

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» декабря 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мини-футбол с методикой преподавания для лиц с ОВЗ

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Мини-футбол с методикой преподавания для лиц с ОВЗ» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методики преподавания мини-футбола лицам с ОВЗ и инвалидностью с целью коррекции имеющихся нарушений, обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья, а также воспитания адаптированной к жизни в современном обществе, социально активной личности.

Задачи дисциплины:

- изучение истории развития мини-футбола, его места и значения в системе физического развития человека с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение теории преподавания и методики проведения мини-футбола для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обеспечения общефизической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, овладения ими основ игры в мини-футбол, а также формирования у них навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины;
- развитие навыков общения и коммуникации у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Мини-футбол с методикой преподавания для лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания значения физической культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основных показателей физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияния физических упражнений на данные показатели; правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; методик обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта; основ контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; международных стандартов в области противодействия применению допинга в спорте; антидопингового законодательства Российской Федерации;

содержания учебных программ и принципов организации антидопинговых мероприятий;

умения самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга;

навыки отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности; проведения работы по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; работы с различными источниками информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Физическая культура», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Физиологические основы физического воспитания», «Адаптивный спорт».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Мини-футбол с методикой преподавания для лиц с ОВЗ», должны:

знать:

– методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;

– способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;

– психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

– организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;

– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;

– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;

– основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;

– правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;

уметь:

– применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивным спортом;

– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта;

– организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом санитарно-гигиенических норм;

– проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;

– осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

– организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранном виде спорта;

иметь опыт:

– демонстрации способности проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;

– планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных

организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

– оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;

– проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-13 – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14 – способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	32	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	30	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-

Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Мини-футбол как поле физической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1. Физическая и социальная реабилитация лиц с инвалидностью средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Привлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями и спортом как эффективное средство восстановления связи с окружающим миром. Игра как средство социокультурной реабилитации. Формирование психических установок посредством адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Формирование спортивной культуры человека с ограниченными возможностями здоровья, приобщение его к общественно-историческому опыту в данной сфере. Освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры.

Тема 2. Классификация и характеристика разновидностей футбола как средства реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Этапы развития мини-футбола для лиц с инвалидностью в России и за рубежом. Футбол ампутантов. Футбол глухих и слабослышащих. Футбол слабовидящих (В2-В3). Футбол тотально слепых (В1). Футбол 7х7 (футбол для лиц с ДЦП, класс С5-С8). Футбол для лиц с умственной отсталостью. Футбол для лиц с синдромом Дауна.

Раздел II. Методика технической и физической подготовки лиц с ОВЗ в мини-футболе.

Тема 3. Обучение технике игры в мини-футбол.

Овладение навыками ведения мяча, остановки мяча, передачи в одно и в два касания, передачи внутренней и внешней стороной стопы, удары по воротам. Техника нападения и техника защиты. Техника полевых игроков и вратарей. Техника владения мячом (удары, остановки, ведение, финты, отбор, ловля, отбивание, броски). Техника перемещений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Способы, варианты и условия выполнения приемов.

Тема 4. Принципы и методы обучения техническим приемам в мини-футболе.

Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип систематичности.

Принцип постепенности. Последовательность обучения техническим приемам игры. Обучение способам удара по мячу: внутренней частью подъема, серединой подъема, носком, внешней стороной стопы, удар с лета и полулета. Обучение остановкам мяча: подошвенной стороной стопы, внутренней стороной стопы, подошвой. Ведение мяча, удары по воротам, передача и отбор мяча.

Тема 5. Средства и методы совершенствования физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся мини-футболом.

Развитие силы (упражнения с преодолением веса своего тела, с внешним отягощением). Развитие быстроты (беговые упражнения). Развитие выносливости (спокойный длительный бег за тренером). Развитие ловкости (имитационные и основные упражнения по технике мини-футбола, эстафеты, гимнастические упражнения и их сочетания, подвижные игры). Практика инклюзивных методов работы.

Тема 6. Контроль морфофункциональных показателей в процессе технической и физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Контроль антропометрических (индекс массы тела, индекс Пинье) и функциональных измерений (вычисление среднего артериального давления, вегетативного индекса Кердо, коэффициента эффективности кровообращения и уровня физического состояния). Оценка возможностей костно-мышечной системы (миотонометрия, электромиография, реография, стабилметрия, миофасциография).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	3 триместр
Раздел I. Мини-футбол как поле физической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.			
1.	Физическая и социальная реабилитация лиц с инвалидностью средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	-	-
2.	Классификация и характеристика разновидностей футбола как средства реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.	2	2
Раздел II. Методика технической и физической подготовки лиц с ОВЗ в мини-футболе.			
3.	Обучение технике игры в мини-футбол.	-	-
4.	Принципы и методы обучения техническим приемам в мини-футболе.	-	-
5.	Средства и методы совершенствования физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся мини-футболом.	-	-
6.	Контроль морфофункциональных показателей в процессе технической и физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью.	-	-
Итого за семестр/триместр:		2	2

Итого:	2	2
---------------	----------	----------

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	3 триместр
Раздел I. Мини-футбол как поле физической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.			
1.	Физическая и социальная реабилитация лиц с инвалидностью средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	4	-
2.	Классификация и характеристика разновидностей футбола как средства реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	-
Раздел II. Методика технической и физической подготовки лиц с ОВЗ в мини-футболе.			
3.	Обучение технике игры в мини-футбол.	8	2
4.	Принципы и методы обучения техническим приемам в мини-футболе.	6	2
5.	Средства и методы совершенствования физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся мини-футболом.	4	2
6.	Контроль морфофункциональных показателей в процессе технической и физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4	-
Итого за семестр/триместр:		30	6
Итого:		30	6

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 4 семестр	Заочная форма 3 триместр
Раздел I. Мини-футбол как поле физической и социальной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.				
1.	Физическая и социальная реабилитация лиц с инвалидностью средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовиться к дискуссии. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10

2.	Классификация и характеристика разновидностей футбола как средства реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
Раздел II. Методика технической и физической подготовки лиц с ОВЗ в мини-футболе.				
3.	Обучение технике игры в мини-футбол.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовиться к мини-конференции. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
4.	Принципы и методы обучения техническим приемам в мини-футболе.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовиться к дискуссии. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
5.	Средства и методы совершенствования физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся мини-футболом.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
6.	Контроль морфофункциональных показателей в процессе технической и физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Исследование проблемы. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
Итого за семестр/триместр:			36	60
Итого:			36	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);

Игровая технология (метод игрового обучения);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий, участие в дискуссиях, мини-конференциях; выполнение индивидуальных заданий; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (письменный ответ на два вопроса и сдача практических навыков).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр, 3 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	30	15
Самостоятельная работа	40	55
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	100
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Андреев С.Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке: учебно-методическое пособие / С.Н. Андреев. – М.: Спорт, 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-9500179-5-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94124.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гилленберг Ю.Ю. Техника и тактика игры в мини-футбол: учебное пособие / Ю.Ю. Гилленберг, И.Ф. Межман. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 56 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73840.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Губа В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник / В.П. Губа. – М.: Спорт, 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-906839-28-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65583.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Алиев Э.Г. Основы технологии планирования, контроля и учета спортивной подготовки в мини-футболе (футзале): учебное пособие / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев. – М.: Спорт, 2019. – 76 с. – ISBN 978-5-9500183-1-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83622.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зайцев А.П. Физическая культура. Футбол: учебное пособие / А.П. Зайцев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 130 с. – ISBN 978-5-7782-4673-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126641.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков / О.Б. Лапшин. – М.: Человек, 2018. – 256 с. – ISBN 978-5-906132-20-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74305.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Организация и планирование учебно-тренировочной работы в подготовительном периоде мини-футбольных команд высокой квалификации: учебно-методическое пособие / С.Е. Банников [и др.]. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 52 с. – ISBN 978-5-7996-1662-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65954.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Организация и проведение занятий по мини-футболу (футзалу) в вузах. Методические рекомендации по курсу «Физическая культура»: учебное пособие / М.С. Ананьин [и др.]. – М.: Дело, 2020. – 316 с. – ISBN 978-5-85006-281-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119130.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]