

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» сентября 2023г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (обучение служением)

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2023

Лист согласования Программы практики

Программа «Педагогическая практика (обучение служением)» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вакуленко Александра Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» сентября 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» сентября 2023 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего

учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«28» сентября 2023 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика (обучение служением) является неотъемлемой частью подготовки к профессиональной деятельности будущих высококвалифицированных специалистов. Условием успешного прохождения данного вида практики является овладение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы.

Программа практики составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль подготовки – Физическая реабилитация).

Рабочая программа рассчитана на студентов 3 курса очной и 3 курса заочной форм обучения образовательно-квалификационного уровня бакалавр.

Учебный семестр – 6, общая продолжительность практики – 4 недели для очной формы обучения.

Учебный триместр – 9, общая продолжительность практики – 4 недели для заочной формы обучения.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – формирование профессиональных компетенций, необходимых бакалавру по адаптивной физической культуре в условиях самостоятельной деятельности.

Задачи практики:

- изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре в системе здравоохранения и социальной защиты;
- развитие способности эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями реабилитанта и его средовых ресурсов;
- формирование умения проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения заданных показателей восстановления и развития занимающихся.

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен:

знать:

- патогенные механизмы прогрессирования основного заболевания; содержание физических нагрузок и средства ограничения факторов риска, способствующие неблагоприятному развитию дефекта;
- содержание основных учебных и коррекционных программ, иерархию планов, принципы и алгоритмы планирования занятия по физической реабилитации с учетом положений теории адаптивной физической культуры;

- теоретические основы и принципы использования средств и методов адаптивного физического воспитания с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья занимающихся

уметь:

- определить и предложить адекватные средства и методы воздействия на организм занимающихся в соответствии со спецификой предупреждения прогрессирования основного заболевания;

- проектировать учебно-тренировочные занятия;

- решать, образовательные, развивающие, реабилитационные, оздоровительные и воспитательные задачи в процессе занятий по адаптивной физической культуре;

- подбирать и составлять действенные обучающие и развивающие программы с учетом результатов тестирования физического состояния, занимающихся с хроническими заболеваниями

иметь опыт:

- средствами и методами профилактического воздействия; регулирует деятельность реабилитанта по предупреждению прогрессирования основного заболевания;

- способами регулирования содержания занятий по обучению и физической реабилитации занимающихся с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний;

- методами оценки и определения траектории психофизического и телесного развития занимающихся специальных медицинских групп;

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Универсальных (УК):

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 – способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6 – способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с

отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Профессиональных (ПК):

ПК-1 – способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

ПК-6 – способен разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой.

III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая практика (обучение служением).

Способ проведения: стационарно, предусмотрен выездной способ проведения практики.

Форма: рассредоточенная (проводится параллельно с учебными аудиторными занятиями в течение семестра).

IV. МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И ПРОЦЕССЕ

Педагогическая практика (обучение служением) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки бакалавров.

Проведение педагогической практики (обучение служением) проходит в организациях, называемых базами практики, согласованными с ФГБОУ ВО «ЛГПУ», на кафедре адаптивной физической культуры и физической реабилитации, в аудиториях, закрепленных за кафедрой и Институтом физического воспитания и спорта. В аудиториях проводятся установочные и организационные консультации со студентами с целью организации процесса проведения преддипломной практики.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Общая

продолжительность практики составляет 4 недели для студентов очной и заочной формы обучения (бзач. ед., 216 часов).

Общая трудоемкость педагогическая практика (обучение служением)

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
1	Общая трудоемкость цикла (зачетные единицы/час.)	6 з.е./216	6 з.е./216
2	Вид промежуточного контроля (зачет)	Зачет	Зачет

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>ИУК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. <p>ИУК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том числе, с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>ИУК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
ОПК-2	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их	<p>ИОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной

	<p>рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>ИОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - опытом обобщения и анализа информации.
ОПК-5	<p>способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств; - формы проведения профилактики негативного социального поведения; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды; <p>ИОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ИОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в

		мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-6	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	<p>ИОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». <p>ИОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.

		<p>ИОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
ОПК-13	<p>способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>ИОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфо – функциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта; <p>ИОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - учитывать возрастные психологические

		<p>особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта; - организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; <p>ИОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
ПК-1	<p>способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного</p>	<p>ИПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуры; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по

	<p>образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.</p>	<p>адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру образовательных программ; - оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; - осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов; <p>ИПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; - с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; - определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; - проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; - составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; - выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития
--	--	---

		<p>личности;</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; - умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования; <p>ИПК-1.3.Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования физической нагрузкой занимающихся; - проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; - определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; - реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта; - реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте; - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирует и проводит учебные занятия по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; - организует, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности
--	--	--

		<p>и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; - отбором типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
ПК-6	<p>способность разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой.</p>	<p>ИПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; – принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений в том числе в сфере профессиональной деятельности; – основы психологии общения с людьми в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. <p>ИПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; – может выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью; – может сформировать команду. и определить роли в команде. <p>ИПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может использовать полученные знания для разработки проектной документации; – составления стратегии сотрудничества; – работы в команде, отвечая за свою зону ответственности.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (обучение служением) проводится в форме углубления и расширения профессиональных знаний, совершенствования навыков практической работы в сфере адаптивной физической культуры.

Входными требованиями, необходимыми для ее освоения, является наличие у обучающихся компетенций, сформированных при изучении дисциплин «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Педагогика», «Ознакомительная практика». На данную дисциплину опираются дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Преддипломная практика».

6.1. Содержание педагогической практики (обучение служением)

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Фото текущего контроля
Организационный этап			
1	Участие в установочной и итоговой конференциях, методических занятиях.	Содержание деятельности базы практики	Собеседование
2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения		
3	Ознакомление с педагогическим составом учреждения		
4	Ознакомление с документами планирования и учета учебной и оздоровительной работы учреждения	Анализ ООП, УМК, тематические планы, рабочие программы учителя физической культуры	Собеседование
5	Ознакомление с организацией и проведением коррекционно-оздоровительной работы, принципами формирования групп для проведения занятий по физической культуре	Расписание уроков, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий на базе практики	Собеседование
6	Составление ведения индивидуальных планов прохождения	Индивидуальный план	Отчет по

	практики, подготовка отчетной документации и сдача материалов практики		практике
Основной этап			
1	Проведение исследования уровня физического состояния учащихся в классе	Методы оценки психомоторного развития, функционального состояния и физической подготовленности лиц с ОВЗ и инвалидностью	Собеседование Отчет по практике
2	Составление планов конспектов и проведение части урока по физической культуре	Анализ посещенных уроков Конспект пробных уроков Проведение пробных уроков Самоанализ уроков	Собеседование Отчет по практике
3	Анализ урока. Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке по результатам ЧСС	Анализ урока по физической культуре, проводимый специалистом базы практики. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке физической культуры по результатам измерения ЧСС. Хронометраж урока.	Собеседование Отчет по практике
Итоговый этап			
1	Подготовка и проведение зачетного урока. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. Подготовка отчета по практике	Презентация зачетного урока Наличие дидактического материала отчет	Отчет по практике

6.2. Задание на практику

1. Подготовительный этап.

Знакомство студентов с педагогическим составом и руководством школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; инструктаж по технике безопасности.

1.1. Студент встречается с администрацией школы, учителями, посещает уроки учителя-руководителя практики от предприятия.

1.2. Студент знакомится с классом, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе.

1.3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-руководителем по практике.

2. Производственный этап.

2.1. Проводит первые пробные уроки и анализирует их.

2.2. Проводит исследования уровня физического состояния занимающихся в классе.

2.3. Составляет планы конспектов и проводит части урока по физической культуре.

2.4. Анализ урока.

2.5. Хронометраж урока. Определение уровня и динамики нагрузки на уроке по результатам измерения ЧСС.

3. Итоговый этап.

3.1. Студент проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-руководителя по практике, и других практикантов.

3.3. Студент изучает личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.

3.4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.

3.5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия. Готовится к проведению фрагмента зачетного урока. Проводит фрагмент зачетного урока.

VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для организации контроля руководитель и методисты практики посещают базы практики, проверяют ведение дневников по практике, проводят групповые и индивидуальные консультации.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им умения и навыки. Отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении практики (ФОС, приложение 1).
2. Дневник о прохождении практики (ФОС, приложение 2).
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Презентация зачетного занятия.
5. Отзыв научного руководителя.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета.

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителя исследований.

Оценка **«отлично»** ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности

организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

Оценка «хорошо» ставится бакалавру, который полностью выполнил намеченную на период программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе исследования проблем.

Оценка «удовлетворительно» ставится бакалавру при частичном выполнении намеченной на период программы практики, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую часть исследований и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения бакалавром всех требований программы практики.

Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
3/3 курс (6 семестр, 9 триместр)	ОФО	ЗФО
Отчет о прохождении практики	40	40
Дневник о прохождении практики	10	10
Презентация зачетного урока	20	20
Зачет	30	30
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена/зачета с оценкой	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Незачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по физической культуре осуществляют руководители по практике кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, закрепленные за той или иной

школой. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором педагогической практики. Руководители по практике назначают старшего группы студентов, ответственного за составление расписания уроков и спортивных мероприятий.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емельёва. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 70 с.
2. Дробышева С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья / С.А. Дробышева, И.А. Коровина, В.В. Вербина. – Волгоград: Вестник, 2012. – 210 с.: ил.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Евсеев С.П. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
4. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб.пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М. : Академия, 2002. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0571-0 : 98.00 р. - Текст : непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Бондаренко И.С. Научно-исследовательская работа: метод.указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И.С. Бондаренко, И.О. Темкин. – М.: МИСиС, 2018. – 40 с.
2. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова. – Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. – 106 с.
3. Козлова О.А. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева. – М.: Проспект, 2019. – 64 с.
4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов / Никитушкин В.Г. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/>Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/>eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для прохождения педагогической практики (обучение служением) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки) для проведения установочной конференции по практике.

Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Педагогическая практика (обучение служением) проводится на базе образовательных, реабилитационных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров.

Место проведения практики подбирается индивидуально для каждого обучающегося и утверждается кафедрой, реализующей программу бакалавриата.

Выбор места прохождения педагогической практики (обучение служением) для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями доступности.

XI. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]