

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии в адаптивной физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2, 3 курс (4, 5 семестр), ЗФО – 2, 3 курс (6, 7 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии в адаптивной физической культуре» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛПГУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛПГУ»

Штольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«21» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
физического воспитания и спорта

«21» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«24» апреля 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: раскрыть основные аспекты содержания физического воспитания, общие основы теории обучения двигательным действиям и методики воспитания физических качеств и основанных на них двигательных способностей; сформировать компетенции об общих теоретико-методических основах физкультурной практики в системе обучения и воспитания, сформировать умения, навыки в реализации современных педагогических технологий организации двигательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить квалифицированного педагога к профессиональной деятельности в сфере физкультурно-спортивной работы;
- сформировать теоретическую базу современных знаний у бакалавров для работы в различных подсистемах физической культуры;
- обеспечить образовательную и методико-практическую подготовку бакалавров в области современных технологий в физической культуре;
- психологически и методически подготовить бакалавров к работе с людьми различных возрастных категорий и социальных групп;
- способствовать развитию у бакалавров коммуникативных и профессиональных способностей и качеств для будущей физкультурной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современные технологии в адаптивной физической культуре» часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбору 9 (ДВ.9) для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания анатомии с основами спортивной медицины, физиологии человека, методов исследования в адаптивной физической культуре, фундаментальных разделов медицины, биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениям, физической культуры

умения проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития, уметь применять методики проведения занятий по физической культуре, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки применения средств, методов и методических приемов в зависимости от вида адаптивной физической культуры, построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся, работы с различными источниками информации, сопоставления, сравнения, наблюдения.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Физиологические основы физического воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные технологии в адаптивной физической культуре», должны:

знать:

- закономерности современного развития сферы физической культуры, основные понятия, формы и функции физической культуры;
- особенности функционирования сложившейся системы физического воспитания: ее цели, компоненты, нормативные документы, перспективы развития;
- цели и задачи, решаемые в сфере физической культуры и физическом воспитании как ее неотъемлемой части;
- принципы, средства и методы эффективного обучения и воспитания в физической культуре и физическом воспитании;
- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- особенности использования физической культуры в различных направлениях системы физического воспитания;
- технологии использования факторов физической культуры в системе воспитания и образе жизни подрастающих и взрослых поколений (базовая физическая культура): задачи, содержание, средства и методы;

уметь:

- использовать полученные знания по предмету в своей педагогической работе;
- вести учебно-воспитательный процесс с использованием теоретических и методических концепций современного педагогического процесса в физической культуре и физическом воспитании;
- активно использовать эффективные средства, методы и методические приемы в обучении движениям и воспитании физических качеств;
- проводить учебные и физкультурные занятия с учетом методических особенностей их построения с различными возрастными контингентами;

- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

иметь опыт:

- навыками осуществления педагогической деятельности в сфере физического воспитания;
- методами диагностики и способами коррекции двигательных нарушений в сфере физического воспитания;

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 16 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма 72 (3 з.е.)	Заочная форма 72 (3 з.е.)
Общая учебная нагрузка		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	48	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	92
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического

воспитания.

Тема 1. Адаптивное физическое воспитание как компонент адаптивной физической культуры, система адаптивного физического воспитания. Цель и задачи теории адаптивной физической культуры, ее место в учебном процессе. Раскрывается содержание дисциплины как учебного предмета. Определение понятия «адаптивная физическая культура». Соотношение понятий «культура» (общества, личности) и «адаптивная физическая культура». Основные аспекты в понимании адаптивной физической культуры (как род деятельности, как совокупность предметных ценностей и как персонифицированный результат деятельности). Разновидности и структура адаптивной физической культуры в обществе. Общее представление о дифференцированном формировании адаптивной физической культуры в зависимости от особенностей социальных сфер ее функционирования (направленного использования ее факторов). Вводные представления об отличительных особенностях базовой, профессионально-прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной и реабилитационной адаптивной физической культуры, спорте как компоненте адаптивной физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи адаптивной физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Общекультурное значение адаптивной физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции. Функциональные связи (отношения) адаптивной физической культуры с системой охраны здоровья народа, познавательной деятельностью, воспроизводством трудовых ресурсов общества, искусством и с другими сторонами социальной действительности. Отечественная система адаптивного физического воспитания как исторически прогрессивное явление; особенности ее становления и перспективы совершенствования.

Тема 2. Основы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании. Основные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом адаптивном физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке. Неоднозначность задач, решаемых при обучении двигательным действиям различного типа и в различных условиях их формирования. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Характеристика этапов обучения двигательным действиям. Роль формирования смысловой основы действий (1 этап), оптимизация ориентировочной основы (2 этап).

Тема 3. Средства и методы адаптивного физического воспитания. Физические упражнения – основное специфическое средство адаптивного физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Характеристика физического упражнения в качестве целостного

двигательного действия, совершаемого по закономерностям адаптивного физического воспитания. Операциональный состав и совокупность основных процессов, составляющих содержание физического упражнения и определяющих его многостороннее воздействие на функции и структурные свойства организма. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров. Диалектика соотношения содержания и формы физического упражнения. Техника двигательных действий. Идентичность и отличие понятий «форма физического упражнения» и «техника физического упражнения». Модель и реальное воплощение техники физического упражнения. Отдельные (пространственные, временные, динамические и т.д.) и комплексные (ритмические, качественные и т.д.) характеристики техники физических упражнений; общие правила техничного выполнения их. Классификация физических упражнений. Другие средства адаптивного физического воспитания. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства (условия) физического воспитания.

Раздел II. Технологии планирования, организации и обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании

Тема 4. Формирование осанки, развитие гибкости, воздействие на морфоструктуру и телосложение человека. Значение нормальной осанки для здоровья человека. Внешние признаки, факторы и значение осанки. Причины ее нарушений. Задачи, решаемые в процессе адаптивного физического воспитания по обеспечению формирования, предупреждению и исправлению нарушений осанки. Средства и особенности методики воспитания осанки. Элементарные, основные и специально-корректирующие формы упражнений «на осанку». Методические особенности использования их на начальных и последующих этапах многолетнего процесса адаптивного физического воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях «на осанку» в период ее становления, сочетание их с упражнениями, направленными на всестороннее укрепление опорно-двигательного аппарата и другими упражнениями. Общие условия профилактики нарушения и оптимизации осанки в адаптивном физическом воспитании.

Тема 5. Формы построения занятий в адаптивном физическом воспитании. Общие черты структуры различных форм занятий в адаптивном физическом воспитании. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия. Физиологические и психологические аспекты динамики работоспособности, существенные для управления ею в рамках отдельного занятия как целостного звена процесса адаптивного физического воспитания. Критерии и способы обобщенной оценки динамики оперативной работоспособности в рамках целостного занятия физическими упражнениями. Педагогический аспект построения отдельного занятия в адаптивном физическом воспитании. Основные характеристики структуры занятия (способ упорядочения деятельности занимающихся): характеристика структуры занятия как первичного

целостного звена процесса адаптивного физического воспитания: части занятия и их подразделы, их соотношение и общая последовательность, порядок распределения материала по частям занятия, моторная и общая плотность, динамика нагрузок и порядок ее чередования с интервалами отдыха

Тема 6. Технологии построения урочных и физкультурно-спортивных занятий в адаптивной физической культуре. Особенности форм занятий урочного и неурочного типа. Особенности занятий урочного типа. Определяющие черты урока в адаптивном физическом воспитании; педагогические возможности, представляемые урочными формами занятий. Типы уроков в адаптивном физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке адаптивного физического воспитания («круговой» и «линейный» способ; «фронтальный»; «групповой» и «индивидуальный» способы и т.д.). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Предварительное и текущее обеспечение условий, гарантирующих эффективность урока. Педагогический анализ урока. Особенности занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в адаптивном физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и др.). Необходимые предпосылки рациональной организации занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса адаптивного физического воспитания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания			
1.	Адаптивное физическое воспитание как компонент адаптивной физической культуры, система адаптивного физического воспитания	4	-
2.	Основы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании	2	-
3.	Средства и методы адаптивного физического воспитания	2	2
Раздел II. Технологии планирования, организации и обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании			
4.	Формирование осанки, развитие гибкости, воздействие на морфоструктуру и телосложение человека	2	-

5.	Формы построения занятий в адаптивном физическом воспитании	2	2
6.	Технологии построения урочных и физкультурно-спортивных занятий в адаптивной физической культуре.	4	-
Итого за семестр/триместр		16	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания			
1.	Адаптивное физическое воспитание как компонент адаптивной физической культуры, система адаптивного физического воспитания	4	-
2.	Основы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании	6	2
3.	Средства и методы адаптивного физического воспитания	6	2
Итого за семестр/триместр		16 5 семестр	4 7 триместр
Раздел II. Технологии планирования, организации и обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании			
4.	Формирование осанки, развитие гибкости, воздействие на морфоструктуру и телосложение человека	6	2
5.	Формы построения занятий в адаптивном физическом воспитании	4	-
6.	Технологии построения урочных и физкультурно-спортивных занятий в адаптивной физической культуре	6	2
Итого за семестр/триместр		16	4
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания				
1.	Адаптивное физическое воспитание как	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных	6	20

2.	компонент адаптивной физической культуры, система адаптивного физического воспитания Основы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании	источников по проблеме исследования. Подготовить тематическое сообщение. Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить презентацию по теме.	20	24
3.	Средства и методы адаптивного физического воспитания	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Решение Кейсов.	14	20
Итого семестр/триместр			40	64
			5 семестр	7 триместр
Раздел II. Технологии планирования, организации и обучение двигательным действиям в физическом воспитании				
4	Формирование осанки, развитие гибкости, воздействие на морфоструктуру и телосложение человека	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Мини-конференция.	6	10
5.	Формы построения занятий в адаптивном физическом воспитании	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Деловая игра.	4	8
6.	Технологии построения урочных и физкультурно-спортивных занятий в адаптивной физической культуре	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Дискуссия.	6	10
Итого семестр/триместр			16	28
Итого:			56	92

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям.

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 5 (Деловая игра); тема 6 (Дискуссия); тема 4 (мини-конференция); тема 3 (Решение кейсов).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий. Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
4 семестр, 6 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	20
Самостоятельная работа	24	20
Итого за семестр/триместр	40	40

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр, 7 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	20

Самостоятельная работа	14	10
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр	60	60
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283.html>

2. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья / составители Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100897.html>

3. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>

б) дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86980.html>

2. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях [Текст] / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. — М. : Арсенал образования, 2018. — 393 с.

3. Коротков И.М. Подвижные игры : [учебное пособие для студентов ВУЗов] / И.М. Коротков. — М. : ТВТ Дивизион, 2009. — 229 с.

4. Латышина Д.И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с.

5. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) [Текст] / П.П. Мельников. — М. : КноРус, 2013. — 240 с.

6. Общие основы теории и методики физического воспитания // учебник для высших учебных заведений физического воспитания и спорта / Под. ред. Т.Ю. Круцевич. — К. : Олимпийская литература, 2003. — С. 72-90.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> Цифровой образовательный ресурс

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия, массажный стол.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]