

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Черноштан
« 21 » февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с
ОВЗ**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«21» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических, практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных), телесно-ориентированных видах двигательной активности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в системе адаптивной физической культуры;
- сформировать у студентов практические умения и навыки, понимание психолого-педагогических особенностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья двигательным действиям;
- обеспечить освоение студентами практических и методических умений и навыков проведения занятий по обучению коррекционным и оздоровительным играм различной направленности применительно к людям с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность, креативность и творчество при использовании игр коррекционной и оздоровительной направленности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученной методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр для людей с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания структуры общества как сложной системы; роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; теории, концепции, основных законов, методологии и проблематики адаптивной физической культуры; психофизических особенностей развития лиц с инвалидностью; нормативных документов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; социальных функций адаптивной физической культуры;

умения корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки реализации социальных принципов адаптивной физической культуры; обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; применения современных средств, методов и технологий для реализации в профессиональной деятельности; применения технологий построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими инвалидность; организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры; работы с различными источниками информации, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Народные и национальные виды спорта», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», должны:

знать:

– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);

– методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;

– психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

– организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– принципы, порядок, содержание и организацию учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;

– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;

– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;

– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

уметь:

– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- применять технологии развития лидерских качеств и умений;
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта;
- организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом санитарно-гигиенических норм;
- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;
- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;
- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранному виду спорта;

иметь опыт:

- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
- планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Универсальных (УК):

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-13 – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14 – способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	64	16
в том числе:		
Лекции	6	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	58	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	27	12
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	53	116
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретико-методические основы коррекционных и оздоровительных игр в адаптивной физической культуре.

Тема 1. Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина.

Люди с ограниченными возможностями здоровья. Общие принципы и правила работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Двигательная сфера людей с ограниченными возможностями здоровья. Игра в жизни человека с инвалидностью.

Тема 2. Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные и оздоровительные игры для: слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, для детей с нарушениями речи, для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы, для детей с задержкой умственного развития. Коррекционные и оздоровительные игры для лиц пожилого возраста. Оздоровительные игры для школьников специальной медицинской группы. Здоровьесберегающие игры в условиях образовательного учреждения.

Тема 3. Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры. Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, формы организации и руководство игрой.

Раздел II. Организация и обучение коррекционным и оздоровительным играм лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.

Причины и классификация нарушений зрения у детей. Особенности организации игровой деятельности со слабовидящими и слепыми детьми. Общие требования к проведению коррекционных и оздоровительных игр для детей с нарушением зрения. Игры на развитие сенсорных систем. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения. Игры-эстафеты для слепых и слабовидящих детей.

Тема 5. Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей.

Причины и классификация нарушений слуха у детей. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и подвижным играм детей с нарушением слуха. Стимуляция слуха у детей с нарушениями слухового анализатора. Определение источника звука. Музыкальные игры.

Тема 6. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи.

Характеристика речевых нарушений. Особенности развития ребенка с нарушением речи. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для детей с речевыми нарушениями. Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти, координационных способностей, зрительно-двигательной координации, на формирование осанки, на совершенствование функции дыхания. Оздоровительные игры для дошкольников с заиканием.

Тема 7. Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.

Общая характеристика тяжелых поражений двигательной сферы человека. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы. Методика проведения занятий с людьми, имеющими тяжелые поражения двигательной сферы. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела. Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве. Оздоровительные игры с фитболом для детей с ДЦП. История возникновения игры «Бочча», ограничения к применению игры, задачи, технические правила, оборудование и инвентарь. Особенности обучения «Бочча» людей с инвалидностью.

Тема 8. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.

Общая характеристика нарушений умственного развития детей. Особенности развития детей с умственной отсталостью. Особенности организации образовательного процесса. Методика преподавания оздоровительных игр для детей с проблемами интеллекта. Коррекционные игры для детей с аутизмом.

Тема 9. Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста. Формы организации подвижных здоровьесберегающих игр с дошкольниками. Методические особенности проведения подвижных здоровьесберегающих игр с детьми дошкольного возраста. Техника безопасности при проведении подвижных игр с дошкольниками. Подготовка к проведению подвижных игр. Подготовка игровой площадки и инвентаря. Размещение играющих и место педагога при объяснении игры.

Тема 10. Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы.

Комплектование медицинских групп, обучающихся для занятий адаптивной физической культурой. Допуск обучающихся детей к занятиям адаптивной физической культурой. Специальные коррекционные игры в

зависимости от диагноза. Планирование учебной деятельности детей специальной медицинской группы «А» и «Б» по адаптивной физической культуре. Образовательные программы физического воспитания для обучающихся различных медицинских групп. Организация специальных занятий адаптивной физической культурой обучающихся в специальной медицинской группе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	5 триместр
Раздел I. Теоретико-методические основы коррекционных и оздоровительных игр в адаптивной физической культуре.			
1.	Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	2	-
2.	Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
3.	Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
Итого:		6	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	5 триместр
Раздел II. Организация и обучение коррекционным и оздоровительным играм лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
1.	Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.	10	2
2.	Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей.	8	-
3.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи.	8	2
Итого за семестр/триместр:		26	4
		2 семестр	6 триместр
4.	Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.	12	2
5.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.	8	2
6.	Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.	8	2

7.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы.	4	2
Итого за семестр/триместр:		32	8
Итого:		58	12

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 1 семестр	Заочная форма 5 триместр
Раздел I. Теоретико-методические основы коррекционных и оздоровительных игр в адаптивной физической культуре.				
1.	Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	4	12
2.	Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	6	10
3.	Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.	6	12
Раздел II. Организация и обучение коррекционным и оздоровительным играм лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
4.	Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Заполнить таблицу «Коррекционные игры для детей с нарушениями зрения». Отработка практических навыков. Составить словарь	8	12

		специальных терминов и понятий.		
5.	Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия. Подготовить тематическое сообщение и презентацию темы. Подготовить коррекционную игру с элементами жестового языка. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	10
6.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу «Специальные упражнения для коррекции речевых нарушений». Заполнить таблицу «Оздоровительные игры для детей с речевыми нарушениями». Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	8
Итого за семестр/триместр:			40	64
			2 семестр	6 триместр
7.	Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить тематическое сообщение на тему: «Бочча – паралимпийская игра». Составить комплексы коррекционных игровых упражнений. Заполнить таблицу «Оздоровительные игры для детей с поражениями двигательной функции». Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	4	14
8.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу		

		«Оздоровительные игры для детей с аутизмом». Подготовить доклад и презентацию на тему: «Игровая деятельность и ее значение для детей с задержкой интеллектуального развития». Подготовиться к дискуссии. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	2	14
9.	Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить картотеку оздоровительных и здоровьесберегающих игр для детей дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего и подготовительного). Разработать проект «Оздоровительная игра для детей дошкольного возраста с ОВЗ (на выбор)».	4	12
10.	Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к дискуссии. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	3	12
Итого за семестр/триместр:			13	52
Итого:			53	116

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);

Игровая технология (метод игрового обучения);
Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (письменный ответ на два вопроса и сдача практических навыков).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
1 семестр, 5 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	26	10
Самостоятельная работа	8	20
Итого за семестр/триместр:	34	30
2 семестр, 6 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	20
Самостоятельная работа	4	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	66	70
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
--	------------------------------------	--	--

Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен. – М.: Теревинф, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4212-0564-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90055.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подвижные игры: учебное пособие / О.С. Шалаев [и др.]. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Янушко Е.А. – М.: Теревинф, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-4212-0539-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90056.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации: Учебное пособие / ответственный редактор и составитель С.В. Колкова. – М.: Права человека, 2001. – 88 с.

2. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практич. пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 149 с.: ил.

3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

4. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации / сост. Т. Орусбаева, Д. Дунганова, Б. Асаналиева, З. Джапарова, Т. Романова, М. Лисицина. – Бишкек: АВС, 2015. – 128 с.

5. Никитина А.В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А.В. Никитина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-1536-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115203.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Никитина А.В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 6-7 лет / А.В. Никитина – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 126 с. – ISBN 978-5-9925-1533-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115204.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта: для детей старшего дошкольного возраста / И.А. Михаленкова [и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-9925-1471-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109686.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]