

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

«28» *Июня* 20*23* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История адаптивной физической культуры

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр), ЗФО – 1 курс (2, 3 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История адаптивной физической культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Лариса Николаевна Иванова

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Виктория Васильевна Плякина

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение адаптивной физической культуры в разные исторические периоды как органической части всей человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить историю развития основ курса и его понятийный аппарат;
- изучить сущность, структуру истории АФК (адаптивной физической культуры);
- знать историю возникновения АФК (адаптивной физической культуры);
- знать историю паралимпийских видов спорта;
- уметь ориентироваться в разных исторических этапах становления адаптивного физического воспитания;
- уметь организовывать исследовательскую работу, обосновывать проблему,
- уметь обобщать литературу, собирать фактический материал, анализировать, делать выводы;
- уметь использовать материал адаптивного физического воспитания для формирования у детей потребности в физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История адаптивной физической культуры» относится к циклу вариативной части дисциплин, индекс дисциплины Б1. В.ДВ.18.02.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания истории адаптивной физической культуры, анатомии, теории и организация адаптивной физической культуры.

умения анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп; выделять исторические факты и события, устанавливать причинноследственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.

навыки социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта; анализа исторических источников, общественных процессов; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Философия», «История», «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Научно-исследовательская деятельность».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение учебной дисциплины «История адаптивной физической культуры», должны:

знать:

- научно-методические основы курса и его понятийно-категориальный аппарат;
- сущность, структуру истории АФК (адаптивной физической культуры);
- историю возникновения АФК (адаптивной физической культуры);
- историю паралимпийских видов спорта;

уметь:

- ориентироваться в разных исторических этапах становления адаптивного физического воспитания;
- организовывать исследовательскую работу, обосновывать проблему, обобщать литературу, собирать фактический материал, анализировать, делать выводы;
- использовать материал адаптивного физического воспитания для формирования у детей потребности в физкультурно-спортивной деятельности;

иметь опыт:

- применения профессиональной терминологии;
- общекультурными, профессиональными компетенциями.
- проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- использовать методы и средства адаптивной физической культуры с учетом имеющихся ограничений по двигательной активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

Универсальных компетенций (УК):

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК–15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|------------------------|----------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2,0 зач. ед.) | 72 (2,0 зач. ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 4 |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 16 | 4 |
| Контрольные работы (модули) | - | - |
| Контроль | 4 | 4 |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | - | - |
| СРС | 36 | 60 |
| Итоговая аттестация | Зачёт | Зачёт |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. История адаптивной физической культуры. Предмет и задачи курса. История адаптивной физической культуры. Составные части предмета истории адаптивной физической культуры и спорта историография и источниковедение.

Тема 2. Становление адаптивной физической культуры (АФК) в России. Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов России. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно- физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах.

Тема 3. Адаптивный спорт в СССР. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-70 гг.). Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно- спортивных организаций после 1980 г. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

Тема 4. Адаптивный спорт в современной России. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами.

Тема 5. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр (гимнастическое и спортивно-игровое). Немецкое гимнастическое (турнерское) движение Ф. Яна и Э. Айзелена, шведское гимнастическое направление.

Тема 6. Паралимпийское движение в мировой практике. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки. Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Метод естественной гимнастики и его распространение в школах Австрии, Германии, Польши, Венгрии, стран Балтии и др. Интеграция гимнастического и спортивно-игрового направлений конца XIX-начала XX в. как основная тенденция в физическом воспитании в период между Первой и Второй мировыми войнами). Влияние итогов первой мировой войны на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Тема 7. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражениями слуха спорта.

Тема 8. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражениями зрения.

Тема 9. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражениями интеллекта.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|--|--------------------------|-----------------------------|
| | | Очная форма 6 семестр | Заочная форма 9 триместр |
| 1. | История адаптивной физической культуры». | 2 | 2 |
| 2. | Становление адаптивной физической культуры | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| | (АФК) в России. | | |
| 3. | Адаптивный спорт в СССР. | 2 | - |
| 4. | Адаптивный спорт в современной России. | 2 | - |
| 5. | Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. | 2 | - |
| 6. | Паралимпийское движение в мировой практике. | 2 | - |
| 7. | История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. | 2 | - |
| 8. | История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. | 2 | - |
| Итого: | | 16 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|--------------------------|-----------------------------|
| | | Очная форма 6 семестр | Заочная форма 9 триместр |
| 1. | История адаптивной физической культуры». | 2 | 2 |
| 2. | Становление адаптивной физической культуры (АФК) в России. | 2 | 2 |
| 3. | Адаптивный спорт в СССР. | 2 | - |
| 4. | Адаптивный спорт в современной России. | 2 | - |
| 5. | Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. | 2 | - |
| 6. | Паралимпийское движение в мировой практике. | 2 | - |
| 7. | История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. | 2 | - |
| 8. | История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. | 2 | - |
| Итого: | | 16 | 4 |

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-------|--|--|--------------------------|-----------------------------|
| | | | Очная форма 6 семестр | Заочная форма 9 триместр |
| 1. | История адаптивной физической культуры». | Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | 10 | 10 |
| 2. | Становление адаптивной | Изучение теоретического материала; подготовка к | 16 | 10 |

| | | | | |
|---------------|--|--|----|----|
| | физической культуры (АФК) в России. | практическим занятиям; написание реферата. | | |
| 3. | Адаптивный спорт в СССР. | Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | 10 | 10 |
| 4 | Адаптивный спорт в современной России. | Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | - | 10 |
| 5 | Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. | Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | - | 4 |
| 6 | Паралимпийское движение в мировой практике. | Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | - | 6 |
| 7 | История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. | Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | - | 4 |
| 8 | История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. | Изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; написание реферата. | - | 6 |
| Итого за год: | | | 36 | 60 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);
- технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);
- игровая технология (метод игрового обучения);
- работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|------------|
| | ОФО | ЗФО |
| | 6 семестр | 9 триместр |
| Устные и письменные ответы на практических занятиях | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 |
| Зачёт | 40 | 40 |
| Итого за семестр/триместр: | 100 | 100 |
| Всего за год: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено | |

| | | | |
|---------------------|-------|--|------------|
| | | минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Брискин, А.В. Евсеев, А.В. Передерий. – М.: Советский спорт, 2017. – 316 с.
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для вузов / Б.Р. Голощапов. – М.: Академия, 2008. – 320 с.10.
3. Дембо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физкультура: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 525 с.

б) дополнительная литература:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. / С.П. Евсеев. – СПб.: Роспечать, 2010. – С. 2–50. 10. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с. 11. Кун, Л. Всеобщая история ФКиС: учеб. / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. 12. Куриенко Н.Ф.

2. Шапкова Л.В.: Средства адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2001/ Л.В. Шапкова. Средства Адаптивной физической культуры.

3. Насибулина Т.В. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Т.В. Насибулина, И.Д. Новикова. – Сыктывкар, 2016.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

3. <http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>

4. <https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]