

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

Воронов М.В.

« 01 » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия человека с основами спортивной морфологии

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1, 2 курс (3, 4 триместр)

Луганск, 2023

Лист согласования РПД

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), (профиль «Физическая реабилитация») очной и заочной форм обучения.

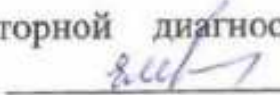
Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», к.б.н., доцент Гарская Н.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

«01» февраля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии  Климочкина Е.М.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института / факультета естественных наук
«07» февраля 2023 г., протокол № 7

Председатель

 Несторенко С.Н.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; познание специфики влияния адаптивной физической культуры на структуры тела и умение использовать анатомические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами.

Задачи курса:

- дать представление об уровнях структурной организации (клетка — ткань — орган — система органов — организм в целом);
- объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения;
- научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела;
- обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело;
- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека;
- сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Анатомия человека с основами спортивной морфологии» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.12.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: представления о внешней и внутренней форме строения человека для формирования навыков самостоятельной тренерской и преподавательской работы, о закономерностях строения организма в связи с функцией, развитием и влиянием факторов окружающей внешней среды, создание целостного представления об организме человека, об анатомо-физиологических и антропометрических механизмах адаптации его к физическим нагрузкам и другим факторам внешней среды, о здоровом образе жизни и необходимости физического совершенствования. Знать основные процессы жизнедеятельности организма человека, функциональную анатомию опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции организма человека на всех уровнях организации, основу динамической анатомии, навыки анатомического анализа положений и движений тела человека, основу спортивной морфологии, с адаптационными изменениями в организме под влиянием физических нагрузок, индивидуальными и возрастными морфологическими особенностями человека. Уметь применить

навыки антропометрических методов исследования, пользоваться периодическими изданиями научно-методического характера, пользоваться дополнительной литературой, учебными и справочными материалами, овладевать навыками организации в научной работе (доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы), осуществлять медико-биологический и педагогический контроль состояния организма учащегося в процессе проведения занятий физической культурой, учитывая возрастные, половые особенности. Навыки нахождения на поверхности тела человека проекции основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов, оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Физикальное обследование костно-мышечной системы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», должны:

знать: анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации; строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии); основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; специфику влияния на анатомические структуры тела занятий адаптивной физической культурой; морфофункциональные особенности в анатомии различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

уметь: четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастнo-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела; уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела; владеть навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития; предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия.

владеть: нахождением на поверхности тела человека проекции основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов, расшифровка рентгенограмм, оценка функционального состояния отдельных систем организма.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

– знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	32	8
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	33	84
КСР	27	12
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи анатомии человека.

Вступление. Анатомия человека - наука о форме, строении и становления организма человека. Место анатомии в системе биологических наук. Методы анатомических исследований. Роль курса анатомии в подготовке специалистов по специальности «Здоровье человека». Особенности строения тела человека, которые возникли в связи с трудовой деятельностью. Особенности строения клеток и тканей человеческого организма. Определение понятий "орган", "система органов", "аппарат", организм как целое. Оси и плоскости тела. Анатомическая номенклатура.

Тема 2. Скелет и его соединения. (Остеология и остеосиндесмология).

Скелет как часть опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Строение костей, их форма. Плотная и губчатая вещество и их значения. Костный мозг. Классификация костей. Сочетание костей - синартрозы и диартрозы. Виды сращения костей с помощью соединительной, хрящевой и костной ткани. Строение суставов и оси вращения. Кости туловища, их сообщения. Строение позвонков, ребер и грудины. Позвоночник и грудная клетка как целое. Конституционные особенности грудной клетки.

Кости конечностей и их сочетания. Скелет верхних и нижних свободных конечностей и поясов плечевого и тазового.

Кости верхней конечности, их сообщения, кости нижней конечности, их соединения.

Скелет головы (череп). Мозговой и лицевой отделы. Кости черепа и их соединения. Топография черепа. Крыша (свод) и основа мозгового черепа. Отверстия на черепе и их назначение. Полости лицевого черепа, глазницы. Ротовая, носовая полости и связанные с ними воздухоносных пазухи. Основные формы черепа.

Тема 3. Мышечная система (Миология).

Мышцы - активная часть опорно-двигательного аппарата тела. Строение скелетных мышц. Мышца как орган. Классификация мышц. Общая характеристика групп скелетных мышц.

Мышцы головы. Мимическая и жевательная мускулатура, их прикрепления и функции. Мышцы шеи. Поверхностные и глубокие мышцы шеи, их крепления и функции. Мышцы туловища. Мышцы груди. Поверхностные и глубокие мышцы груди, их прикрепления и функции. Мышцы живота. Поверхностные и глубокие мышцы живота, их прикрепления и функции. Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины, их прикрепления и функции. Мышцы верхней конечности. Мышцы пояса верхней конечности, их прикрепления и функции. Мышцы плеча. Мышцы сгибатели передней группы плеча. Мышцы разгибатели задней группы плеча. Мышцы предплечья. Мышцы сгибатели предплечья, их прикрепления. Мышцы разгибатели предплечья, их прикрепления. Мышцы кисти. Мышцы возвышения большого пальца, их прикрепления. Мышцы возвышения мизинца, их прикрепления. Мышцы нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности, прикрепления и функции. Мышцы бедра. Мышцы сгибатели и разгибатели бедра, их прикрепления. Мышцы - вращатели бедра, их прикрепления. Мышцы сгибатели и разгибатели голени, их прикрепления. Мышцы супинаторы и пронаторы голени. Мышцы стопы, их прикрепления и функции. Использование данных анатомии в физическом воспитании.

Тема 4. Спланхнология.

Обзор внутренних органов, деление их на системы, закономерность их строения, слизистые оболочки, железы, мышечные оболочки, серозный покров. Серозные полости тела и их развитие. Топография внутренних органов.

Система органов пищеварения.

Общая характеристика. Гистологическое строение стенки пищеварительного пути в целом и по отделам. Ротовая полость, ее стенки. Слюнные железы и их протоки. Зев и небя, миндалины. Зубы: молочные и постоянные. Глотка, ее части, полость и стенка. Сочетание глотки. Перекресток пищеварительного и дыхательного аппарата. Миндалины и лимфоидное кольцо глотки, его значение. Желудочно-кишечный тракт. Пищевод. Желудок, его строение и топография. Микроскопическое строение стенки желудка. Тонкий кишечник, двенадцатиперстная кишка, протоки, что у нее открываются. Брыжеечная часть тонкой кишки. Полая и подвздошная кишки.

Поджелудочная железа, строение, топография, особенности ее гистологической структуры в связи с двойной функцией. Печень, ее функции и микроскопическое строение. Отношение к брюшине. Желчные протоки и желчный пузырь. Особенности кровеносной системы печени. Толстый кишечник, его отделы. Строение, топография и отношение к брюшине. Особенности строения слизистой и мышечной оболочки. Функциональное значение различных отделов желудочно-кишечного тракта. Брюшина, ее значение. Брыжейки, чепцы.

Система органов дыхания

Общая характеристика. Носовая полость. Гортань, ее хрящи, суставы, связки, мышцы, полость. Разделение полости гортани на преддверие, область голосовой щели и подвязочного пространство. Гортань как орган голосообразования. Трахея и бронхи. Легкие, их топография, части, поверхности, корень и ворота. Разветвления бронхов в легких. Микроскопическое строение легких. Ацинус - структурно-функциональная единица легких. Особенности кровообращения в связи с функцией газообмена.

Механизм дыхания. Плевры. Ее листья, полость. Средостения: органы, составляющих переднее и заднее средостение.

Система органов моче выделения

Общая характеристика. Почки, форма, положение, фиксация, отношение к брюшине. Кортикальное и мозговое вещество почки. Микроскопическое строение. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Особенности кровоснабжения почки. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры, их строение, значение.

Мужские половые органы. Развитие яичка. Семявыводящие протоки, семенной канатик. Опущение яичка в мошонку, задержание этого процесса (крипторхизм, монорхизм). Предстательная железа (простата) и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела.

Женские половые органы, их эмбриогенез и общая характеристика. Яичник, маточные трубы, матка, их строение, отношение к брюшине и связи. Возрастные и циклические особенности. Строение женской половой системы. Плацента, аномалии развития женских половых органов. Молочная железа. Область промежности. Тазовая и мочеполовая диафрагмы. Женская и мужская промежности, их строение и топография.

Сосудистая система (Ангиология)

Значение сосудистой системы. Разделение сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Круга кровообращения. Микроциркуляторные русла. Артерии, вены, капилляры: строение их стенок. Рефлексогенные зоны. Закономерности размещения и разветвления сосудов. Значение анастомозов и коллатерального кровообращения.

Сердце, его форма. Стенки, полости, клапаны. Сердечную мышцу, его особенности и иннервация. Ведущая система сердца. Собственные сосуды сердца. Околосердечная сумка. Топография сердца в связи с вертикальным положением тела.

Сосуды малого круга кровообращения. Легочный ствол, его ветви, функция, топография. Легочные вены. Артерии и вены большого круга кровообращения. Ветви дуги аорты, грудной и брюшной аорты. Система верхней и нижней полых вен.

Лимфатическая система и ее значение. Состав лимфы. Лимфатические капилляры, сосуды и протоки. Строение лимфатических узлов и их функция. Топография основных элементов лимфатической системы. Роль лимфатической системы при распространении инфекции в организме.

Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг и его распределение в эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Вилочковая железа (тимус). Лимфатические региональные скопления. Селезенка, ее строение и функция.

Тема 5. Эндокринная система.

Строение и функции органов внутренней секреции. Возрастные особенности. Значение эндокринных желез в обмене веществ и развития организма. Понятие о гипо- и гиперфункции.

Эпифиз (шишковидное тело) и гипофиз. Их форма, строение и топография. Щитовидная и паращитовидные железы, их топография, строение и функции. Хромафинная система органов: надпочечники и параганглии, их строение и значение, интерреналовые железы. Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная часть половых желез внутренней секреции.

Тема 6. Нервная система.

Значение нервной системы и ее общая характеристика. Нейрон, нервное волокно, рецепторы, эффекторы и синаптические окончания. Нейроглия. Серое и белое вещества мозга. Разделение нервной системы на центральный и периферический отделы. Оболочки мозга.

Спинной мозг. Спинальные ганглии. Корешки спинного мозга. Микроскопическое строение серого и белого вещества спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, их количество, место отхождения и выхода. Ветви спинномозговых нервов. Особенности в размещении вентральных ветвей, межреберные нервы, шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения, их главные ветви и участки иннервации.

Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Ретикулярная формация. Сосуды. Стволовая часть мозга как продолжение спинного мозга. Продолговатый мозг, его морфология и расслоение серого и белого вещества. Задний мозг и морфология моста, мозжечка и его ножек. Топография белого и серого вещества. Четвертый желудочек мозга и пластинки чотиригорбкового тела размещения серого и белого вещества. Краснаядерно-спинномозговой, покрывающей-спинномозговой пути, боковая петля. Водопровод мозга. Значение различных участков промежуточного мозга. Конечный мозг. Морфология больших полушарий, их части, борозды и закрутки. Строение боковых желудочков. Кора, ее микроскопическое строение. Белое вещество полушарий. Подкорковые (базальные) ядра: полосатое тело. Ограда и миндалевидное ядро, их значение. Пирамидные (корково-ядерные и корково-спинномозговые пути). Экстрапирамидная система. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Основные поля коры больших полушарий. Проблемы локализации функций. Лимбическая система. Кора как система мозговых концов анализаторов, межанализаторных зоны. Возрастные изменения коры. Черепные нервы, их количество, происхождение, состав волокон, места выхода из мозга и выхода из черепа и зоны иннервации. Автономная нервная система, ее анатомические и функциональные особенности. Рефлекторная дуга автономной нервной системы. Симпатичный отдел нервной системы, его центральные нейроны. Симпатичный ствол, узлы, нервы и сплетения.

Парасимпатичский отдел автономной нервной системы, его центральные нейроны. Пути выхода парасимпатичских волокон на периферию, их узлы и зоны иннервации.

Тема 7. Анализаторы и органы чувств.

Понятие об анализаторах. Значение органов чувств как периферической части анализаторов. Развитие органов чувств.

Кожаный и двигательный анализаторы. Развитие и строение кожи; ее придатки и производные. Капиллярные узоры. Особенности пигментации кожи человека. Волосы и ногти. Кожные железы. Иннервация кожи, ее рецепторы. Гигиена кожи. Ожоги. Первая помощь. Проприорецепторы - рецепторы мышечно-суставной чувствительности.

Проводной и центральный отделы кожного и двигательного анализаторов. Спинномозговые пути, тонкий и клиновидный пучки и волокна сенсорного ядра тройничного нерва.

Зрительный анализатор. Онтогенез органа зрения. Глазное яблоко, его оболочки, камеры. Сетчатка, ее микроскопическое строение. Ядро глазного яблока и светопреломляющий аппарат глаза. Ведущий и центральный отделы зрительного анализатора. Структурно-функциональные особенности аккомодационной аппарата глаза человека в связи с его трудовой деятельностью. Близо- и дальноркость. Возрастные особенности глаза. Вспомогательный аппарат глаза. Гигиена зрения. Слуховой и вестибулярных

анализаторы. Наружное ухо и его рудиментарные образования. Среднее ухо. Слуховая труба. Их функциональные назначения. Внутреннее ухо, костный и перепончатый лабиринты. Спиральный орган и его микроскопическое строение. Ведущий и центральный отделы слухового и вестибулярного анализаторов. Совершенствование органа слуха человека в связи с развитием речи.

Вкусовой и обонятельный анализаторы. Орган вкуса. Вкусовые бугорки, их строение и размещения. Вкусовые нервы человека. Проводящие пути и центры анализатора вкуса.

Орган обоняния. Специфические клетки в слизистой оболочке обонятельной части, тракты, треугольники. Проводящие пути и центры анализатора обоняния.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи анатомии человека.	2	-
2.	Скелет и его соединения	4	1
3.	Мышечная система	2	1
4.	Спланхнология	2	1
5.	Эндокринная система	2	-
6.	Нервная система	2	1
7.	Анализаторы и органы чувств	2	-
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Скелет туловища. Соединение костей туловища	2	1
2.	Скелет верхней конечности. Соединение костей верхних конечностей	2	1
3.	Скелет нижней конечности. Соединение костей нижних конечностей	2	-
4.	Скелет головы. Строение костей лицевого и мозгового отделов	2	1
5.	Топография черепа. Соединение костей черепа	2	-
6.	Мышцы туловища головы и шеи	2	1

7.	Мышцы плечевого пояса и плеча предплечья и кисти	2	-
8.	Мышцы таза и бедра голени и стопы	2	1
9.	Пищеварительная система	2	-
10.	Дыхательная система. Мочевыделительная система	2	1
11.	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	2	1
12.	Круги кровообращения. Артерии и вены	2	-
13.	Нервная ткань. Строение спинного мозга. Спинномозговые нервы	2	1
14.	Продолговатый мозг Задний мозг. 4-ый желудочек Средний мозг. Черепномозговые нервы	2	-
15.	Промежуточный мозг Конечный мозг	2	-
16.	Органы чувств	2	-
Итого:		32	8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Строение и классификация мышц. Жевательные мышцы.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
2.	Мышцы головы, их топография и прикрепления.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	3
3.	Мышцы и фасции шеи, их топография и прикрепления.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	4
4.	Мышцы и фасции груди, их топография и прикрепления.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	4
5.	Мышцы и фасции живота, их топография и прикрепления.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	4
6.	Мышцы и фасции спины, их	подготовка к лабораторным	2	4

	топография и прикрепления.	работам и оформление отчетов		
7.	Мышцы верхней конечности, их топография и прикрепления.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	4
8.	Мышцы нижней конечности, их топография и прикрепления.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	2	4
9.	Пищеварительная система, строение и топография	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
10.	Дыхательная система, строение и топография	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
11.	Выделительная система, строение и топография	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
17.	Строение сердца. Артериальная система. Венозная система. Лимфатическая система.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
18.	Строение и функции эндокринной системы	написание реферата	1	3
19.	Строение спинного мозга	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
20.	Спинномозговые нервы	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
21.	Проводящие пути спинного мозга	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3

22.	Строение головного мозга.	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
23.	Строение зрительного и слухового анализаторов	подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов	1	3
24.	Строение вестибулярного анализатора и вкусового	написание реферата	1	3
25.	Мужская и женская половые системы	написание реферата	1	3
26.	Кожно-двигательный анализатор	написание реферата	1	3
Итого:			33	84

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, компьютерные презентации лекционного материала) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по темам лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Анатомия человека с основами спортивной морфологии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки

учитывают результаты выполнения лабораторных заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением лабораторных заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
выполнение и защита лабораторной работы	20
выполнение контрольной работы	10
написание рефератов	10
выполнение самостоятельной работы	20
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
выполнение самостоятельной работы	7
Итого за семестр:	7

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
выполнение и защита лабораторной работы	10
выполнение контрольной работы	5
написание рефератов	5
выполнение самостоятельной работы	7
Итого за семестр:	27

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
выполнение и защита лабораторной работы	10
выполнение контрольной работы	5
написание рефератов	5
выполнение самостоятельной работы	6

экзамен	40
Итого за семестр:	66

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Анатомия человека. Свиридов А.Н. - 2-е изд., испр. и доп.. - Киев: Вища школа. Головное изд-во, 1983. - 359 с.

2. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической спортивной морфологии): Учеб. для ин-тов физ.культуры. Изд. 5-е,

перераб. и доп. - М, ФиС, 1985. -539с.

3. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. В 2 кн.: Учеб. для студ. биол. и мед. спец, вузов. -М.: Издательский Дом ОНИКС: Альянс-В, 1999. - цв. ил.

б) дополнительная литература:

1. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия человека: Учеб. пособие. - М : Изд-во РУДН, 2004.-187с: ил.

2. Курепина М.М., Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 383 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01990-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019906.html>

3. Курепина М.М., Анатомия человека. Атлас : учеб. пособие для вузов /с Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 239 с. - ISBN --0001 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/vlados-0001.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Лабораторные работы: анатомический музей, оснащенный таблицами: «Виды тканей», видеофильм: «Строение клетки», «Кровь».

Остеология: скелет человека, набор костей, таблицы: «Кость как орган», «Виды соединения костей», «Череп», «Позвоночный столб», «Таз», «Кости верхних конечностей», «Кости нижних конечностей», «Скелет человека», видеофильм: «Скелет человека»

Миология: муляжи мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы туловища», «Мышцы нижней конечности», планшеты: «Мышцы головы», «Мышцы шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», таблицы: «Строение мышц», «Мышцы головы», «Мышцы шей», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы верхних конечностей», «Мышцы нижних конечностей»

Спланхнология: влажные препараты внутренних органов: сердце, легкие, гортань, почки, муляжи: гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почки, ацинус, пищеварительная трубка, набор таблиц: «Органы системы дыхания», «Гортань», «Легкие», «Процесс дыхания», «Система пищеварения», «Печень», «Поджелудочная железа», «Желудок», «Пищеварительные ферменты», «Почки», «Процесс мочеобразования», «Строение нефрона», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы», видеофильм: «процесс дыхания»,

Сердечно – сосудистая система: влажные препараты: сердце, артерии брюшной части аорты, муляжи: сердце, набор таблиц: «Сердце»,

«Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»

Нервная система: влажные препараты: головной мозг, желудочки головного мозга, муляжи: головной мозг, набор таблиц: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», видеофильмы: «Условные и безусловные рефлексы», «Память»

Органы чувств: муляжи: глаз, ухо, набор таблиц: «Глаз», «Ухо», «Кожа»

Шаблоны отчетов по лабораторным работам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]