

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
\_\_\_\_\_ А.Г. Черноштан  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Бочке с методикой преподавания для лиц с ОВЗ**

По направлению подготовки 49 03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Бочче с методикой преподавания для лиц с ОЗЗ» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Сявенков

«29» апреля 2023 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины:** освоение студентами методики развития двигательных способностей у людей с инвалидностью, воспитания у них привычки к активным занятиям физическими упражнениями средствами и методами игры «Бочче», достижения высоких спортивных результатов и формирование социальной адаптации занимающихся через совместную игровую деятельность.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие мотивации к занятиям физической культурой, подвижными и коррекционными играми людей с инвалидностью на примере игры в «Бочче»;
- обучение людей с ограниченными возможностями здоровья технике движений, формирование у них жизненно необходимых умений и навыков посредством игры в «Бочче»;
- создание условий для развития индивидуальных способностей, учитывая ограниченные физические возможности каждого человека;
- управление эмоциональной сферой людей с инвалидностью, развитие их морально-волевых качеств, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Бочче с методикой преподавания для лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.22.02.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* анатомии; методики преподавания коррекционных и подвижных игр у людей с ограниченными возможностями здоровья; особенностей организации занятий по адаптивной физической культуре; методов обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

*умения* оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

*навыки* планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся; развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; работы с различными источниками информации; наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Адаптивный спорт» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Профессионально-ориентированная практика».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Бочче с методикой преподавания для лиц с ОВЗ», должны:

#### **знать:**

- психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;
- технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре;
- методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;
- основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся;
- классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре;
- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре;
- содержание и структуру образовательных программ;
- оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;
- межпредметные связи; педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач;
- современные средства, методы и методические приемы коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных, социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования;

– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

– современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

**уметь:**

– осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

– применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры;

– осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры;

– определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры;

– проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;

– составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

– разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;

– организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья;

– выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; выбирать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика;

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;

– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования;

**иметь опыт:**

– обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

– планирования физической нагрузки занимающихся;

– проведения мероприятий по адаптивной физической культуре;

– определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;

– определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры;

– реализации и конкретизации поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;

– реализации педагогически обоснованных навыков работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности

обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте;

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;

- организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;

- организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;

- отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3 – способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

#### **Профессиональных (ПК):**

ПК-1 – способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>32</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	<b>27</b>	<b>12</b>
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>33</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».**

#### **Тема 1. История возникновения игры «Бочче».**

Древнейшая история игры «Бочче». Основные проблемы развития «Бочче» в России. Первые Всероссийские соревнования Специальной Олимпиады России по «Бочче». Развитие «Бочче» по программе юнифайд.

#### **Тема 2. «Бочче» как средство социальной реабилитации людей с инвалидностью.**

Оценка качества занятий по «Бочче» в спортивных клубах. Мотивы спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата к занятиям «Бочче». Значение паралимпийской игры «Бочче» для социальной реабилитации людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 3. Содержание и технические правила игры.**

Краткое содержание игры. Площадка для игры «Бочче». Шары и шарик «Паллино». Регламент игры и состав команд. Пробные броски. Начало матча и вбрасывание шарика «Паллино». Способы бросания шаров (основные положения). Бросок «Пунто», «Раффа» и «Воло». Правила преимущества. Остановка матчей. Права и обязанности игроков. Категории игроков.

### **Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».**

#### **Тема 4. Теоретические основы обучения игре «Бочче» людей с инвалидностью.**

Гигиенический режим учащихся (режим дня, питания, сна, зарядки, водные процедуры, закаливание, массаж и самомассаж). Правила безопасности на занятиях. Гигиенические требования на занятиях. Изучение правил соревнований. Поведение спортсменов на соревнованиях.



**Тема 5. Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей людей с инвалидностью.**

Процедура начальной технической оценки спортсмена. Алгоритм обучения спортсмена выбору оптимального исходного положения выполнения броска на основе учета его индивидуальных двигательных действий. Комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на формирование техники выполнения броска в «Бочче».

**Тема 6. Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.**

Разминочные упражнения: бег; прыжки. Разнообразные упражнения для мышц рук, туловища, ног. Упражнения для повышения гибкости рук, ног, позвоночника путем вращения во всех суставах (от межфаланговых суставов кистей до голеностопных).

**Тема 7. Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.**

Техническая подготовка: катание малого мяча «Паллино» (задеть, сбить, положить свой мяч как можно ближе к «Паллино»), прохождение коридора предметов по одной прямой, не задев их и попасть в «Паллино». Тактическая подготовка: катание шара вдоль борта с выбиванием шара соперника, удар шара соперника отскоком от борта, выбивание шара соперника для создания выгодной ситуации для своей команды, катание шара с целью попасть в другой шар, выбивание «Паллино».

**Тема 8. Подвижные игры на точность и развитие глазомера.**

Подвижные игры: «Попаду в мяч», «Метко в цель», «Верный глаз», «Подвижная цель», «Снайперы», «Точный расчет», «Охотники и волк». Правила проведения игр на точность и развитие глазомера. Командные игры на развитие глазомера и точность.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	12 триместр
Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».			
1.	История возникновения игры «Бочче».	2	-
2.	«Бочче» как средство социальной реабилитации людей с инвалидностью.	2	-
3.	Содержание и технические правила игры.	2	2
Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».			
4.	Теоретические основы обучения игре «Бочче» людей с инвалидностью.	2	2
5.	Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей людей с инвалидностью.	2	-
6.	Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.	2	-

7.	Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.	2	-
8.	Подвижные игры на точность и развитие глазомера.	2	-
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	12 триместр
Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».			
1.	История возникновения игры «Бочче».	4	-
2.	«Бочче» как средство социальной реабилитации людей с инвалидностью.	4	2
3.	Содержание и технические правила игры.	4	2
Итого за семестр/триместр:			4
			13 триместр
Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».			
4.	Теоретические основы обучения игре «Бочче» людей с инвалидностью.	4	-
5.	Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей людей с инвалидностью.	4	-
6.	Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.	4	2
7.	Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.	4	2
8.	Подвижные игры на точность и развитие глазомера.	4	-
Итого за семестр/триместр:		32	4
Итого:		32	8

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	12 триместр
Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».				
1.	История возникновения игры «Бочче».	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить тематическое сообщение на тему: «Бочче – паралимпийская игра». Отработка практических	4	20

		навыков.		
2.	«Бочче» как средство социальной реабилитации людей с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Подготовиться к дискуссии. Отработка практических навыков.	4	22
3.	Содержание и технические правила игры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу «Технические правила игры «Бочче». Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	6	22
<b>Итого за семестр/триместр:</b>				<b>64</b>
				<b>13</b>
<b>Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».</b>				
4.	Теоретические основы обучения игре «Бочче» людей с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по игре «Бочче». Отработка практических навыков.	4	4
5.	Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей людей с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Отработка практических навыков.	4	4
6.	Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить комплекс разминочных упражнений для игры в «Бочче». Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	4	4

7.	Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить и заполнить таблицу «Техническая подготовка к игре в «Бочче», «Тактическая подготовка к игре в «Бочче». Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	4	4
8.	Подвижные игры на точность и развитие глазомера.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить картотеку подвижных игр на развитие глазомера и точность. Отработка практических навыков.	3	4
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>33</b>	<b>20</b>
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод беседы);

*Игровая технология* (метод игрового обучения);

*Работа в группе* (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях, мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (письменный ответ на два вопроса и сдача практических навыков).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр, 12 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	10
Самостоятельная работа	38	35
Экзамен	30	-
Итого за семестр/триместр:	<b>100</b>	<b>45</b>
13 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	10
Самостоятельная работа	-	15
Экзамен	-	30
Итого за семестр/триместр:	-	<b>55</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	Не зачтено

		учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: руководство для родителей / С. Ньюмен. – М.: Теревинф, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-4212-0564-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90055.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Подвижные игры: учебное пособие / О.С. Шалаев [и др.]. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Янушко Е.А. – М.: Теревинф, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-4212-0539-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90056.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации: Учебное пособие / Ответственный редактор и составитель С.В. Колкова. – М.: Права человека, 2001. – 88 с.

2. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практич. пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е.Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 149 с.: ил.

3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

4. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации / сост.

Т. Орусбаева, Д. Дунганова, Б. Асаналиева, З. Джапарова, Т. Романова, М. Лисицина. – Бишкек: ABC, 2015. – 128 с.

5. Никитина А.В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А.В. Никитина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-1536-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115203.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Никитина А.В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 6-7 лет / А.В. Никитина – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 126 с. – ISBN 978-5-9925-1533-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115204.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Полевщиков М.М. Бочке. Официальные правила игры и проведения соревнований Специальной Олимпиады России / М.М. Полевщиков, О.Н. Устыменко. – М.: ООБОПИсУО «Специальная Олимпиада России», 2005. – 30 с.

в) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, спортивный зал для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]