

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Черноштан
«28» февраля 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии оздоровительных игр в инклюзивном формате

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа факультативной дисциплины «Технологии оздоровительных игр в инклюзивном формате» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 20 23 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 20 23 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 20 23 г.

Структура и содержание факультативной дисциплины

1. Цели и задачи факультативной дисциплины

Цели изучения факультативной дисциплины: является формирование у обучающихся системы знаний в области технологий оздоровительных игр в физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью; овладение современными технологиями и методами организации оздоровительных игр в процессе инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

Задачи:

- освоение системы знаний в области технологий организации оздоровительной игр;
- приобретение системы методических знаний и практических навыков в процессе применения оздоровительных игр в процессе инклюзивного образования в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.
- формирование навыков проектирования и проведения оздоровительных игр в инклюзивной образовательной среде дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях с включением в инклюзивное взаимодействие лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Место факультативной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технологии оздоровительных игр в инклюзивном формате» входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* анатомии, физиологии человека, методов исследования в физической культуре;

умения взаимодействовать в условиях дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

навыки способами проведения с занимающимся занятий по физической культуре с включением игровых технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Социальная защита людей с инвалидностью», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре», «Педагогическая практика (обучение служением)», Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования».

3. Требования к результатам освоения содержания факультативной дисциплины

Студенты, завершившие изучение факультативной дисциплины «Технологии оздоровительных игр в инклюзивном формате», должны

знать:

- морфофункциональные, социально-психологические особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии;

- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; наиболее типичные нозологические формы; виды инвалидности;

- основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при взаимодействии с окружающей средой;

уметь:

- определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся;

- выявлять компенсаторные возможности, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- рационально планировать детали внешней среды с учетом потребностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

иметь опыт:

- методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике;

- навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства личного развития;

- навыками обучения методам эффективного взаимодействия со средовыми условиями лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике;

- навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

Универсальные компетенций (УК):

УК- 3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Профессиональных компетенций (ОПК):

ПК-1–Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

4. Структура и содержание факультативной дисциплины

4.1. Объем факультативной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	32	8
Лекции	2	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	30	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	4	4
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов факультативной дисциплины

Тема 1. Основы теории оздоровительных игр. Общее понятие об игре.

Психолого-педагогические основы оздоровительных подвижных игр. Отличие

оздоровительных подвижных игр от спортивных. Соблюдение техники безопасности на занятиях по оздоровительным подвижным играм.

Тема 2. Организация и методика оздоровительно-физкультурной деятельности в инклюзивном классе. Педагогическое значение оздоровительных подвижных игр и их классификация. Педагогические требования к организации и проведению оздоровительных подвижных игр. Оздоровительные подвижные игры в инклюзивном классе. Методика проведения оздоровительных инклюзивных игр в разных возрастных группах.

Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью. Игры на формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста. Оздоровительные игры для профилактики утомления детей с ОВЗ. Игры для профилактики болезней органов дыхания. Игры направленные на исправление плоскостопия.

Тема 4. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью. Место подвижных игр в программе начальной школы. Использование игрового и соревновательного методов в педагогической практике. Игровой метод на занятиях физической культурой в инклюзивном классе. Игры на больших переменах, на школьных праздниках.

Тема 5. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью. Методика проведения оздоровительных подвижных игр в средних классах. Проведение оздоровительных подвижных игр в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой, спортивными играми. Использование игры-эстафеты на уроках физической культуры. Виды и классификация эстафет. Оздоровительные подвижные игры в группе продленного дня.

Тема 6. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью. Методика применения оздоровительных подвижных игр со спортивными элементами для активного отдыха. Методика применения оздоровительных подвижных игр в программе спортивно-культурных праздников. Организация игр на площадках. Игры в массовых формах работы. Игры на местности, на воде.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1.	Тема 1. Основы теории оздоровительных игр.	2	2
Итого:		2	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1.	Тема 1. Основы теории оздоровительных игр.	2	-
2.	Тема 2. Организация и методика оздоровительно-физкультурной деятельности в инклюзивном классе.	6	-
3.	Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	6	2
4.	Тема 4. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	6	-
5.	Тема 5. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	6	2
6.	Тема 6. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	4	2
Итого:		30	6

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
1.	Тема 1. Основы теории оздоровительных игр.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Решение тестов. Отработка практических навыков.	6	10
2.	Тема 2. Организация и методика оздоровительно-физкультурной деятельности в инклюзивном классе.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подготовиться к дискуссии. Отработка практических навыков.	6	10
3.	Тема 3. Организация и методика	Исследование проблемы. Составить		

	проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	словарь специальных терминов и понятий. Составление библиографического списка по теме. Деловая игра. Отработка практических навыков.	6	10
4.	Тема 4. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Составление библиографического списка по теме. Деловая игра. Отработка практических навыков.	6	10
5.	Тема 5. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Анализ интернет-источников по избранной теме. Деловая игра. Отработка практических навыков.	6	10
6.	Тема 6. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Анализ интернет-источников по избранной теме. Подготовиться к мини-конференции. Отработка практических навыков.	6	10
Итого:			36	60

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы);

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, деловых игр);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения факультативной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	45	30
Самостоятельная работа	25	40
Зачет	30	30
Итого факультативная дисциплина	100	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65002.html>
2. Развитие пространственной точности движений как основа обучения подвижным спортивным играм : учебно-методическое пособие / С. В. Колотильщикова, Н. Н. Бумарскова, В. А. Никишкин, Е. А. Лазарева. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-7264-1467-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63773.html>
3. Смолин, Ю. В. Основы теории спортивных соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» / Ю. В. Смолин. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-94839-567-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70459.html>
4. Спортивные игры : учебно-практическое пособие / составители Е. О. Ширшова, А. В. Волков. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23931.html>

Б) дополнительная литература:

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61049.html>
2. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.html>
3. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74277.html>
4. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-

91930-122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html>

5. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9500182-3-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78350.html>

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]