

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии в физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2, 3 курс (4, 5 семестр), ЗФО – 2, 3 курс (6, 7 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛПТУ»

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛПТУ»

Штольц Юлия Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2022 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2022 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



А.С. Богданова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«29» апреля 2022 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели: применение современных образовательных технологий в преподавании физической культуры как инструмента повышения качества образования.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность современных образовательных технологий в обучении физической культуре;
- использовать современные образовательные технологии обучения на уроках физической культуры, предполагающие активное использование концепции мотивации, проблемного обучения, создание развивающей эмоционально значимой среды для развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Образовательные технологии в физической культуре» часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбору 9 (ДВ.9) для подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания анатомии с основами спортивной медицины, физиологии человека, методов исследования в адаптивной физической культуре, фундаментальных разделов медицины, биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениям, физической культуры

умения проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития, уметь применять методики проведения занятий по физической культуре, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки применения средств, методов и методических приемов в зависимости от вида адаптивной физической культуры, построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся, работы с различными источниками информации, сопоставления, сравнения, наблюдения.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», «Физиологические основы физического воспитания».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре», должны:

знать:

- основы управления образовательными учреждениями;
- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;
- методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся;
- специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;

уметь:

- определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;
- проектировать современные образовательные технологии
- организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия;
- создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;

владеть:

- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;
- навыками проектирования образовательных технологий;
- методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала;
- методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 16 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма 72 (3 з.е.)	Заочная форма 72 (3 з.е.)
Общая учебная нагрузка		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	48	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	92
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий

Тема 1. Основные понятия образовательных технологий. Понятия: образование, образование в сфере физической культуры и спорта, педагогические технологии. Сущностные свойства образовательных технологий, их отличие от частных методик физического воспитания и видов спортивной подготовки. Понятия: педагогическое проектирование, образовательные программы, образовательное пространство.

Тема 2. Структура образовательных технологий. Необходимость структурирования образовательных технологий. Блоки технологий: цели, содержание. Функции субъектов образовательного процесса в каждом из блоков. Возможности информатизации в применении и проектировании образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования. Целостность обучения, развития и воспитания. Фундаментальность и природосообразность. Сотрудничество субъектов образовательного процесса. Шаги алгоритма проектирования. Смыслообразование и гармоничность потребностей как духовный стержень деятельности субъектов

Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Тема 4. Развивающее обучение. Понятие о видах развивающей деятельности, ее атрибуты. Характер взаимодействия и особенности содержания развивающей деятельности. Развивающее обучение как стержень проектирования образовательных технологий в сфере физической культуры.

Тема 5. Модульные технологии. Сущность и педагогический потенциал модульных технологий в сфере физической культуры, их гуманистическая направленность. Принципы проектирования модульных технологий, опыт реализации в физическом воспитании школьников.

Тема 6. Технологии создания ситуаций. Предназначение, психологические основы и образовательный потенциал проблемного обучения и кейс-технологий. Этапы создания. Особенности применения на занятиях в физической культуре и спорте.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 4 семестр	Заочная форма 6 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий			
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	4	-
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	2	-
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	2	2
Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.			
4.	Тема 4. Развивающее обучение.	2	-
5.	Тема 5. Модульные технологии.	2	2
6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	4	-
Итого за семестр/триместр		16	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий			
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	4	-
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	6	2
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	6	2
Итого за семестр/триместр		16	4
		5 семестр	7 триместр

Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта			
4.	Тема 4. Развивающее обучение.	6	2
5.	Тема 5. Модульные технологии.	4	-
6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	6	2
Итого за семестр/триместр		16	4
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий				
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Подготовить тематическое сообщение.	6	20
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить презентацию по теме.	20	24
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции.	14	20
Итого семестр/триместр			40	64
			5 семестр	7 триместр
Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта				
4	Тема 4. Развивающее обучение.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Мини-конференция.	6	10
5.	Тема 5. Модульные технологии.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Деловая игра.	4	8

6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Дискуссия.	6	10
Итого семестр/триместр			16	28
Итого:			56	92

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям.

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 5 (Деловая игра); тема 6 (Дискуссия); тема 4 (мини-конференция); тема 3 (Решение кейсов).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий. Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы 4 семестр, 6 триместр	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	20
Самостоятельная работа	24	20
Итого за семестр/триместр	40	40

Вид учебной работы 5 семестр, 7 триместр	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	20
Самостоятельная работа	14	10
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр	60	60
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Загrevская А.И. Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Загrevская, В.Г. Шилько. – Томск : Том-ский государственный университет,

2009. — 307 с. — Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435214>

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

3. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / В. И. Загвязинский .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 192 с.

2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : [учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007, 2005.— 286 с.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии : методическое пособие [Электронный 10 ресурс] / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 204 с. — Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов / Л. Л . Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд- во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. <http://hdl.handle.net/10995/29006>

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> Цифровой образовательный ресурс

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия, массажный стол.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]