

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь.

«26» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

По направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль подготовки – «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 12, 13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История педагогики» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» очной, заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 940

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Будник Нина Владимировна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «23» января 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики _____

О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «25» января 2023 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

В.В. Савенков

«26» января 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах исторического становления и развития педагогической науки, а также формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, культивирование потребности в выработке самостоятельных суждений.

Задачи курса:

- сформировать у студентов систему знаний о тенденциях и закономерностях развития педагогики;
- выработать целостное представление о развитии воспитания и школы в отечественной педагогической мысли, его влиянии на развитие школы и образования в других странах;
- сформировать у студентов систему знаний о развитии педагогической мысли, воспитания и школы в зарубежных странах;
- подготовить обучающихся к практическому использованию знаний по истории педагогики в системе школьного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профили «Физическая реабилитация», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.18.02.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания философских, психологических, педагогических теорий, составляющих основу развития педагогики; умения использовать анализ, сопоставление, конструирование, делать логические выводы в процессе изучения различных историко-педагогических явлений, анализировать закономерности и логику исторического процесса; навыки использования логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Дисциплина «История педагогики» тесно связана с дисциплинами «Введение в специальность», «Философия», «История России» и позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в историко-педагогическом аспекте и применять его к оценке и анализу социокультурных явлений.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Курортология с основами физиотерапии», для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «История педагогики», должны:

знать: основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии; генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений;

уметь: выявлять причинно-следственные связи между историческими явлениями; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть: понятийным аппаратом истории педагогики; знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого; способностью организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК–1 способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК–7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

Профессиональных:

ПК–1 – способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	12

Лекции	16	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	56	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. *Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.* Воспитание в первобытном обществе. Появление организованных форм воспитания. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации. Воспитательные системы Античного мира. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире.

Тема 2. *Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.* Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США XVII - XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Концепция Дж. Локка о воспитании нового человека. Авторская педагогическая концепция свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Просветительские реформы в России XVIII века.

Тема 3. *Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.* Педагогическая теория элементарного образования и трудового воспитания И.Г. Песталоцци. Психолого-педагогические взгляды и деятельность И.Ф. Гербарта. Дидактика развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега.

Тема 4. *Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX века.* Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики. Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Деятельность отечественных педагогов-реформаторов.

Тема 5. *Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.* Языческая культура и практика воспитания подрастающего поколения у восточных славян в VI – IX вв. Практика начального воспитания и обучения в Киевской Руси X - XIII вв. Педагогическая мысль на Руси в X – XVI вв. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве в XVII веке. Просветительские реформы Петра I в начале XVIII века и создание первых светских государственных учебных заведений. Формирование системы закрытых сословных учебных заведений в середине XVIII века и педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Школа и педагогическая мысль в России в конце XVIII века.

Тема 6. *Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв.* Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Сущность антропологического направления в педагогике. Вклад русских ученых в

развитие педагогики в начале XX века (В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев). Религиозное течение в русской педагогике начала XX в. (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов). Революционная перестройка школы в 1917 – 1930 гг. XX века. Этапы развития советской школы до 1941г. Известные советские педагоги этого периода. (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко). Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).

Тема 7. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны (50-е гг. XX века). Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века. Педагогическая наука в СССР во второй половине XX века. Образование в 90-е гг.: достижение, потери и проблемы. Педагогическая наука и образование в начале XXI в.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12,13 триместр			
1	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2	
2	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	2	
3	Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.	2	
4	Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX века	2	
5	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	2	
6	Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв.	2	2
7	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	4	2
Итого:		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12,13 триместр			
1	Становление воспитательной практики в античный период (в Древней Греции и Древнем Риме) Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв	4	2
2	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	4	
3	Развитие теоретических основ образования зарубежными	4	

	педагогами XVII в.		
4	Реформаторская педагогика и инновационные процессы в зарубежной школе (XIX в. – 90-е г.г. XX в.)	4	
5	Особенности развития образования и педагогической мысли в России в XIX в. Педагогическая деятельность и основные педагогические идеи Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого. Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв.	6	2
6	Отечественное образование в конце XX в. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили	4	2
7	Основные направления развития школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	4	2
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12,13 триместр				
1.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.	Составление словаря историко-педагогических понятий; подбор педагогических идей педагогов прошлого о роли учителя в обществе; работа с первоисточниками; подготовка презентации; написание творческой работы (рассуждения) о взаимосвязи истории педагогической науки и практики.	14	23
2.	Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.	Написание педагогического эссе; работа с первоисточниками; аннотирование статьи об особенностях историко-педагогического процесса или персоналиях	14	23
3.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	работа с первоисточниками; составление кроссворда по историко-педагогической тематике	14	23

4.	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	работа с первоисточниками; выделение основных тенденций развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	14	23
Итого:			56	92

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование интерактивных технологий (использование электронных образовательных ресурсов), форм и методов обучения. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработки у студентов собственной педагогической позиции; диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным историко-педагогическим проблемам; проблемное обучение: создание в процессе лекции проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных историко-педагогических ситуаций; исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История педагогики» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, подготовка реферата, мультимедийной презентации, выполнение практических заданий, экзамен(устный). Критерии оценки учитывают результаты работа на практических занятиях, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	22

Зачет	30
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
12,13 триместр	
Работа на практических занятиях	30
Самостоятельная работа	40
Зачет	30
Итого за триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание	

нительно		курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кулганов В. История педагогики и образования : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб. : Питер, 2016. – 256 с. : ил.

2. Чеботарева И. В. Спартанская и афинская системы воспитания : метод. разработка / И. В. Чеботарева ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Бим-Бад Б. М. Очерки по истории педагогики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/Studies_in_history_of_education/studies_in_history_of_education.pdf

2. Дошкольное образование в XXI веке : материалы Междунар. науч.-практ. семинара, г. Волгоград, 17-19 мая 2010 г. / науч. ред. М. В. Корепанова. – Волгоград : Перемена, 2010. – 339 с.

3. История педагогики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>

4. История педагогики: курс лекций. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://banauka.ru/67.html>

5. Мазалова М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования. Пособие для сдачи экзамена. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://www.e-reading.club/bookreader.php/97989/Mazalova%2C_Urakova - Istoriya pedagogiki i obrazovaniya.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/97989/Mazalova%2C_Urakova_-_Istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya.html)

6. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – М. : Современ. шк., 2010. – 928 с.

7. Рапацевич Е. С. Педагогика : современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 720 с.

8. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000049/index.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений

[illegible]