

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социально-педагогической коррекции

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социально-педагогической коррекции» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вакуленко Александра Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«24» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«24» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«28» апреля 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере социально-педагогической коррекции и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами социально-педагогической коррекции, спецификой работы с лицами с недостатками в психофизическом развитии;
- определить природу и сущность физических и психических нарушений у лиц различного возраста, выявить причины и условия их появления и развития;
- выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении физических и психических нарушений у лиц различного возраста, социально-педагогические условия жизнедеятельности личности;
- формировать профессиональный интерес студентов к проблемам социально-педагогической коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы социально-педагогической коррекции» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений дисциплин по выбору для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания педагогики, психологии, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки работы с различными источниками информации, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Введение в специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Основы инклюзивного образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания педагогики, психологии, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки работы с различными источниками информации, наблюдения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Универсальных компетенций (УК):

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач.ед)	72 (2 зач.ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	8
в том числе:		
Лекции	10	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	22	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	60
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности.

Психокоррекция. Методологические основы организации психологической коррекции.

Тема 2. Основные психолого-педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции.

Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий. Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

Тема 3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Основы

дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Тема 4. Основные направления социально-педагогической коррекции.

Методы и приемы психокоррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.

Тема 5. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

Тема 6. Современное содержание направления социально-педагогической коррекции.

Содержание специальных коррекционных занятий. Программа коррекционной работы

Тема 7. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.

Сущностные характеристики психолого-педагогической профилактики. Психопрофилактика и ее основные принципы. Цель и задачи психолого-педагогической профилактической работы практического психолога. Системность и комплексность проведения психолого-педагогических профилактических мероприятий.

Тема 8. Психопрофилактика социально-педагогической коррекции и ее основные принципы.

Определение психопрофилактики, основные задачи и принципы. Содержание психопрофилактической работы. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

		4 семестр	3 триместр
1.	Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности.	2	-
2.	Основные психолого – педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции.		2
3.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	2	-
4.	Основные направления социально-педагогической коррекции.	2	2
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.		
6.	Современное содержание направления социально-педагогической коррекции.	2	-
7.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	2	-
8.	Психопрофилактика социально-педагогической коррекции и ее основные принципы.		-
Итого:		10	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	3 триместр
1.	Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности.	2	-
2.	Основные психолого – педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции.	2	2
3.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	4	-
4.	Основные направления социально-педагогической коррекции.	2	2
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	4	
6.	Современное содержание направления социально-педагогической коррекции.	2	-
7.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	4	-
8.	Психопрофилактика социально-педагогической	2	-

	коррекции и ее основные принципы.		
Итого:		22	4

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	3 триместр
1.	Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Презентация, доклад (тема на выбор).	6	8
2.	Основные психолого – педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции.	Конспект вопросов практического занятия. Решение кейсов.Мини-конференция.	6	8
3.	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление библиографическог о списка по теме. Деловая игра.	6	8
4.	Основные направления социально-педагогической коррекции.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование статей.	4	8
5.	Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование статей.	4	6
6.	Современное содержание направления социально-педагогической коррекции.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование статей.Деловая игра.	4	6
7.	Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.	Интернет-обзор. Презентация темы. Аннотирование	4	8

		статей. Дискуссия.		
8.	Психопрофилактика социально-педагогической коррекции и ее основные принципы.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ Интернет источников по избранной теме. Деловая игра.	2	8
Итого за семестр /триместр:			36	60
Итого:			36	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения(технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- технологии проблемного обучения(метод проблемных заданий, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);
- игровая технология (метод игрового обучения);
- работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	44	40
Самостоятельная работа	26	30
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рохманова, М.В. Нормативно-правовая основа реабилитации и социальной интеграции инвалидов, формирования доступной среды жизнедеятельности: [презентация] / М.В. Рохманова. – СПб., 2014. – 154 с. – ISBN 978-5-4212-0507-4 – // ЭБС «Консультант студента»:
2. Руководство по обеспечению доступности услуг в Российской Федерации для инвалидов и других маломобильных граждан / Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих; авт.-сост. Ю.Ю. Лесневский; [сост. Ю.Э. Львутина; ред. Г.В. Фромичева; худож. С.В. Чепикова]. – Новосибирск, 2016. – 331 с.: ил., табл. ЭБС «Консультант студента»:[сайт].[URhttps://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html)
3. Социокультурная реабилитация инвалидов: метод. рек. / под ред. В.И. Ломакина и [др.]. – М., 2002. – 144 с.

б) дополнительная литература:

1. Кодификатор категорий инвалидности [Электронный ресурс] // Медико-социальная экспертиза: [сайт]. – М., 2011- 2014. – Режим доступа: http://www.invalidnost.com/publ/sotrudnikam_sluzhby_mseh/kodifikator_kategorij_invalidnosti/3-1-0-450
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // ООН: [сайт]. – [Б.м., б.г.]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability
3. Матвеева, Е.О. Этические аспекты взаимодействия библиотекаря с читателем-инвалидом / Е.О. Матвеева // Вестник МГУКИ. – 2012. – № 3. – С. 205-210.

4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] / Р.Н. Жаворонков и [др.]; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. – М., 2015. – 555 с. – Режим доступа: http://glazunovcons.ru/images/pictures/license/metodicheskoe_posobie.pdf
5. Прудинник, Т. Как правильно вести себя с инвалидом [Электронный ресурс] / Т. Прудинник // Информационное агентство Интерфакс-Запад: [сайт]. – [Б.м.], 1991- 2016. – Режим доступа: <http://www.interfax.by/article/56700>

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.edu.ru/>Российское образование. Федеральный портал
<http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>
<http://lib.ltsu.org/>Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Канцелярское оснащение учебного процесса.
3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]