

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института  
физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

«28» апреля 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адаптивный спорт**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5, 6 семестр), ЗФО – 3, 4 курс (9, 10 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивный спорт» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Ермоленко Александр Викторович**

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Мелешко Екатерина Александровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью изучения учебной дисциплины** усвоение теоретических и методических знаний спортивной тренировки для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развитие адаптивного спорта в современном обществе.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование и развитие у студентов потребности в активных занятиях спортом для гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических и других) способностей;
- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивного спорта;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Адаптивный спорт» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки для студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* анатомии, физиологии человека, теории и организации адаптивной физической культуры;

*умения* самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

*навыки* работы с различными источниками информации, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Адаптивный спорт», должны:

**знать:**

- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;
- международные антидопинговые правила и стандарты;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации;
- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;
- основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) лиц разного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации);
- техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с лицами с инвалидностью и различными ограничениями жизнедеятельности;
- принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;
- современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- порядок составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов;
- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам с инвалидностью, лицам с ограниченными возможностями здоровья, зачисляемым в группы начальной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;
- основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией;
- принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью, лиц с ограничением возможностей

здоровья за счет средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

- методика проведения контрольных испытаний (тестов) для оценки общей и специальной физической подготовки, основ технической подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);

- методики обучения занимающихся технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);

**уметь:**

- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;
- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;

- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;– оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;

- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;

- выявлять потребности и приоритеты лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков;

- планировать процесс индивидуальной физической реабилитации с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации лица с инвалидностью;

- проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью либо индивидуальной программы социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста;

- подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для лиц с инвалидностью с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации;

- проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать организационно-методическое обеспечение групповых или индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лиц с инвалидностью;

- подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выбирать и использовать оптимальные средства донесения информации и общения с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья исходя из степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;
- применять классификацию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей;
- организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности;
- формулировать задачи занятия, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений;
- выбирать и применять адекватные методы развития у занимающихся физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний;
- управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;

**иметь опыт:**

- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;
- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;
- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;
- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;
- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;
- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;
- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
- составлением индивидуального плана физической реабилитации лица с инвалидностью на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации;

- разработкой методического обеспечения, программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;
- разработкой рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации молодежи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;
- анализом индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью;
- разработкой организационно-методического плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации лица с инвалидностью;
- организацией и проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью в различных возрастных группах;
- координированием тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и адаптивного спорта;
- проведение тестирования функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поступающих на этап начальной подготовки по выбранному виду адаптивного спорта;
- распределение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, зачисленных на этап начальной подготовки по выбранному виду адаптивного спорта в соответствии с возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья;
- проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по специализации занимающихся, развитию навыков самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации лиц с инвалидностью);
- обучение занимающихся выполнению упражнений по общей и специальной подготовке, комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности, упражнений по освоению техники по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с



отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-6 – способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

#### **Профессиональных (ПК):**

ПК-4 – способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма 144 (4 з.е.)	Заочная форма 144 (4 з.е.)
<b>Общая учебная нагрузка</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>48</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>76</b>	<b>124</b>
Форма аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел I. Адаптивный спорт.**

**Тема 1. Адаптивный спорт. Задачи и направления адаптивного спорта.** Отличительные черты адаптивного спорта. Главная цель адаптивного спорта – социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта. Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального



(рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др.

**Тема 2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.** Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная. Ведущие принципы – социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; общеметодические: сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Организация спорта инвалидов в России и в мире.

## **Раздел II. Международное Параолимпийское движение (МПД).**

**Тема 3. Международное Параолимпийское движение.** Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. История паралимпийского движения. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.

**Тема 4. Летние Параолимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.** Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних игр.

**Тема 5. Зимние Параолимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.** Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы зимних игр.

**Тема 6. Виды спорта, классы спортсменов и правила судейства в Параолимпийских играх.** Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев (максимальный охват лиц различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью

тяжести поражений, периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификаций.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	9 триместр
Раздел I. Адаптивный спорт.			
1	Адаптивный спорт. Задачи и направления адаптивного спорта	2	2
2	Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	2
Раздел II. Международное Параолимпийское движение (МПД).			
3	Международное Параолимпийское движение	2	-
4	Летние Параолимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.	2	-
5	Зимние Параолимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.	4	-
6	Виды спорта, классы спортсменов и правила судейства в Параолимпийских играх.	4	-
Итого:		16	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	9 триместр
Раздел I. Адаптивный спорт.			
1	Адаптивный спорт. Задачи и направления адаптивного спорта	4	2
2	Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4	-
Раздел II. Международное Паралимпийское движение (МПД).			
3	Международное Паралимпийское движение	8	2
Итого за семестр/ триместр:		16	4
		6 семестр	10 триместр
4	Летние Параолимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.	10	2
5	Зимние Параолимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.	10	2
6	Виды спорта, классы спортсменов и правила судейства в Параолимпийских играх.	12	4
Итого за семестр/ триместр:		32	8
Итого:		48	12

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			5 семестр	9 триместр
Раздел I. Адаптивный спорт.				
1	Адаптивный спорт. Задачи и направления адаптивного спорта	Подготовка презентации по теме: Адаптивный спорт. Задачи и направления адаптивного спорта.	10	20
2	Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Подготовить проект физкультурно-спортивного мероприятия для инвалидов.	10	20
Раздел II. Международное Параолимпийское движение (МПД).				
3	Международное Параолимпийское движение	Исследование проблемы. Подготовить реферат по данным темам практического занятия.	20	24
Итого за семестр/ триместр:			40	64
			6 семестр	10 триместр
4	Летние Параолимпийские игры. Истрия формирования соревновательных видов спорта.	Исследование проблемы. Подготовка презентациию на тему «Виды спорта в программе летних Параолимпийских игр».	14	20
5	Зимние Параолимпийские игры. Истрия формирования соревновательных видов спорта.	Исследование проблемы. Подготовка презентации на тему «Виды спорта (один из предложенных) в программе зимних Параолимпийских игр»	14	20
6	Виды спорта, классы спортсменов и правила судейства в Параолимпийских играх.	Исследование проблемы. Составить таблицу периода его хронологию и особенностей количество Параолимпийских игр (виды спорта, нозологические категории и количество спортсменов).	8	20
Итого за семестр/триместр:			36	60
Итого:			76	124

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- проектная технология (метод подготовки и защиты проекта);
- технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);
- работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>5 семестр, 9 триместр</b>		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	8
Самостоятельная работа	22	20
Итого за семестр/триместр:	<b>30</b>	<b>28</b>
<b>6 семестр, 10 триместр</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	16
Самостоятельная работа	24	26
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	<b>70</b>	<b>72</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Веневцев С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. / С.И. Веневцев, Издательство Советский спорт, М., 2004 – 96 с.
2. Евсеев С. П. Проблемы классификации в адаптивном спорте. / С.П. Евсеев, СПб, 2006 – 218 с.
3. О видах спорта, культивируемых среди инвалидов. Федеральное агентство по физической культуре и спорту. Приказ от 21 июля 2005 г. № 448.

### **б) дополнительная литература:**

1. Астафьева Н.Г. Оценка качества жизни лиц с физическими недостатками, занимающихся адаптивным спортом / Н.Г. Астафьева, Ю.А Кобзев, В.В. Храмов, Социология медицины. 2003. – С. 41-44.
2. Аулик И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте: учебное пособие. – М.: Медицина, 1990. – 325 с.
3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина, 1966. – 349 с.
4. Евсеев С.П. Олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации // Олимпийское движение и социальные процессы: X Юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция, Материалы. – М.: Сов. спорт, 2001. – С. 40-42.
5. Нарциссова С.Ю. Адаптивный спорт: развитие и организация: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова, С.И. Бочкарева, Н.Е. Копылова, Т.П. Высоцкая, А.Г. Ростеванов, С.П. Голубничий. Под общ. ред. С.Ю. Нарциссовой. – М.: Академия МНЭПУ. – 2020. – 212 с.
6. Рубцова Н. О. Адаптированный спорт как средство социальной интеграции инвалидов / Рубцова Н. О., Ильин В. А. // Открытый мир: Науч. -практ. семинар по адапт. двигат. активности. - М., 2007 - С. 88-91.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал  
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU  
<http://lib.ltsu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]