

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛНПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
физического воспитания
и спорта
 А.Г. Черноштан
« 26 » _____ 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение служением

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника (бакалавр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями))

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение служением» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ериоленко

ОДСБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

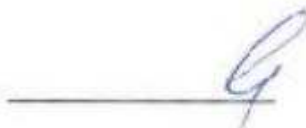
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели изучения дисциплины: достижение целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- остановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Обучение служением» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания методов и форм образовательной деятельности, понимание сущности инновационных процессов в образовании;
- умения моделировать пути решения актуальных проблем в системе образования;
- навыки организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре», «Введение в специальность», «Креативно-художественные и театральные технологии в адаптивной физической культуре» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин:

«Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Социальная защита людей с инвалидностью», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре», «Педагогическая практика (обучение служением)», «Профессионально-ориентированная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.</p> <p>УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; – особенности межкультурного разнообразия общества; – правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; – анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; – проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования проектов; – способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; – методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; – подвергать критическому анализу проделанную работу;

	<p>компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p>УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.</p>	<p>– оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</p> <p>– решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>– технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.</p>
<p>УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p>УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.</p>	<p>Знает:</p> <p>– способы эффективной коммуникации в группе или команде;</p> <p>– признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</p> <p>– алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</p> <p>– методы урегулирования конфликтов.</p> <p>Умеет:</p> <p>– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</p> <p>– определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;</p> <p>– использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>– методиками постановки цели и задач проекта;</p> <p>– методами оценки потребности в ресурсах,</p>

		продолжительности и стоимости проект.
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p>УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p>УК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; – механизмы межкультурного взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; – преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции – аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
Профессиональные		
ПК-6. Способность разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации,	<p>ПК-6.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ПК-6.2. Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимает ролевую структуру команды, умеет определять свою роль в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; – принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений в том числе в сфере профессиональной деятельности; – основы психологии общения с людьми в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. <p>Умеет:</p>

расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой	Команде. ПК-6.3. Учитывает особенности поведения выделенных групп людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности.	– формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; – может выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью; – может сформировать команду. и определить роли в команде. Владеет: навыками: – может использовать полученные знания для разработки проектной документации; – составления стратегии сотрудничества; – работы в команде, отвечая за свою зону ответственности.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	8
Лекции	4	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	4	4
Контроль	4	4
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	64	92
Форма аттестация	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в социальное проектирование.

Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.

Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.

Тема 5. Реализация общественного проекта.

Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	2 триместр
1.	Введение в социальное проектирование.	4	4
Итого:		4	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	2 триместр
1.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	4	-
2.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	4	-
3.	Разработка и защита паспорта проекта.	4	-
4.	Реализация общественного проекта.	16	4
5.	Подведение итогов и рефлексия деятельности.	4	-
Итого:		32	4

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

			2 семестр	2 триместр
1.	Введение в общественное проектирование.	Анализ типичных ошибок общественных проектов (составить отчет).	10	15
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Проведение переговоров, заключение соглашения о сотрудничестве (составить проект договора).	10	15
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.	Сбор материалов по общественному проекту (составить отчет). Определение целевой аудитории общественного проекта и ее потребностей.	10	15
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Описание социально значимой услуги. Диагностика проблемы и поиск идеи проекта (составить отчет).	10	15
5.	Реализация общественного проекта.	Оказание услуг / выполнение запланированных мероприятий общественного проекта (предоставление первичного материала).	12	15
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности.	Обсуждение образовательных результатов (презентация).	12	17
Итого:			64	92

4.7. Курсовые работы / проекты

Выбор курсовых проектов на платформе: <https://center.dobro.ru/>

Методические материалы по организации курсовых проектов в формате общественного проекта и оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);

технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр);

работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении проектных заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выступление на практических занятиях; участие в дискуссиях, самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература:

1. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.

Б) дополнительная литература:

1. Анистратенко О.Б., Гаеце М., Малева У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов-участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики»; – М.: Грифон, 2022. – 48 с. ISBN 978-5-98862-715-9.

2. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.

3. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д.И. Земцов, А.П. Метелев, А.В. Яшина [и др.]. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB

4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М.: Грифон, 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>

В) Интернет-ресурсы:

1. Платформа ДОБРО.РФ – Режим доступа: <https://dobro.ru/>

2. Фонд президентских грантов:

<https://президентскиегранты.рф/public/application/cards>

3. База данных НКО: <http://so-nko.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]