

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ  
Протокол заседания  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
« 29 » *Апрель* 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8, 9 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Шгольц Юлия Михайловна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«28» апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



А.С. Богданова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«28» апреля 2023 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель освоения дисциплины:** изучение основных принципов и особенностей методики адаптивной физической культуры в работе с детьми и взрослыми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, с поражением опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования.

Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- содействовать развитию профессиональных компетенций бакалавра по адаптивной физической культуре, обеспечивающих его способности строить инклюзивный образовательный процесс в образовательных учреждениях с участием лиц с инвалидностью и с ОВЗ;
- способствовать подготовке социально активного, творчески мыслящего специалиста по адаптивной физической культуре, владеющего современными знаниями в области адаптивной физической культуры и организации инклюзивного образования;
- формировать у бакалавров систему знаний и практических навыков по организации занятий физическими упражнениями с детьми с инвалидностью и молодежью с инвалидностью, а также с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- содействовать освоению бакалаврами умений в построении инклюзивной физкультурно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей успешную адаптацию к образовательному процессу детей и молодежи с инвалидностью, а также учащихся с ОВЗ к учебному процессу и социализацию в коллективе сверстников

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования» относится к циклу подготовки по специальности к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.13. Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* анатомии, физиологии человека, методов исследования в адаптивной физической культуре, фундаментальных разделов медицины, биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениями; особенностей психолого-социального сопровождения лиц с ОВЗ;

*умения* взаимодействовать и осуществлять социально-психологическое сопровождение особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

*навыки* применения средств, методов и методических приемов в зависимости от вида адаптивной физической культуры, построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся в условиях образовательных учреждений, работы с различными источниками информации, сопоставления, сравнения, наблюдения.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Специальная психология», «Введение в специальность», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре», «Физикальное обследование костно-мышечной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и техники физической реабилитации», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Преддипломная практика».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», должны

#### **знать:**

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии;

- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; наиболее типичные нозологические формы; виды инвалидности;

- основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при взаимодействии с окружающей средой;

#### **уметь:**

- определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся;

- выявлять компенсаторные возможности, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- рационально планировать детали внешней среды с учетом потребностей лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

#### **иметь опыт:**

- методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике;

- навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства личного развития;

- навыками обучения методам эффективного взаимодействия со средовыми условиями лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике;

- навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и требованиями к результатам освоения ООП ВО):

#### **Универсальные компетенций (УК):**

**УК- 3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

#### **Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

**ОПК-5** - способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

**ОПК-6** – способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач.ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144 (4 з.е)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>16</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия	<b>-</b>	<b>-</b>
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>48</b>	<b>12</b>

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>76</b>	<b>124</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел I. Теоретико-методические основы инклюзивного образовательного пространства.

**Тема 1. Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.** Основные понятия и теории «инвалидности». «Инвалидность» в контексте прав людей. Характеристика основных «моделей инвалидности». «Инвалидность» и понятие дискриминации. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное образовательное пространство». Инклюзивное образование: сущность, задачи, функции. Ценности и принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждений и вузов. Универсальный дизайн инклюзивных образовательных учреждений. Опыт внедрения инклюзивного образования в разных странах мира.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. «Линза инвалидности».** Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с учащимися с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Основные международные документы ООН в сфере инклюзивного образования. Саламанкская конференция как стратегия развития инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования в документах ЮНЕСКО. Национальное законодательство в сфере инклюзивного образования. Универсальный дизайн инклюзивных образовательных учреждений.

**Тема 3. Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.** Основные этапы развития детей. Нарушения развития детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Технология использования МКФ в образовании для определения особых образовательных потребностей детей. Характеристика нозологических групп учащихся с инвалидностью, требующих создание инклюзивных условий для организации обучения по адаптивной физической культуре. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной

физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.

**Тема 4. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуры учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.** Методика обучения лиц с нарушением зрения на занятиях по адаптивной физической культурой в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с нарушением слуха на занятиях по адаптивной физической культурой в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на занятиях по адаптивной физической культуры в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с ментальными нарушениями на занятиях по адаптивной физической культуре в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с комбинированными нарушениями на занятиях по адаптивной физической культурой в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с соматическими заболеваниями на занятиях по адаптивной физической культурой в инклюзивной образовательной среде.

**Раздел II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.**

**Тема 5. Организация психолого - педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.** Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением зрения в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ментальными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с двигательными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве.

**Тема 6. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.** Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, относящимися к специальной медицинской группе «А» на занятиях физическим воспитанием в образовательных учреждениях. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, относящимися к специальной медицинской группе «Б» на занятиях физическим воспитанием в образовательных учреждениях.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

6 семестр		форма	форма 7 триместр
<b>РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основы инклюзивного образовательного пространства.</b>			
1	Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.	2	2
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. «Линза инвалидности».	2	-
3	Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.	2	-
4	Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.	4	-
<b>РАЗДЕЛ II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.</b>			
5	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.	2	-
6	Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.	4	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			8 триместр
РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основы инклюзивного образовательного пространства.			
1	Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.	8	2
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях «Линза инвалидности».	8	-
3	Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.	8	2



4	Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.	8	-
<b>РАЗДЕЛ II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.</b>			<b>9 триместр</b>
5	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.	8	4
6	Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.	8	4
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр				
РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основы инклюзивного образовательного пространства.				
1	Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Решение кейсов	12	16
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях «Линза инвалидности».	Конспект вопросов практического занятия. Дискуссия.	12	16
				8 триместр
3	Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составление библиографического списка по теме. Деловая игра.	12	16
4	Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического	12	16

	инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.	занятия. Составление библиографического списка по теме. Деловая игра.		
<b>Раздел II. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.</b>				<b>64</b> <b>10</b> <b>триместр</b>
5	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ Интернет источников по избранной теме. Деловая игра.	12	30
6	Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве.	Конспект вопросов практического занятия. Анализ Интернет источников по избранной теме. Мини-конференция	16	30
			<b>76</b>	<b>60</b>
<b>Итого:</b>			<b>76</b>	<b>124</b>

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям.

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в группе:* совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 3, 4, 5 (Деловая игра); тема 2 (Дискуссия); тема 6 (мини-конференция); тема 1 (Решение кейсов).

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование

научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	48	-
Самостоятельная работа	22	10
Зачет	30	-
<b>Итого 6 семестр</b>	<b>100</b>	<b>-</b>
<b>Итого 7 триместр</b>	<b>-</b>	<b>10</b>

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 3 курс (8 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	10
Самостоятельная работа	10
<b>Итого 8 триместр</b>	<b>20</b>

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 3 курс (9 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Итого 9 триместр</b>	<b>70</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	<b>Не зачтено</b>

		учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 с. — Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/26508.html>

2. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON\\_02\\_site.pdf](http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf)

### **б) дополнительная литература:**

1. Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/59660.html>

2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>

3. Совершенствование структуры управления адаптивной физической культурой и контроля спортивной подготовки в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов, И. Е. Попова [и др.] ; под редакцией Т. П. Бегидовой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-4497-0953-0. — Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/103445.html>

4. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А.

Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html>

5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>

6. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников : монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст : электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]