

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)


Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь.
«26» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

По направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки – «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр / 5,6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавр) очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Будник Нина Владимировна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «23» января 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «26» января 2023 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

«26» января 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности процессов воспитания, образования и обучения личности; формирование теоретической готовности к осуществлению воспитательной и обучающей деятельности.

Задачи курса:

- сформировать у студентов основные педагогические знания и умения: знания понятийно-терминологического аппарата педагогики; педагогических теорий и закономерностей;
- сформировать у студентов понимание методологических основ образования, воспитания и развития личности;
- сформировать умения применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития личности;
- развивать педагогическое мышление, понимание смысла и назначения педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профили «Физическая реабилитация», индекс дисциплины Б1.О.08.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ философии, психологии, умения: анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы, навыки: логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История педагогики», «Психология профессиональной деятельности» и позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению процессов обучения и воспитания обучающихся, к психолого-педагогическому сопровождению общего среднего образования. Освоение дисциплины является важнейшим компонентом теоретической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках предстоящих педагогических практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика», должны **знать**: содержание основных вопросов, касающихся сущности процесса воспитания и обучения; современные проблемы и тенденции развития педагогики, её взаимосвязь с другими науками; факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности; систему и содержание образования; документы, его

регламентирующие; современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

уметь: формулировать цели воспитания и обучения; структурировать содержание воспитания и образования; анализировать педагогические явления и процессы; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; выбирать методы, формы и средства воспитания и обучения.

владеть: категориальным аппаратом педагогики; методами научных исследований; критическим мышлением, умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации, принимать решение и нести ответственность за них; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-2: способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа	+	+
Другие формы организации учебного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	33	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики

Педагогика – наука о воспитании человека. Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). Структура педагогической науки.

Развитие, воспитание и формирование личности. Понятие развития и воспитания и формирование личности. Факторы воспитания. Факторы направленного формирования личности.

Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Уровни и ступени

методологической культуры педагога. Цели воспитания в контексте культурологического подхода.

Тема 2. Теория воспитания

Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Базовые теории воспитания. История возникновения воспитания. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Закономерности и принципы воспитания. Теоретические основы воспитания: закономерности, цели, принципы. Задачи и функции воспитательного процесса. Технократическая и гуманистическая педагогики. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания и гуманистическая технология воспитательного процесса

Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Понятие о приемах и средствах воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

Личность, семья и коллектив. Понятие о формах воспитания. Коллектив как форма воспитания. Педагогическое управление коллективом. Развитие детского коллектива. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Внешкольные формы воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тема 3. Теория обучения (Дидактика)

Теоретические основы обучения. Понятие дидактики. Закономерности и принципы обучения. Формы обучения.

Содержание образования как социокультурное явление. История развития содержания образования. Понятие о содержании образования. Учебный план, учебные программы, учебники. Критерии отбора содержания образования.

Формы, методы, средства обучения. Понятие о формах обучения. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Современные технологии обучения. Понятие педагогической технологии обучения. Сущность и особенности технологии обучения. Обзор педагогических технологий обучения.

Современные концепции развития, воспитания и образования личности. Современные концепции воспитания. Современные концепции образования личности. Функции образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Общие основы педагогики		4	1
1.	Педагогика – наука о воспитании человека	1	

2.	Развитие, воспитание и формирование личности	1	1
3.	Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы	2	
Тема 2. Теория воспитания		4	1
4.	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления	1	
5.	Закономерности и принципы воспитания	1	
6.	Общие методы воспитания	1	1
7.	Личность, семья и коллектив	1	
Тема 3. Теория обучения (Дидактика)		8	2
8.	Теоретические основы обучения	1	
9.	Содержание образования как социокультурное явление	1	
10.	Формы, методы, средства обучения	2	1
11.	Современные технологии обучения	2	1
12.	Современные концепции развития, воспитания и образования личности	2	
Итого за 4 семестр / 5 триместр		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5 триместр / 6 триместр			
1.	Развитие личности как социокультурный процесс	4	-
2.	Воспитание личности в коллективе	4	-
3.	Методы воспитания как социокультурный феномен	4	-
4.	Формирование мировоззрения личности. Умственное воспитание.	4	-
5.	Формирование основ нравственной культуры личности. Экологическое воспитание.	2	-
6.	Формирование эстетической культуры личности. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.	2	2
7.	Сущность процесса обучения как социокультурного явления	2	-
8.	Содержание образования как явления культуры	2	2
9.	Современные методы и средства обучения	2	2
10.	Современные образовательные технологии	2	2
11.	Виды и формы обучения	2	-
12.	Контроль и оценка в процессе обучения	2	-
	Итого за 4 семестр / 5 триместр / 6 триместр	32	8

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5 триместр				
1.	Концепция как теоретический базис образования. Идеи и подходы современного образования	Составить сравнительную таблицу идей и подходов современного образования	4	8
2.	Сущностные характеристики процесса обучения и воспитания	Выберите из педагогической	3	8

		литературы два – три определения процесса обучения и воспитания, выделите сущностные характеристики каждого из них		
3.	Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение	Составление сообщения об основных дидактических концепциях	3	8
4.	Характеристика принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой	Существуют два термина: «цель – процесс» и «цель – результат». Как Вы думаете, с каким из терминов соотносится стремление современной школы работать на развитие личности Свои размышления оформить в виде эссе	3	8
5.	Характеристика методов воспитания	Составить глоссарий к базовым понятиям	3	8
6.	Разработка (методическая) урока	Разработать урок по своему предмету	3	8
7.	Планирование и организация самостоятельной работы учащихся. Планирование домашней работы учащихся	Подготовить конспект по данной теме	3	8
8.	История развития понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология»	Рассмотреть проблему педагогических технологий в исторической ретроспективе. Результат оформить в виде таблицы	3	8
9.	Управление школой. Сущность внутришкольного управления	Разработка краткого конспекта по теме	3	10
10.	Аннотация к одной из публикаций в педагогической литературе по теме занятия	Подготовить аннотацию	2	10
Итого за 4 семестр / 5 триместр / 6 триместр:			33	84

4.7. Курсовые работы

1. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
2. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
3. Роль игры в обучении.

4. Этическое и семейное воспитание в школе.
5. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
6. Особенности воспитания одаренных детей.
7. Проблема взаимопонимания педагога и детей с девиантным поведением.
8. Виды памяти. Методы развития различных видов памяти.
9. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.
10. Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы.
11. Сравнительная характеристика методов воспитания.
12. Государственные стандарты образования.
13. Задачи и технологии в педагогике.
14. Стили преподавания.
15. Имидж преподавателя в процессе обучения.
16. Проблемы развития творческого мышления у школьников.
17. Современные мультимедийные и иные возможности в образовании.
18. Мотивация в процессе обучения.
19. Этапы педагогического общения.
20. Способности и мастерство преподавателя в педагогике.
21. Школа и педагогическая мысль в Византии и их влияние на древнерусское образование и культуру.
22. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
23. Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).
24. Развитие идеи эстетического воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).
25. Проблема нравственного воспитания в трудах отечественных педагогов (на примере 2-3 педагогов).
26. Особенности народной педагогики.
27. Трудовое воспитание в семье.
28. Средства эстетического воспитания школьников.
29. Педагогические возможности игры.
30. Художественное воспитание школьников как педагогическая проблема.
31. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).
32. Вопросы педагогической этики в трудах В.А.Сухомлинского.
33. В.А.Сухомлинский о родительской педагогике.
34. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
35. В.А.Сухомлинский о «трудных» детях.
36. А.С.Макаренко и современная школа.
37. Коллектив и личность в педагогическом творчестве А.С.Макаренко.
38. Отличие трудовой школы П.П.Блонского от трудовой школы Г.Кершенштейнера.
39. Западная школа и идеи зарубежных педагогов глазами Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского.
40. Вопросы физического воспитания в отечественной педагогике.
41. Проблема учителя и его подготовки в отечественной педагогике XIX века.

- 42.Общее и особенное в понимании принципа народности у Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.
- 43.Роль родного языка в воспитании детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.
- 44.Народное творчество и народная культура в педагогическом учении К.Д.Ушинского.
- 45.Учебные книги К.Д.Ушинского.
- 46.Н.Д.Добролюбов о воспитании и обучении детей с медленным запоминанием.
- 47.Система «естественного» воспитания Ж.Ж.Руссо и «свободного» воспитания Л.Н.Толстого.
- 48.Ж.Ж.Руссо о воспитании женщин.
- 49.Проблема общения учителя и учащихся в зарубежных педагогических теориях.
- 50.Понимание принципа практической полезности у Д.Локка и Д. Дьюи.
- 51.Теория развивающего обучения И.Песталоцци и А. Дистервега.
- 52.Вопросы эстетического воспитания в отечественной педагогике 20-30-х годов XX века.
- 53.Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).
- 54.Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).
- 55.Основные этапы в развитии образования советского периода. Реформа 1984 г.
- 56.Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
- 57.Ценности воспитания в различных обществах.
- 58.Воспитательная система школы: история и современность.
- 59.Личность ребёнка, её зависимость от среды.
- 60.Семейное воспитание и домашнее образование (XIX-начало XX вв.).
- 61.Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
- 62.Практика воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий).
- 63.Детство как социальная проблема.
- 64.Опыт социального воспитания в странах Европы и США. (по выбору студента).
- 65.Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.
- 66.Дети «группы риска» как педагогическая проблема.
- 67.Семейное воспитание в исторической ретроспективе.
- 68.Семья как ведущий фактор развития личности.
- 69.Психолого-педагогические основы работы с трудновоспитуемыми учениками.
- 70.Педагогические условия успешного воспитания детей в семье.
- 71.Поощрение и наказание в педагогическом процессе.
- 72.Частная школа: особенности создания и перспективы развития.

- 73.Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости в подростковом возрасте.
- 74.Воспитание – как факто формирования социально устойчивой личности.
- 75.Инновационные формы воспитательной работы.
- 76.Основные идеи зарубежных концепций воспитания.
- 77.Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.
- 78.Система национального воспитания в школе.
- 79.Организация воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками.
- 80.Технология дистанционного обучения.
- 81.Проблемы педагогической культуры в произведениях В.А. Сухомлинского.
- 82.Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности учителя.
- 83.Культурно-досуговая деятельность как фактор формирования личности ученика.
- 84.Развитие творческой активности школьников в педагогической деятельности.
- 85.Организация работы школы с одаренными детьми.
- 86.Инновационная деятельность педагога.
- 87.Активизация познавательной деятельности школьников.
- 88.Эстетическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
- 89.Формы организации учебной деятельности учеников в современной школе.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, метод «Интервью», «Круглый стол».

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика обучения с применением интерактивных технологий используется в процессе деловых игр, решения ситуационных упражнений. При этом используются методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации, способствующие самоактуализации студентов, их конструктивной адаптации к педагогической ситуации: «Закончи фразу», «Комплимент», «Подари цветок» и пр.; методы организации рефлексивной деятельности, позволяющие студентам и педагогу не только зафиксировать

состояние своего развития, но и определить причины этого: например, «Рефлексивный круг», «Мини-сочинение», «Зарядка», «Цепочка желаний».

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий, написание реферата, мультимедийная презентация, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (4 семестр / 6 триместр), включает в себя ответ на теоретические вопросы, выполнение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
работа на практических занятиях	40 (56.*8)
выполнение контрольной работы	10
выполнение самостоятельной работы	20
экзамен	30
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
работа на практических занятиях	20 (56.*4)
выполнение контрольной работы	20
выполнение самостоятельной работы	30
экзамен	30
Итого за триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	

		заданий	
--	--	---------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 246 с.

2. Хуторской А. В. Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

б) дополнительная литература:

1. Грищенко Н. А. Семья как социокультурная среда развития ребенка : метод. рекомендации / Н. А. Грищенко ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 104 с.

2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию : Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : В. Секачев, 2016. – 102 с.

3. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – М. : Современ. шк., 2010. – 928 с.

4. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве : коллект. моногр. / редкол.: С. В. Соколова [и др.]; науч. ред. М. В. Корепанова. – Волгоград : Перемена, 2010. – 277 с.

5. Рапацевич Е. С. Педагогика : современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

6. Смирнова Е. О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.

7. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КноРус, 2011. – 432 с.

8. Школа принимающих родителей : метод. пособие / [Э. Ш. Гарифулина, А. С. Герасимова, О. Н. Митирева и др.]. – М. : Проспект, 2010. – 206 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео

материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений

[illegible]