

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр ОФО; 7-8 триместр ЗФО)

Луганск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация» очной, заочной форм обучения.

Составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент, заведующий
кафедрой дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»

Чубова Ирина Ивановна

ассистент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
педагогический университет»

Полупан Юлия Владимировна

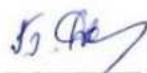
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и
психологической коррекции

«04» апреля 2023 г., протокол № 7

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

«05» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики
и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«05» 04 2023

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Специальная психология»

Цели изучения дисциплины: развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

Задачи:

- 1) рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- 2) изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- 3) раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- 4) рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;
- 5) ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- 6) сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;
- 7) обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- 8) сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.17.01) для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в

состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профилю «Физическая реабилитация».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Специальная психология», должны:

знать: понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка; понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды; особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения; методы профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями; основные уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество; принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий;

уметь: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями; учитывать особенности познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять принципы работы соответствующих

содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий;

владеть: навыками изучения, сравнительной характеристики нарушений, психологической диагностики и коррекции различных видов психического дизонтогенеза у детей; навыками психологической помощи данной категории детей; навыками использования, соответствующих содержанию профессиональных задач, современных цифровых информационных технологий, основываясь на принципах работы.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	28	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Факторы психического развития человека.

Тема 3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Тема 4. Психология умственно отсталого ребенка.

Тема 5. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития – ЗПР).

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).

Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).

Тема 8. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).

Тема 9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 10. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 11. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Тема 12. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.

Тема 13. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики).

Тема 14. Диагностика аномального развития ребенка.

Тема 15. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 16. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	7 триместр
Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.			
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	2
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.			-
2	Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	2	-
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.			
3	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	-
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием			

расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.			
4	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.	-	-
Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.			
5	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	7-8 триместр
Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.			
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).	2	2
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.			-
2	Психология умственно отсталого ребенка.	2	2
3	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).	2	-
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.			
4	Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).	2	-
5	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	-
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.			
6	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.	2	-
Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество.			

7	Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	4	-
8	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	4	2
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Дети с патологией поведения и аномалиями развития личности	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	8	10
2	Дети с неврозами	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	6	10
3	Дети с начальными проявлениями психических заболеваний	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему: «Сравнительная характеристика начальных проявлений эпилепсии, шизофрении и раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера)»	6	10
4	Коррекция и семейное воспитание аномальных детей	- сравнительная характеристика подходов к коррекции аномальных детей в работах разных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному	6	10

		плану;		
5	История развития ребенка с РДА (ранний детский аутизм)	- рассмотреть случай психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма; - дать рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению ребенка письменно	6	10
6	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции.	- описание психологической сущности СДВГ; - раскрытие перспектив его преодоления и прогноз; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к экзамену.	8	10
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	5 семестр	7-8 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	30	20
зачетная работа	30	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева и др. , под общ. ред. О.В. Елецкой. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 575 с. – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html> 2. Козьяков Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

б) дополнительная литература:

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.

2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (14.06.2022).

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814> (14.06.2022).

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (14.06.2022).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И	Директор Института Рудь М.В.