

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
«28» января 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и  
общеобразовательных организациях**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3, 4 курс (6, 7 семестр), ЗФО – 5 курс (14, 15 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ериолenco

ОДСБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

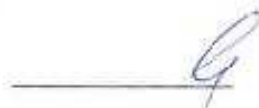
Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2023 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины:** формирование системы теоретических знаний и практических умений в сфере адаптивного физического воспитания, его организации, структуры, содержания в работе с детьми разных нозологических групп в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать интерес к проблемам адаптивного физического воспитания, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к людям с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

– ознакомить студентов с организацией, структурой, содержанием, передовыми технологиями адаптивного физического воспитания, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной работы в дошкольных и общеобразовательных организациях;

– обеспечить освоение студентами знаний психофизических особенностей детей дошкольного и школьного возраста с целью использования их при организации, планировании и проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию с данной категорией детей;

– сформировать творческое отношение к педагогической деятельности при решении коррекционных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, подборе адекватных средств, методов, методических приемов, форм организации, регулировании физической нагрузки и психоэмоционального состояния детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основных методов физического воспитания и укрепления здоровья; биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениями; видов и форм планирования

педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся;

*умения* применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

*навыки* обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры; самостоятельного и методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применения методов индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая и частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», должны:

#### **знать:**

– морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

– биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;

– психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации;

– основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

- организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- принципы, порядок, содержание и организацию учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;

- основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся;

- классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре;

- содержание и структуру образовательных программ;

- оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;

- межпредметные связи, педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования;

- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

- современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

**уметь:**

- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с

учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта;

- организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры;

- осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры;

- определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры;

- проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;

- составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;

- разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;

- организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья;

- выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности;

- использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования;

- осуществлять отбор современных средств, методов и методических приемов коррекционной педагогики на основе использования знаний

морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов;

**иметь опыт:**

- использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;

- планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;

- планирования физической нагрузки занимающихся;

- проведения мероприятий по адаптивной физической культуре;

- определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;

- определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры;

- реализации и конкретизации поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;

- реализации педагогически обоснованных навыков работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;

- организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;

- организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную

программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;

– отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-13 – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

#### **Профессиональных (ПК):**

ПК-1 – способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>48</b>	<b>12</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	<b>27</b>	<b>12</b>
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции,	-	-



<i>интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>53</b>	<b>116</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.**

**Тема 1. Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.**

Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья. Основные принципы и функции адаптивного физического воспитания.

**Тема 2. Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.**

Методы адаптивного физического воспитания. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение адаптивного физического воспитания. Формы адаптивного физического воспитания.

**Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.**

**Тема 3. Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.**

Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при поражении функций спинного мозга. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении слуха. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при умственной отсталости и задержкой психического развития. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении зрения. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.

**Тема 4. Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.**

Двигательный режим. Физиологическая классификация движений. Физические упражнения: активные и пассивные. Дозировка физических упражнений. Спортивные и подвижные игры. Закаливающие процедуры.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	14 триместр
<b>Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.</b>			
1.	Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.	4	2
2.	Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	4	2
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>8</b>	
		<b>7 семестр</b>	
<b>Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.</b>			
3.	Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.	4	-
4.	Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	4	-
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	14 триместр
<b>Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.</b>			
1.	Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.	12	2
2.	Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	12	2
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>
		<b>7 семестр</b>	<b>15 триместр</b>
<b>Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.</b>			

3.	Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.	12	4
4.	Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	12	4
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			<b>6</b> семестр	<b>14</b> триместр
<b>Раздел I. Теоретические основы адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.</b>				
1.	Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Заполнить таблицу «Принципы адаптивного физического воспитания», «Функции адаптивного физического воспитания». Отработка практических навыков.	20	32
2.	Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить план-конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию. Отработка практических навыков.	20	32
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>40</b>	<b>64</b>
			<b>7</b> семестр	<b>15</b> триместр
<b>Раздел II. Частная теория и методики адаптивного физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.</b>				

3.	Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Заполнить таблицу «Частные методики адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях». Составить план-конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию. Отработка практических навыков.	10	26
4.	Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Подготовить тематический доклад и презентацию. Отработка практических навыков.	3	26
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>13</b>	<b>52</b>
<b>Итого:</b>			<b>53</b>	<b>116</b>

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационно-коммуникативные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения мини-конференции);

*Технологии проблемного обучения* (метод беседы);

*Игровая технология* (метод игрового обучения);

*Работа в группе* (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия, по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (письменный ответ на два вопроса и сдача практических навыков).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>6 семестр, 14 триместр</b>		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	24	10
Самостоятельная работа	16	20
Итого за семестр/триместр:	<b>40</b>	<b>30</b>
<b>7 семестр, 15 триместр</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
Устные и письменные ответы на практических занятиях	24	20
Самостоятельная работа	6	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	<b>60</b>	<b>70</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	Не зачтено

		учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 116 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86980.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0603-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79055.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Л.Н. Ростомашвили, М.М. Креминская. – Спб: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 120 с. – ISBN 978-5-8179-0096-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29964.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Дробышева С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья / С.А. Дробышева, И.А. Коровина, В.В. Вербина. – Волгоград: Вестник, 2012. – 210 с.: ил.

2. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации / сост. Т. Орусбаева, Д. Дунганова, Б. Асаналиева, З. Джапарова, Т. Романова, М. Лисицина. – Бишкек: 2015, – 128 с.

3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / сост. Л.В. Руднева. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. – 150 с.

4. Сосуновский В.С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5-6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В.С. Сосуновский, В.Г. Шилько, А.И. Загравская. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-907442-01-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116882.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание / Р.В. Чудная. – М.: Академия, 2000. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, спортивный зал для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]