

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

 **УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
« 28 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1, 2, 3 курс (1, 2, 3, 4, 5 семестр), ЗФО – 2, 3 курс (4, 5, 6, 7, 8 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Мелешко Екатерина Александровна

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вакуленко Александра Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«21» апреля 20 23 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 20 23 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 20 23 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины являются освоение знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных), телесноориентированных видах двигательной активности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
- сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и процессе

Учебная дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» входит в обязательную часть дисциплин для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания биология, анатомии, физиологии человека, теория и организация адаптивной физической культуры, истории;

умения использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;

навыки овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Физическая культура», «Общая и частная патология человека» «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Введение в специальность», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Лечебная физическая культура», «Адаптивная двигательная рекреация», «Адаптивный спорт».

3. Требования к результатам освоения содержания учебной дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», должны:

знать:

- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;
- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся;
- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга;
- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
- основные и дополнительные формы занятий;
- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;
- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;
- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;

- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.

уметь:

- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно - массовых мероприятиях;
- формировать основы физкультурных знаний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой;
- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;
- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

иметь опыт:

- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;
- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;

- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой;
- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;
- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;
- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-11 – способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	324 (9 з.е.)	324 (9 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	144	36
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-

Практические занятия (в том числе интерактив)	128	32
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	31	16
Курсовая работа (курсовой проект)	+	+
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	149	272
Промежуточная аттестация	Зачет с оц., экзамен	Зачет с оц., экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.

Тема 1. Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания. Определения понятия настольного тенниса для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в настольном теннисе для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в настольном теннисе для лиц с нарушением зрения.

Тема 2. Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания. Определения понятия голбола для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в голболе для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в голболе для лиц с нарушением зрения.

Тема 3. Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания. Определения понятия мини-футбол для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в мини-футболе для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в мини-футболе для лиц с нарушением зрения.

Раздел II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.

Тема 4. Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания. Определения понятия волейбола сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила игры и судейства в волейболе сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в волейболе сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания. Определения понятия плавания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила игры и судейства в плавании для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Используемый инвентарь и правила разметки площадки в плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания. Определения понятия пауэрлифтинга для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила игры и судейства в пауэрлифтинге для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Используемый инвентарь в пауэрлифтинге для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Раздел III. Виды спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания

Тема 7. Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания. Определения понятия бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями. Правила игры и судейства в бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями. Классификация и основные особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Физкультминутки, физкультпаузы, в том числе пальчиковая гимнастика для лиц с интеллектуальными нарушениями. Подвижные игры и игры с элементами спортивных упражнений и спортивных игр для лиц с интеллектуальными нарушениями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	5 триместр
Раздел I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания			
1.	Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	2	-
2.	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	2	2
3.	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	2	-
РАЗДЕЛ II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания			
4.	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	2	-
Итого за семестр/триместр:		8	2
		2 семестр	6 триместр
5.	Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	2	-
6.	Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	2	2

Раздел III. Виды спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания			
7.	Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания.	2	-
8.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями	2	-
Итого за семестр/триместр:		8	2
Итого:		16	4

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	5 триместр
РАЗДЕЛ I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.			
1.	Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	12	2
2.	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	12	4
Итого за семестр/триместр:		24	6
		2 семестр	6 триместр
3.	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	12	2
4.	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	12	4
Итого за семестр/триместр:		24	6
РАЗДЕЛ II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
		3 семестр	7 триместр
5.	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	20	4
6.	Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	12	2
Итого за семестр/триместр:		32	-
		4 семестр	
7.	Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	16	2
Итого за семестр/триместр:		16	8
		5 семестр	8 триместр
РАЗДЕЛ III. Организация физкультурно-оздоровительной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями			
8.	Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания	16	6
9.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами с интеллектуальными	16	6

нарушениями		
Итого за семестр/триместр:	32	12
Итого:	128	32

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	5 триместр
РАЗДЕЛ I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.				
1	Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по настольному теннису для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	20	32
2	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по голболу для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	20	32
Итого за семестр/триместр:			40	64
3	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по голболу для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных	2 семестр 20	6 триместр 30

4	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	особенностей при проведении занятия. Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по мини-футболу для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	20	30
Итого за семестр/триместр:			40 3 семестр	60 7 триместр
РАЗДЕЛ II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата				
5	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по волейболу сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	18	32
6	Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение план-конспекта занятия по плаванию для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	18	32
Итого за семестр/триместр:			36 4 семестр	64 8 триместр
7	Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических	20	28

		навыков. Построение план-конспекта занятия по пауэрлифтингу для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.		
Итого за семестр/триместр:			20	-
РАЗДЕЛ III. Организация физкультурно-оздоровительной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями			5 семестр	8 триместр
8	Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	8	28
9	Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по физкультурно-оздоровительной работе для лиц с интеллектуальными нарушениями. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия. Составить словарь специальных терминов и понятий по теме практического занятия.	5	28
Итого за семестр/триместр:			13	84
Итого:			149	272

4.7. Курсовые работы (учебным планом предусмотрены в 4 семестре – ОФО / в 4 триместре – ЗФО).

Темы курсовых работ:

1. Правила игры и судейства в настольном теннисе для лиц с нарушением зрения.
2. Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.
3. Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.
4. Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.
5. Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.
6. Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.
7. Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания.
8. Классификация и основные особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
9. Подвижные игры и игры с элементами спортивных упражнений и спортивных игр для лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ.
11. Педагогическое проектирование индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с ОВЗ.
12. Оздоровительная физическая культура в системе общего образования: методические, медико-биологические, психолого-педагогические аспекты.
13. Оздоровительная физическая культура в системе профессионального образования: методические, медико-биологические, психолого-педагогические аспекты.
14. Физическая реабилитация как технология повышения уровня здоровья молодёжи.
15. Методика целенаправленного развития координации движений при реабилитации инвалидов по зрению.
16. Методика целенаправленного развития координации движений при реабилитации инвалидов по слуху.
17. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации детей с задержкой психического развития.
18. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации детей с ДЦП.
19. Использование плавания в системе физической и психической реабилитации людей с поражением ОДА.
20. Двигательная и психическая реабилитация глухих и слабослышащих детей средствами плавания.
21. Двигательная и психическая реабилитация слепых и слабовидящих детей средствами плавания.

22. Применение иппотерапии в комплексной реабилитации детей с ДЦП.

23. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся АФК.

24. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

25. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.

26. Методика формирования навыка пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.

27. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

28. Физкультурно-спортивные организации для людей с инвалидностью.

29. Адаптивный туризм как способ интеграции лиц с инвалидностью.

30. Непрерывное физкультурное образование – как способ социальной адаптации и интеграции людей с инвалидностью.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).
- игровая технология (метод игрового обучения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических занятий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	12	12
Самостоятельная работа	1	4
Итого за семестр / триместр:	13	16
ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	12	12
Самостоятельная работа	1	4
Итого за семестр / триместр:	13	16
Итого за год:	100	
ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (7 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	12
Самостоятельная работа	1	4
Итого за семестр / триместр:	17	16
ОФО – 2 курс (4 семестр)	ОФО	
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	-
Самостоятельная работа	2	-
Итого за семестр / триместр:	10	-
ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3 курс (8 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	18
Самостоятельная работа	1	4
Экзамен	30	30
Итого за семестр / триместр:	47	52
Итого за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

		числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аксенова, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004. – 296 с.
2. Диамант, И.И. Ритмика для школьников с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие / составитель: И. И. Диамант. – Томск: ТГПУ, 2008. – 75 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. /Под общей ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – Ч. 1-2. – 296с.

б) дополнительная литература:

1. Аксянов, Н. Дартс: методическое пособие / Н. Аксянов, В. Яковлев. – М., 1991. – 16 с.
2. Ахметшин, А. М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / А. М. Ахметшин. - Уфа, 2000 г. - 69с.
3. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Спб.: "Детство-Пресс", 2002. – 64 с.
4. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М., 2001. — 192 с.
5. Мосунов, Д. Ф. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка – инвалида: учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, В. Г. Сазыкин. - М.: Советский спорт, 2002. – 152 с.
6. Нарзулаев, С. Б. Технология обучения лыжному спорту детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / составители: С. Б. Нарзулаев, Ю. Т. Ревякин, С. В. Семенова. – Томск: ТГПУ, 2008. – 55 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под. Ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
8. Шипилина, И. А. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: методическое пособие / И. А. Шипилина. - Краснодар, 2001г. – 31 с.
9. Шапкова, Л. В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. — СПб.: Детство-пресс, 2001.
10. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. -М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.ltsu.org/> Научная библиотека «Луганского государственного педагогического университета»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]