

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Черноштан
«28» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных
учреждениях**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 20 23 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 20 23 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 20 23 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие способностей к продуктивному использованию методологических знаний по специальной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; систематизация теоретических представлений о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; формирование социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств; овладение студентами знаний о современной системе образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть понятие специальной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; основные международные документы и государственные акты, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с инвалидностью;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств;
- ознакомить студентов с современной системой образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также системой внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовкой, проблемах социальной адаптации; организацией психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с

текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.

умения работать с информацией, представленной в различной форме; анализировать информационные ресурсы; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования.

навыки критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», «Педагогическая практика», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях», должны

знать:

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии развития различных нозологических форм,

возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии;

- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; наиболее типичные нозологические формы; виды инвалидности;

- основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии развития при взаимодействии с окружающей средой;

уметь:

- определять уровень психофизического, двигательного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся;

- выявлять компенсаторные возможности, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности;

- рационально планировать детали внешней среды с учетом потребностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

иметь опыт:

- методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике;

- навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии развития;

- принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства личного развития;

- навыками обучения методам эффективного взаимодействия со средовыми условиями лиц с ограниченными возможностями развития;

- методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике;

- навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

Профессиональных компетенций (ОПК):

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / з.е.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	24
Лекции	16	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	4	4
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	56	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Дети с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у

детей.

Сущность специального образования. Принципы специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы. Инклюзия общемировая тенденция организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013). Принципы инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в образовании в России.

Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.

Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.

Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения). Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).

Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и

инвалидностью. Психолого-медикопедагогическая комиссия (ПМПК). Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Основные задачи ПМПК. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Раздел 3 Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.

Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.

Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			12 семестр
1	Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	2	-
2	Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.	2	-
3	Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.	2	2

4	Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.	2	-
5	Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.	2	-
6	Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	2	-
7	Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.	4	2
Итого:		16	4

4.4. Практические / семинарские/ занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр		13 семестр	
1	Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	4	-
2	Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.	4	-
3	Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.	4	2
4	Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.	4	2
5	Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.	4	-
6	Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	4	2
7	Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.	8	2
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	12 триместр
1	Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; поиск и обзор литературы,	5	8

	детей.	электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; ментальные карты		
2	Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	5	8
3	Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	5	8
4	Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	5	8
				32
Итого:				13 триместр
5	Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю	10	20

	программа.	текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;		
6	Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	10	20
7	Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	12	20
Итого за семестр/триместр				60
Итого:			56	92

4.7. Курсовая работа / проекты (учебным планом не предусмотрена)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект,

размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях, мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 2 курс (12 триместр)		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	40	-
Самостоятельная работа	30	20
Зачет	30	-
Итого дисциплина	100	-
Итого 12 триместр	-	20

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 5 курс (13 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	40
Самостоятельная работа	10
Зачет	30
Итого 13 триместр	80
Итого дисциплина	100

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13027.html>
2. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0551-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75829.html>

б) дополнительная литература:

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>

3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>

4. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]