

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
«24» *Апреля* 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы инклюзивного образования**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 1, 2 курс (3, 4 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обеспечение доступности образования для всех категорий студентов.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей адаптивной физической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю Физическая реабилитация, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.19.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** анатомии, физиологии человека, методов исследования в адаптивной физической культуре, фундаментальных разделов медицины, педагогики, биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениями; особенностей психолого-социального сопровождения лиц с ОВЗ;

**умения** взаимодействовать и осуществлять социально-психологическое сопровождение особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

**навыки** применения средств, методов и методических приемов в зависимости от вида адаптивной физической культуры, построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся в условиях

образовательных учреждений, работы с различными источниками информации, сопоставления, сравнения, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Социальная защита людей с инвалидностью», «Специальная психология», «Этика общения с людьми с инвалидностью» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)», «Преддипломная практика».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Основы инклюзивного образования», должны

#### **знать:**

- морфофункциональные, социально-психологические особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии;

- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; наиболее типичные нозологические формы; виды инвалидности;

#### **уметь:**

- определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся;

- выявлять компенсаторные возможности, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

#### **владеть:**

- методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике;

- навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**:

#### **Универсальные компетенции**

**УК – 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК – 3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК- 10.** Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объем часов (зач.ед.) |                   |
|---|-----------------------|-------------------|
|   | Очная форма           | Заочная форма     |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>108</b>            | <b>108</b>        |
|   | <b>(3 зач.ед)</b>     | <b>(3 зач.ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>32</b>             | <b>12</b>         |
| <b>в том числе:</b>   |                       |                   |
| Лекции  | <b>16</b>             | <b>4</b>          |
| Семинарские занятия   | -                     | -                 |
| Практические занятия (в том числе интерактив)   | <b>32</b>             | <b>8</b>          |
| Лабораторные работы   | -                     | -                 |
| Контрольные работы  | -                     | -                 |
| Контроль  | <b>4</b>              | <b>4</b>          |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                     | -                 |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | -                     | -                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>56</b>             | <b>92</b>         |
| Итоговая аттестация   | <b>экзамен</b>        | <b>экзамен</b>    |

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.** История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей

с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.** Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования

**Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.** Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.** Анализ мнений респондентов и выводы о возможностях внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: школы и детские сады. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в массовые школы и детские сады. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи инклюзии детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

### 4.3. Лекции

| №<br>п/п  | Название темы  | Объем часов    |                  |
|-----------|--|----------------|------------------|
|           |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1 семестр |  |                | 3 триместр       |
| 1         | Понятие и сущность инклюзивного образования.   | 4              | 2                |
| 2         | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.                                    | 4              | -                |
| 3         | Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.                                | 4              | -                |
| 4         | Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью. | 4              | 2                |
| Итого:    |  | 16             | 4                |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п                   | Название темы  | Объем часов    |                  |
|----------------------------|--|----------------|------------------|
|                            |  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1 семестр                  |  |                | 3 триместр       |
| 1                          | Понятие и сущность инклюзивного образования.   | 8              | 2                |
| 2                          | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.                                    | 8              | 2                |
| Итого                      |  | 16             | 4                |
| 2 семестр                  |  |                | 4 триместр       |
| 3                          | Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.                                | 8              | 2                |
| 4                          | Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью. | 8              | 2                |
| Итого:                     |  | 16             | 4                |
| Итого практические занятия |  | 32             | 8                |

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п  | Название темы   | Вид самостоятельной<br>работы   | Объем часов    |                  |
|-----------|---|---|----------------|------------------|
|           |   |   | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1 семестр |   |   |                | 3 триместр       |
| 1         | Понятие и сущность инклюзивного образования.  | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов практического занятия.<br>Дискуссия.                    | 20             | 32               |
| 2         | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.     | Конспект вопросов практического занятия. Решение задач.   | 20             | 32               |
|           |   |   | 40             | 64               |
| 2 семестр |   |   |                | 4 триместр       |
| 3         | Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии. | Исследование проблемы.<br>Конспект вопросов практического занятия.<br>Составление библиографическог | 8              | 14               |

|   |  |   |           |           |
|---|--|---|-----------|-----------|
|   |  | о списка по теме.<br>Деловая игра.  |           |           |
| 4   | Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью. | Конспект вопросов практического занятия. Анализ Интернет источников по избранной теме. Мини-конференция | 8         | 14        |
| <b>Итого:</b>                                 |  |   | <b>16</b> | <b>28</b> |
| <b>Итого самостоятельная работа студентов</b> |  |   | <b>56</b> | <b>92</b> |

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям.

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в группе:* совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 3 (Деловая игра), 1 (Дискуссия), 4 (мини-конференция).

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.



## Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид текущей учебной работы<br>ОФО – 1 курс (1 семестр),<br>ЗФО – 1 курс (3 триместр) | Количество баллов |           |
|--|-------------------|-----------|
|  | ОФО               | ЗФО       |
| Устные и письменные ответы на практических занятиях                                  | 24                | 20        |
| Самостоятельная работа   | 16                | 20        |
| <b>Итого</b>   | <b>40</b>         | <b>40</b> |

| Вид текущей учебной работы<br>ОФО – 1 курс (2 семестр),<br>ЗФО – 2 курс (4 триместр) | Количество баллов |            |
|--|-------------------|------------|
|  | ОФО               | ЗФО        |
| Устные и письменные ответы на практических занятиях                                  | 24                | 20         |
| Самостоятельная работа   | 6                 | 10         |
| Экзамен  | 30                | 30         |
| <b>Итого</b>   | <b>64</b>         | <b>60</b>  |
| <b>Итого дисциплина</b>  | <b>100</b>        | <b>100</b> |

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале   | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично                                     | <b>90-100</b>      | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | <b>зачтено</b>            |
| Хорошо                                      | <b>83-89</b>       | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | <b>75-82</b>       | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |

|                     |              |   |                   |
|---------------------|--------------|---|-------------------|
| Удовлетворительно   | <b>63-74</b> | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                   |
| Удовлетворительно   | <b>50-62</b> | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |                   |
| Неудовлетворительно | <b>21-49</b> | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | <b>Не зачтено</b> |
| Неудовлетворительно | <b>0-20</b>  | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |                   |

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Применение информационных и коммуникационных технологии в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / ИИТО ЮНЕСКО: под ред. А. Эдвардса. Пер. с англ. Н. Токаревой. – М.: ИД «Обучение-Сервис», 2008. – 312с.

2. Романов П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2006.

3. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON\\_02\\_site.pdf](http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf)

б) дополнительная литература:

1. Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.autisminfo.ru>

2. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алёхина. – М.: МГППУ, Буки Веди. С 5–19.

3. Екжанова Е. И. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. И. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. 286с.

4. Зимнухова Т. Ю. Разработка индивидуально-ориентированных программ инклюзивного образования / Т.Ю.Зимнухова //СПО. – 2011. Прил.№: 9. – С.37–45.

5. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/pr\\_fgos\\_2009\\_of\\_1n](http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/pr_fgos_2009_of_1n)

7. Ярская-Смирнова Е.Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов/ Е.Р. Ярская-Смирнова, В.П. Романов //Социологические исследования. 2005. № 10. – С. 48 – 56.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

