

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

«*18*» *Апреля* 20*23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Частные методики адаптивной физической культуры

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (5, 6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Лидия Ивановна Паталахина

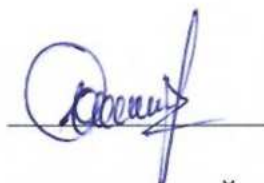
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Виктория Васильевна Плякина

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«28» апреля 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в сфере практических основ адаптивной физической культуры и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

– способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;

– обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;

– проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

– способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;

– обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

– проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;

– проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;

– осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к обязательной части дисциплин (индекс Б1.О.22) для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю Физическая реабилитация.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных методов физического воспитания и укрепления здоровья, принципов здорового образа жизни и профилактики заболеваний, истории,

закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, типологий нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, типологий инвалидности, основных закономерностей восстановления утраченных или нарушенных функций, особенностей организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

умения поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры, опираться на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса, определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры, определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок, сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

навыки средств самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни, технологии построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры, самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп, навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Организация оздоровительной работы в возрастных группах», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Нетрадиционные методы в физической реабилитации» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины: «Лечебная физическая культура», «Адаптивная двигательная рекреация», «Частные методики массажа», «Методы и техники физической реабилитации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», должны:

знать:

– основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;

– предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки;

– технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;

– методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;

– методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.

– регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре;

– современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре;

– основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) лиц разного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации);

– техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с лицами с инвалидностью и различными ограничениями жизнедеятельности;

– принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

– современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– порядок составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов.

уметь:

– использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;

– осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;

– применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;

– взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры;

– осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры;

– определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;

– составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и лиц с инвалидностью;

– выявлять потребности и приоритеты лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков;

- планировать процесс индивидуальной физической реабилитации с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации лица с инвалидностью;

- проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью либо индивидуальной программы социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста;

- подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для лиц с инвалидностью с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации;

- проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать организационно-методическое обеспечение групповых или индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лиц с инвалидностью;

- подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИМЕТЬ ОПЫТ:

- составления индивидуальных программ;

- овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации;

- применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного, и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

- применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний;

- использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития;

- владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся;

- применения средств, методов, приемов, технических средств и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей;

- планированием физической нагрузки занимающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведением мероприятий по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту;
- определением оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;
- определением двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий адаптивной физической культурой;
- составлением индивидуального плана физической реабилитации лица с инвалидностью на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации;
- разработкой методического обеспечения, программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;
- разработкой рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации молодежи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;
- анализом индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью;
- разработкой организационно-методического плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации лица с инвалидностью;
- организацией и проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью в различных возрастных группах;
- координированием тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и адаптивного спорта.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 – способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3 – способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

Профессиональных (ПК):

ПК-4 – способность обеспечивать эффективность занятий адаптивной физической культурой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических, возрастных и гендерных групп за счет средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

ПК-6 – способность разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, с использованием средств адаптивной и лечебной физической культуры, адаптивного спорта.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	252 (7 з.е.)	252 (7 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	112	28
в том числе:		
Лекции	36	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	76	20
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	40	12
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные	-	-

<i>лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	100	212
Итоговая аттестация	зачет, экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Характеристика типичных вторичных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.

Тема 2. Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими нарушения в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий.

Тема 3. Методика и организация адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением зрения.

Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением слуха.

Тема 5. Методика адаптивной физической культуры с лицами с умственной отсталостью.

Тема 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Тема 7. Методика и организация адаптивной физической культуры с лицами с поражением спинного мозга.

Тема 8. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	11 триместр
1.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	4	2
2.	Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.	6	2
3.	Методика и организация адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением зрения.	6	2
Итого за семестр/триместр:		16	
		6 семестр	
4.	Методика адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением слуха.	4	2
Итого за семестр/триместр:			8
			12 триместр

5.	Методика адаптивной физической культуры с лицами с умственной отсталостью.	4	-
Итого за семестр/триместр:		8	
		7 семестр	13 триместр
6.	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	4	-
7.	Методика и организация адаптивной физической культуры с лицами с поражением спинного мозга.	4	-
8.	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	4	-
Итого за семестр/триместр:		12	
Итого:		36	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	11 триместр
1.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	10	-
2.	Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.	10	2
3.	Методика и организация адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением зрения.	12	2
Итого за семестр/триместр:		32	4
		7 семестр	12 триместр
4.	Методика адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением слуха.	4	4
5.	Методика адаптивной физической культуры с лицами с умственной отсталостью.	4	4
Итого за семестр/триместр:		8	8
		8 семестр	13 триместр
6.	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	12	4
7.	Методика и организация адаптивной физической культуры с лицами с поражением спинного мозга.	12	2
8.	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	12	2
Итого за семестр/триместр:		36	8
Итого:		76	20

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			6 семестр	11 триместр
1.	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить тематическое сообщение и презентацию темы. Составить словарь специальных терминов и понятий.	20	32
2.	Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Разработать проект: «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья». Составить словарь специальных терминов и понятий.	20	36
3.	Методика и организация адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением зрения.	Исследование проблемы, изучение и анализ литературы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план-конспект занятия адаптивной физической культурой с лицами с нарушениям зрения. Составить словарь специальных терминов и понятий.	20	28
Итого за семестр/триместр:			60	96
			7 семестр	12 триместр
4.	Методика адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением слуха.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	32
5.	Методика адаптивной физической культуры с лицами с умственной отсталостью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить план - конспект занятия по адаптивной физической культуре. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	32
Итого за семестр/триместр:			16	64
			8 семестр	13 триместр

6.	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить тематическое сообщение и презентацию темы. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	22
7.	Методика и организация адаптивной физической культуры с лицами с поражением спинного мозга.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить тематическое сообщение на тему: «Физическое воспитание детей с поражением спинного мозга», «Оздоровительные упражнения как метод физической реабилитации лицами с поражением спинного мозга». Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	15
8.	Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий.	8	15
Итого за семестр/триместр:			24	52
Итого:			100	212

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);
- технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);

– работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
6 семестр, 11 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	-
Самостоятельная работа	20	26
Итого за семестр/триместр:	52	26
7 семестр, 12 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	8
Самостоятельная работа	10	10
Зачет	30	
Итого за семестр/триместр:	48	18
Итого:	100	
8 семестр, 13 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	16
Самостоятельная работа	38	10
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	56
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Владос, 2002. – 623 с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Владос, 2004. – 623 с.
3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Владос, 2004 – 624 с.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

2. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте: учебное пособие/ И.В. Аулик. – М.: Медицина, 1990. – 325 с.

3. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. / под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002. – 312 с.

4. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 360 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.ltsu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, спортивный зал для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Частные методики адаптивной физической культуры


По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (5, 6 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

Л. И. Паталахина 
старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
В.В. Плякина 

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко 
«28» апреля 2023 г., протокол № 2

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 – способен обучать лиц отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3 – способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

Профессиональных (ПК):

ПК-4 – способность обеспечивать эффективность занятий адаптивной физической культурой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических, возрастных и гендерных групп за счет средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

ПК-6 – способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, с использованием средств адаптивной и лечебной физической культуры, адаптивного спорта.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Характеристика типичных вторичных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими нарушения в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Защита проекта.
Тема 3. Методика и организация адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением зрения. Характеристика зрительных функций. Особенности психического и	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

<p>умственного развития, и двигательных нарушений лиц с нарушением зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии, обусловленные нарушением зрения.</p>		
<p>Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением слуха. Причины стойких нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития и двигательных способностей лиц с нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений лиц с нарушением слуха. Методика и организация подвижных игр.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 5. Методика адаптивной физической культуры с лицами с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического, физического развития и двигательных способностей. Основные и специфические задачи. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения детей с ДЦП. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Коррекция осанки. Профилактика и коррекция контрактур. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 7. Методика и организация адаптивной физической культуры с лицами с поражением спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Методы двигательной реабилитации.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 8. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>

Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр.		
Промежуточная аттестация	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Зачет, экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2: способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: – основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; – предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет: – использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; – осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Имеет опыт: – составления индивидуальных программ; – овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.
ОПК-3: способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает: – психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; – технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; – методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; – методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; – применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного, и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; – применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; – использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; – владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; – применения средств, методов, приемов, технических средств и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
<p>ПК-4:</p> <p>способен обеспечивать эффективность занятий адаптивной физической культурой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических, возрастных и гендерных групп за счет средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды: с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; – определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;

	<p>– составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и лиц с инвалидностью;</p> <p>Владеет:</p> <p>– планированием физической нагрузки занимающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– проведением мероприятий по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту;</p> <p>– определением оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;</p> <p>– определением двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий адаптивной физической культурой.</p>
<p>ПК-6:</p> <p>способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, с использованием средств адаптивной и лечебной физической культуры, адаптивного спорта.</p>	<p>Знает:</p> <p>– основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) лиц разного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации);</p> <p>– техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с лицами с инвалидностью и различными ограничениями жизнедеятельности;</p> <p>– принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>– современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– порядок составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов;</p>

Умеет:

- выявлять потребности и приоритеты лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков;
- планировать процесс индивидуальной физической реабилитации с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации лица с инвалидностью;
- проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью либо индивидуальной программы социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста;
- подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для лиц с инвалидностью с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации;
- проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать организационно-методическое обеспечение групповых или индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лиц с инвалидностью;
- подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет:

- составлением индивидуального плана физической реабилитации лица с инвалидностью на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации;
- разработкой методического обеспечения, программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или

	<p>организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации молодежи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья; – анализом индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью; – разработкой организационно-методического плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации лица с инвалидностью; – организацией и проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью в различных возрастных группах; – координированием тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и адаптивного спорта.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
6 семестр, 11 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	-
Самостоятельная работа	20	26
Итого за семестр/триместр:	52	26
7 семестр, 12 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	8
Самостоятельная работа	10	10
Зачет	30	
Итого за семестр/триместр:	48	18
Итого:	100	
8 семестр, 13 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	16
Самостоятельная работа	38	10
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	56
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Незачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2021/2022 учебный год

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры»

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»
ОФО, ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации.
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

_____ А.В. Ермоленко

Экзаменатор

_____ Н.А. Белоусова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа

Тема: Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.

План

1. Характеристика типичных вторичных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать план конспект занятия у детей школьного возраста, различных нозологических групп. Оформить в виде таблицы.

2. Сделать презентацию на тему «Развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии»

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»?

2. Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины?

3. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.

4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии?

5. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.

6. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры?

7. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей?

2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
2. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.
3. Назовите центральные положения теории обучения двигательным действиям в АФК.
4. Приведите примеры правильного и неправильного использования понятия «тренажер».
5. Как проверить уровень функциональной подготовленности инвалидов для занятий АФК?
6. В чем заключается самоконтроль для занимающихся АФК?

2.3. Типовые темы презентаций

1. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Гидрокинезотерапия и водолечение детей с церебральным параличом.
4. Корригирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов детей с церебральным параличом.
5. Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями детей с церебральным параличом.
6. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой.
7. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
8. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
9. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
10. Улучшения зрения без очков по методу У. Бейтса.
11. Зрительное утомление и борьба с ним.
12. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
13. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
14. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
15. Коррекция моторики умственно отсталого ребенка

2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.
2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - на выбор студента)
3. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.).

2.3. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся:

1. Охрана и развитие остаточного зрения.
2. Развитие и использование сохранных анализаторов.
3. Воспитание гармонически развитого ребенка.
4. Укрепление мышечной системы глаза.

2. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных(коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов:

1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.
2. Слухового и осязательного.
3. Зрительного и слухового.
4. Осязательного, слухового и обонятельного.

3. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения

1. Слуха.
2. Зрения.
3. Речи.
4. Опорно-двигательного аппарата.

4. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста(1991) большую часть занимают упражнения

1. На развитие выносливости.
2. На развитие быстроты.
3. Силовой направленности.
4. Скоростно-силовой направленности.

5. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррективестибулярной функции у детей с нарушением слуха?

1. Кувырки вперед, назад.
2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.
3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.
4. Подскоки на батуте.

6. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей:

1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.
2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.
3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.
4. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).

7. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся

1. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.
2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.
3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).

8. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?

1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.
2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.
3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.
4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения.

9. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировке двигательных функций у детей с ДЦП?

1. Онтогенетической последовательности.
2. Вариативности.
3. Игровой направленности.
4. Высокой интенсивности.
- 5.

10. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП?

1. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании.
2. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы.
3. Упражнения с малыми мячами, небольшим отягощением.
4. Упражнения в холодной воде.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям:

- 1) 1;2;4;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 4;
- 5) 1;3;4;
- 6) 1;
- 7) 1;2;3
- 8) 2;

- 9) 1;
10) 1:2.

2.6. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Методологические концепции, лежащие в основе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».
2. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
3. Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
4. Коррекционно-развивающее направление в методике адаптивной физической культуры.
5. Общие и специфические задачи в процессе адаптивного физического воспитания детей.
6. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
7. Принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.
8. Особенности возрастного развития детей-инвалидов.
9. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
10. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.
11. Характеристика основных зрительных функций.
12. Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающиеся у детей школьного возраста.
13. Особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
14. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
15. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
16. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения. Противопоказания при офтальмологических заболеваниях к видам физических упражнений.
17. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
18. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
19. Сохраняемые функции необходимые для развития у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.
20. Ориентиры, используемые для незрячих школьников в процессе физического воспитания.
21. Коррекционная направленность подвижных игр у незрячих и слабовидящих детей.
22. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.
23. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
24. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
25. Разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.
26. Психофизические и двигательные особенности слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.
27. Психофизические и двигательные нарушения глухих детей.
28. Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
29. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
30. Применение подвижных игр в воде для глухих и слабослышащих детей.
31. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств глухих и слабослышащих детей.

32. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений глухих и слабослышащих детей.
33. Методика АВФ детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ЗПР.
34. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
35. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

2.7 Типовые к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Зрительные дисфункции у детей.
7. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
8. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
9. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
10. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
13. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
14. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
15. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
16. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование сберегающих технологий.
17. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
18. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
19. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
20. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
21. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
22. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
23. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
24. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
25. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
26. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
27. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
28. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
29. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
30. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
31. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.

32. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
33. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
34. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
35. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
36. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
37. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
38. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
39. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
40. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.
41. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
42. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
43. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
44. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
45. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
46. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
47. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
48. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
49. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
50. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
51. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.
52. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
55. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в дошкольном возрасте.
56. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
57. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
58. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
59. Этапы обучения пользования протезами конечностей. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.
60. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей и верхних конечностей.
61. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.
62. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних и верхних конечностей).
63. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
64. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.