления проектами в адаптивной физической культуре.			
5.	Планирование проекта.	2	2
6.	Процессы организации исполнения работ.	2	-
7.	Процессы контроля проекта.	2	-
8.	Процессы закрытия проекта.	2	-
Итого:		16	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами.			
1.	Проект как объекты управления.	2	-
2.	Участники проекта.	2	2
3.	Параметры проекта. Жизненный цикл проекта.	2	-
4.	Процессы инициации проекта в сфере адаптивной физической культуры.	2	2
Итого за семестр/триместр:		16	4
		2 семестр	4 триместр
Раздел II. Процессы и функции управления проектами в адаптивной физической культуре.			
5.	Планирование проекта.	2	2
6.	Процессы организации исполнения работ.	2	2
7.	Процессы контроля проекта.	2	-
8.	Процессы закрытия проекта.	2	-
Итого за семестр/триместр:		16	4
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	3 триместр
Раздел I. Основные понятия науки об управлении проектами.				
1.	Проект как объекты управления.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по понятию «управление». Подготовить тематическое сообщение.	10	16
2.	Участники проекта.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Проанализировать особенность оказания реабилитационных услуг и охарактеризовать их этапы. Составление анкеты: «Анкета для отбора сотрудника проекта»	10	16
3.	Параметры	Исследование проблемы. Конспект	10	16

	проекта. Жизненный цикл проекта.	вопросов практического занятия.		
4.	Процессы инициации проекта в сфере адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	10	16
Итого за семестр/триместр:			40	64
			2 триместр	4 триместр
Раздел II. Процессы и функции управления проектами в адаптивной физической культуре.				
5.	Планирование проекта.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Изучить особенность предметного поля физкультурно- оздоровительных и реабилитационных услуг.	4	10
6.	Процессы организации исполнения работ.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	4	6
7.	Процессы контроля проекта.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	4	6
8.	Процессы закрытия проекта.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия.	4	6
Итого за семестр/триместр:			16	28
Итого:			56	92

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях, мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в

форме зачета. Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы 1 семестр, 3 триместр	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	10
Самостоятельная работа	24	30
Итого за семестр/триместр:	40	40

Вид учебной работы 2 семестр, 4 триместр	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	10
Самостоятельная работа	14	20
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	60	60
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества	

		выполнения учебных заданий.	
--	--	-----------------------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кириченко А.. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]:. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>
2. Коложвари Ю. Б.. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68856.html>

б) дополнительная литература:

1. Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. 129 с.
2. Математические основы управления проектами: учебное пособие для вузов / С. А. Баркалов [и др.]; ред. В. Н. Бурков. - М.: Высшая школа, 2005. – 421.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU
<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»
<http://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия, массажный стол.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]