

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в образовании

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3, 4 курс (9, 10 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Шгольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: изучение основных направлений здоровьесберегающей деятельности и методики использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами современных моделей здоровьесберегающей деятельности в рамках образовательной системы;
- сформировать у студентов практические умения и навыки построения образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить освоение студентами нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- обеспечить освоение студентами методов планирования здоровьесберегающей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; принципов образования в течение всей жизни; технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре;

умения разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального

применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

навыки решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; работы с различными источниками информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Организация оздоровительной работы в возрастных группах», «Образовательные технологии в физической культуре», «Педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании», должны:

знать:

- значение физической культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;

- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;

- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта;

- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;

- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;

- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;

уметь:

- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;

- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности;

- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

иметь опыт:

- отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

- применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;

- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности;

- использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий;

- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Универсальных (УК):

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	8
в том числе:		
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

Тема 1. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Понятия «технология», «здоровьесберегающие образовательные технологии», «образовательные технологии». Практика традиционных оздоровительных систем. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными. Учет особенностей возрастного развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Тема 2. Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип ненанесения вреда. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов. Принцип триединого представления о здоровье. Принцип непрерывности и преемственности. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся. Комплексный междисциплинарный подход. Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями). Приоритет активных методов обучения. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье как частный случай ответственности за свое поведение, свою жизнь. Принцип отсроченного результата. Принцип контроля над результатами, основанный на получении обратной связи.

Тема 3. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.

Пять уровней проблемного поля, связанных с охраной здоровья учащихся: общегосударственный уровень, уровень Министерства образования, уровень района и города, уровень образовательного учреждения, уровень учителя. Учебные перегрузки обучающихся, приводящие к состоянию переутомления. Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии. Питание обучающихся. Предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней). Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.п.). Формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий. Организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Взаимодействие семьи и школы как традиционная проблема педагогики.

Тема 4. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Рациональная организация учебного процесса: объем учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий в образовательной организации, занятия активно-двигательного характера. Физиолого-гигиенические требования к составлению расписания учебных занятий в образовательной организации. Рациональная организация урока: плотность урока, число видов учебной деятельности, продолжительность и частота чередования видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок, чередование позы, психологический климат, применение технологий здоровьесбережения. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.

Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.

Тема 5. Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.

Классификация по подходам к охране здоровья: медико-гигиенические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; экологические здоровьесберегающие технологии; видеоэкология; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающие образовательные технологии. Классификация по характеру действия: защитно-профилактические технологии; компенсаторно-нейтрализующие технологии; стимулирующие технологии; информационно-обучающие технологии. Типы здоровьесберегающих технологий: здоровьесберегающие; оздоровительные; технологии обучения здоровью; воспитание культуры здоровья. Авторские и отчуждаемые здоровьесберегающие технологии: технология развития школьнозначимых психических функций; технология сенсорного развития; технология раскрепощенного обучения; технология учебных циклов; технология психологического сопровождения учебной группы. Группы технологий здоровьесберегающей педагогики: организационно-педагогические технологии; психолого-педагогические технологии; учебно-воспитательные технологии; социально адаптирующие и личностно развивающие технологии; лечебно-оздоровительные технологии.

Тема 6. Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.

Компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический; гносеологический; здоровьесберегающий; физкультурно-оздоровительный, эмоционально-волевой; экологический. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная, информативно-коммуникативная.

Тема 7. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.

Понятие здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов. Условия создания в образовательном учреждении здоровьесберегающего пространства: ответственность; занятие; обучение; валеология; приоритет.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	9 триместр
Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.			
1.	Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	2	2
2.	Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.	2	2
3.	Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.	2	-

4.	Здоровьесберегающая организация учебного процесса.	2	-
Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.			
5.	Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.	-	-
6.	Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.	-	-
7.	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.	-	-
Итого за семестр/триместр:		8	4
Итого:		8	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	10 триместр
Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.			
1.	Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	2	-
2.	Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.	2	-
3.	Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.	2	-
4.	Здоровьесберегающая организация учебного процесса.	2	-
Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.			
5.	Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.	4	2
6.	Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.	4	-
7.	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.	4	2
Итого за семестр/триместр:		20	4
Итого:		20	4

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			5 семестр	9 триместр
Раздел I. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.				
1.	Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Заполнить таблицу «Компоненты жизненной	4	8

	обучающихся.	компетентности». Составить банк методик изучения состояния здоровья учащихся. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.		
2.	Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	4	8
3.	Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Провести диагностику состояния социального здоровья на примере реальной образовательной организации. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	4	8
4.	Здоровьесберегающая организация учебного процесса.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	6	8
Итого за семестр/триместр:				32
				10 триместр
Раздел II. Система и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.				
5.	Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Составить кроссворд по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании». Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	10
6.	Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и	6	8

		понятий. Отработка практических навыков.		
7.	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	10
Итого за семестр/триместр:			40	28
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий, участие в дискуссиях, мини-конференциях; выполнение индивидуальных заданий; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (письменный ответ на два вопроса и сдача практических навыков).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При

необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр, 9 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	40	-
Самостоятельная работа	30	25
Зачет	30	-
Итого за семестр/триместр:	100	25
10 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	20
Самостоятельная работа	-	25
Зачет	-	30
Итого за семестр/триместр:	-	75
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие / Л.В. Белова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 93 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/63084.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 95 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69041.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75815.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Бомин В.А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов: учебно-методическое пособие / В.А. Бомин, К.В. Сухинина. – Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. – 156 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15684.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании: учебное пособие / Е.А. Гараева. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 175 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/30107.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Оздоровительные технологии: учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет: Астер, 2015. – 130 с. – ISBN 978-5-9905655-8-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70643.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-7038-3690-3. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31402.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года) / Р.Р. Абдуллин [и др.]. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. – 164 с. – ISBN 978-5-85094-592-3. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51799.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]