

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО 4 курс (8 семестр), ЗФО 5 курс (14,15 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивный спорт» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Плякина Виктория Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
физического воспитания и спорта
«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

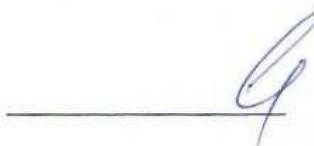
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами принципов организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий в системе адаптивной физической культуры, а также получение навыков применения технических средств реабилитации, навыков эксплуатации спортивно-корректирующего оборудования для людей с инвалидностью, организации условий для осуществления спортивно-оздоровительной работы среди людей с инвалидностью и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ знаний в области материально-технического обеспечения, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) в адаптивной физической культуре;
- сформировать у студентов практические умения и навыки в области применения технических средств, используемых в различных видах технологий физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием технического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности применительно к людям с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технических средств в физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения материально-технического обеспечения;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученного материально-технического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» относится к части, формирующиеся участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания биологии, анатомии, физиологии, истории, умения анализировать источники учебной и научной информации, навыки работы с различными источниками информации, наблюдение, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами адаптивной физической культуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Введение в специальность», «Экономическая теория», «Основы проектной деятельности в адаптивной физической культуре», «Теория и организация адаптивной физической культуры» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин:

«Адаптивная двигательная рекреация», «Методы и техники физической реабилитации», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1. Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; ОПК-9.2. Умеет формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; -дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;	Знает: – факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; – клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; – основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения. Умеет: – выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; – оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. Владеет навыками: – выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; – подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная (всего часов), в том числе:	аудиторная	нагрузка
Лекции	16	4
Семинарские занятия	48	12
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная	76	124

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами верхних конечностей.

Тема 3. Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий ходьбой и бегом.

Тема 4. Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий различными видами адаптивного спорта.

Раздел II. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.

Тема 5. Кресла-коляски для занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Тема 6. Классификация технических средств для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.

Раздел III. Концепция универсального дизайна.

Тема 7. Принципы и правила универсального дизайна.

Тема 8. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений.

3.1. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	14,15 триместр
1.	Введение в дисциплину.	6	2

2.	Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами верхних конечностей.	4	2
3.	Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий различными видами адаптивного спорта.	2	-
Итого:		12	4

3.2. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	14,15 триместр
1.	Введение в дисциплину.	4	-
2.	Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами верхних конечностей.	4	2
3.	Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий ходьбой и бегом.	4	2
4.	Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий различными видами адаптивного спорта.	4	-
5.	Кресла - коляски для занятий адаптивной физической культурой и спортом.	4	-
6.	Классификация технических средств для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.	4	-
7.	Принципы и правила универсального дизайна.	2	-
8.	Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений.	4	-
9.	Приспособление окружающей среды к возможностям людей с инвалидностью.	2	-

10.	Тренажеры и тренажерные устройства для спортивной тренировки, восстановления здоровья и рекреации людей с инвалидностью.	-	2
11.	Оборудование тренажерного зала для людей с инвалидностью.	-	4
12.	Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям, оборудованию, экипировке и местам проведения соревнований в различных видах спорта на паралимпийских играх.	-	2
Итого:		36	12

3.3. Лабораторные работы (не предусмотрены).

3.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр			14,15 триместр	
РАЗДЕЛ I. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и спортом.				
1.	Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами верхних конечностей.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Мини-конференция с	10	12
		докладами по теме.		
2.	Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий различными видами адаптивного спорта.	Конспект вопросов практического занятия. Решение кейсов. Интернет-обзор научно-исследовательской литературы.	10	12

3.	Технические средства для людей с инвалидностью с дефектами нижних конечностей для занятий различными видами адаптивного спорта.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление библиографического списка по теме. Деловая игра.	10	12
РАЗДЕЛ II. Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.				
4.	Кресла - коляски для занятий адаптивной физической культурой и спортом.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование статей.	10	12
5.	Классификация технических средств для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя.	Конспект вопросов практического занятия. Доклад с презентацией.	10	12
Раздел III. Концепция универсального дизайна.				
6.	Принципы и правила универсального дизайна.	Конспект вопросов практического занятия. Выступление с мини - лекцией по выбранной теме.	10	12
7	Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Презентация по теме.	10	12

8	Приспособление окружающей среды к возможностям людей с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Доклад с презентацией. Подготовка и проведение дискуссии.	10	10
Раздел IV. Тренажеры и тренажерные устройства для рекреации и спортивной тренировки людей с инвалидностью.				
9	Тренажеры и тренажерные устройства для спортивной тренировки, восстановления здоровья и рекреации людей с инвалидностью.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ Интернет источников по избранной теме.	5	10
10	Оборудование тренажерного зала для людей с инвалидностью.	Конспект вопросов практического занятия. Конспект научных первоисточников по теме занятия.	5	10
11	Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям, оборудованию, экипировке и местам проведения соревнований в различных видах спорта на паралимпийских играх.	Конспект вопросов практического занятия. Презентация, доклад (тема на выбор). Деловая игра	2	12
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

4. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Уч. пос.-М., 2002. - 192 с.: ил.

2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев.-М.: Советский спорт, 2007.- 308 с.

3. Шамардин А. И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А. И. Шамардин, В. Д. Фискалов, Ю. А. Зубарев, В. П. Черкашин; под общ. ред. В. Д. Фискалова - Москва: Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806288.html> - Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Требования к спортивным сооружениям, предназначенным для занятий инвалидов. Организация и проведение соревнований среди инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. — М.: ВНИФК, 1988.

2. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный периодический журнал. 2006 - 2008: NoNo1 - 4.

3. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 12. Общественные здания и сооружения. Спортивные сооружения. (МДС 35 - 6.2000.) / Госстрой России. Минсоцзащиты России. АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева.

4. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 13. Общественные здания и сооружения. Физкультурно- оздоровительные сооружения (МДС 35-7.2000.) / Госстрой России. Минсоцзащиты России. АО ЦНИИЭП им. Б.С. Мезенцева.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

3. <http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

4. <http://lib.ltsu.org/> Научная библиотека «ЛГПУ»

5. <https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]