

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Мини-футбол с методикой преподавания для лиц с ОВЗ

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Шолья _____
кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации
И.В. Клименко _____

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко _____
«28» апреля 2023 г., протокол № 12

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 – способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-13 – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14 – обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Физическая и социальная реабилитация лиц с инвалидностью средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Привлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями и спортом как эффективное средство восстановления связи с окружающим миром. Игра как средство социокультурной реабилитации. Формирование психических установок посредством адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Формирование спортивной культуры человека с ограниченными возможностями здоровья, приобщение его к общественно-историческому опыту в данной сфере. Освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры.	ОПК-1 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Классификация и характеристика разновидностей футбола как средства реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Этапы развития мини-футбола для лиц с инвалидностью в России и за рубежом. Футбол ампутантов. Футбол глухих и слабослышащих. Футбол слабовидящих (B2-	ОПК-1 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

ВЗ). Футбол totally слепых (В1). Футбол 7х7 (футбол для лиц с ДЦП, класс С5-С8). Футбол для лиц с умственной отсталостью. Футбол для лиц с синдромом Дауна.		
Тема 3. Обучение технике игры в мини-футбол. Овладение навыками ведения мяча, остановки мяча, передачи в одно и в два касания, передачи внутренней и внешней стороной стопы, удары по воротам. Техника нападения и техника защиты. Техника полевых игроков и вратарей. Техника владения мячом (удары, остановки, ведение, финты, отбор, ловля, отбивание, броски). Техника перемещений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты). Способы, варианты и условия выполнения приемов.	ОПК-1 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Принципы и методы обучения техническим приемам в мини-футболе. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип систематичности. Принцип постепенности. Последовательность обучения техническим приемам игры. Обучение способам удара по мячу: внутренней частью подъема, серединой подъема, носком, внешней стороной стопы, удар с лета и полулета. Обучение остановкам мяча: подошвенной стороной стопы, внутренней стороной стопы, подошвой. Ведение мяча, удары по воротам, передача и отбор мяча.	ОПК-1 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Средства и методы совершенствования физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, занимающихся мини-футболом. Развитие силы (упражнения с преодолением веса своего тела, с внешним отягощением). Развитие быстроты (беговые упражнения). Развитие выносливости (спокойный длительный бег за тренером). Развитие ловкости (имитационные и основные упражнения по технике мини-футбола, эстафеты, гимнастические упражнения и их сочетания, подвижные игры). Практика инклюзивных методов работы.	ОПК-1 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

Тема 6. Контроль морфофункциональных показателей в процессе технической и физической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью. Контроль антропометрических (индекс массы тела, индекс Пинье) и функциональных измерений (вычисление среднего артериального давления, вегетативного индекса Кердо, коэффициента эффективности кровообращения и уровня физического состояния). Оценка возможностей костно-мышечной системы (миотонометрия, электромиография, реография, стабилметрия, миофасциография).	ОПК-1 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	ОПК-1 ОПК-13 ОПК-14	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1: способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: – методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; – способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Уметь: – применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивным спортом; – проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую

	<p>деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрации способности проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
<p>ОПК-13: способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; – принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта; – организовывать образовательный процесс обучения по

	<p>физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.</p> <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-14: способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом санитарно-гигиенических норм; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранном виде спорта.

	Иметь опыт: – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
4 семестр, 3 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	30	15
Самостоятельная работа	40	55
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	100
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Классификация и характеристика разновидностей футбола как средства реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

План

1. Этапы развития мини-футбола для лиц с инвалидностью в России и за рубежом.
2. Футбол ампутантов.
3. Футбол глухих и слабослышащих.
4. Футбол слабовидящих (B2-B3).
5. Футбол тотально слепых (B1).
6. Футбол 7х7 (футбол для лиц с ДЦП, класс C5-C8).
7. Футбол для лиц с умственной отсталостью.
8. Футбол для лиц с синдромом Дауна.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите разновидности футбола, в которых проходят соревнования среди лиц с инвалидностью разных нозологических групп?
2. Перечислите основные этапы развития футбола инвалидов-ампутантов в России и за рубежом.
3. Охарактеризуйте современное состояние и особенности проведения соревнований по футболу среди лиц с нарушением слуха.
4. Дайте характеристику виду спорта слепых мини-футбол 5×5 (B1). В чём отличия футбола B1 от футбола B2 и B3?
5. Что представляет собой классификация в футболе 7х7?
6. Какова роль мини-футбола в формировании физических способностей лиц с умственной отсталостью?
7. Дайте характеристику деятельности Ассоциации Даун синдром в Англии.
8. Сформулируйте миссию и дайте развернутую характеристику целей развития мини-футбола с детьми с синдромом Дауна в России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.
2. Подготовить тематический доклад и презентацию.
3. Отработка практических навыков.
4. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).

2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом и презентацией.

1. Определение термина «мотив», в контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Основные мотивы к занятиям спортом детей с синдромом Дауна.
3. Роль игры в развитии эмоциональной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте навыки, которые формирует адаптивная физкультура у человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье.
5. Разновидности футбола, в которых проходят соревнования среди лиц с инвалидностью разных нозологических групп.

2.3. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. Четыре основные проблемы, препятствующие двигательному развитию ребенка с синдромом Дауна.

2. Принципы обучения totally слепых детей игре в мини-футбол. Какому из них следует отдать приоритет при подготовке спортсменов данной нозологии?

3. Раскройте суть метода миофасциографии и его необходимость в исследовании общего функционального состояния скелетных мышц костно-мышечной системы спортсменов с ДЦП?

4. Основные проблемы физкультурно-спортивной деятельности детей с умственной отсталостью. Дайте развернутую характеристику наиболее актуальным.

5. Какие бы Вы предложили способы решения проблем развития мини-футбола с глухими и слабослышащими детьми в регионах Российской Федерации.

2.4. Типовое тестовое задание

1. Назовите основные цели привлечения инвалидов к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом:

- а) восстановить утраченный контакт с окружающим миром
- б) создать необходимые условия для воссоединения с обществом, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья
- в) достичь высоких спортивных результатов

2. Адаптивная физическая культура включает в себя следующие понятия (назовите лишний вариант):

- а) адаптивный спорт
- б) адаптивная двигательная рекреация
- в) адаптивное физическое воспитание
- г) адаптивное физическое совершенствование
- д) адаптивная физическая реабилитация

3. В каких категориях людей с ограниченными физическими возможностями здоровья не проходят занятия по футболу?

- а) футбол ампутантов
- б) футбол глухих и слабослышащих
- в) футбол слабовидящих (B2-B3)
- г) футбол totally слепых (B1)
- д) футбол слепоглухих
- е) футбол 7х7 (футбол для лиц с ДЦП)
- ж) футбол для лиц с умственной отсталостью
- з) футбол для лиц с синдромом Дауна

4. Главными достижениями Ассоциации Даун синдром (DSActive, Англия):

- а) функционирование в Англии и Уэльсе более 46 футбольных команд и 22 теннисных клубов
- б) еженедельное проведение футбольных тренировок, в которых участвуют до 600 детей с синдромом Дауна
- в) тренировки в рамках программы DSActive проводят более 100 тренеров и волонтеров
- г) организация национального турнира и регулярных спортивных праздников
- д) проведение первого чемпионата мира среди людей с синдромом Дауна силами DSActive

5. Основным направлением адаптивного спорта для людей с синдромом Дауна является:

- а) Специальная Олимпиада
- б) Всероссийская Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями
- в) Международный спортивный комитет инвалидов

г) Международная федерация адаптивной физической активности

6. Какая из перечисленных проблем развития физкультурно-спортивной деятельности детей с синдромом Дауна в России, является самой актуальной?

- а) отсутствие (недостаточное количество) специально обученных тренеров для работы с детьми с синдромом Дауна
- б) отсутствие государственной поддержки программ, направленных на развитие спорта/физкультуры среди людей с синдромом Дауна
- в) отсутствие государственной поддержки спортсменов с синдромом Дауна
- г) отсутствие информации о спортивных секциях и клубах для людей с синдромом Дауна в службах социальной защиты населения

7. Л.И. Лубышева и Н.И. Пономарев в мотивации выделяют следующие компоненты (добавьте недостающий):

- а) мотивационно-ценностный
- б) ...
- в) результативный

8. Какие из перечисленных мотивов не являются основными для занятий спортом детей с синдромом Дауна?

- а) чтобы ребенок мог развивать навыки взаимодействия в коллективе
- б) чтобы развить и совершенствовать у ребенка навыки крупной моторики, координации движений, ловкости
- в) чтобы ребенок мог бывать в разных местах и странах
- г) чтобы обеспечить для ребенка здоровый и активный образ жизни
- д) чтобы ребенок был полезным своей стране
- е) чтобы у ребенка развивалась самостоятельность
- ж) чтобы ребенок смог показывать высокие результаты на соревнованиях
- з) чтобы социализировать ребенка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-а, б; 2-г, г; 3-д; 4-д; 5-а; 6-а; 7-процессуальный; 8-ж.

2.5. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Привлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями и спортом как эффективное средство восстановления связи с окружающим миром.

2. Игра как средство социокультурной реабилитации.

3. Формирование психических установок посредством адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

4. Формирование спортивной культуры человека с ограниченными возможностями здоровья, приобщение его к общественно-историческому опыту в данной сфере.

5. Освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры.

6. Этапы развития мини-футбола для лиц с инвалидностью в России и за рубежом.

7. Футбол ампутантов.

8. Футбол глухих и слабослышащих.

9. Футбол слабовидящих (В2-В3).

10. Футбол тотально слепых (В1).

11. Футбол 7х7 (футбол для лиц с ДЦП, класс С5-С8).

12. Футбол для лиц с умственной отсталостью.

13. Футбол для лиц с синдромом Дауна.

14. Овладение навыками ведения мяча, остановки мяча, передачи в одно и в два касания, передачи внутренней и внешней стороной стопы, удары по воротам.
15. Техника нападения и техника защиты.
16. Техника полевых игроков и вратарей.
17. Техника владения мячом (удары, остановки, ведение, финты, отбор, ловля, отбивание, броски).
18. Техника перемещений (стойка, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты).
19. Способы, варианты и условия выполнения приемов.
20. Принцип сознательности и активности в мини-футболе.
21. Принцип наглядности в мини-футболе.
22. Принцип доступности и индивидуализации в мини-футболе.
23. Принцип систематичности в мини-футболе.
24. Принцип постепенности в мини-футболе.
25. Последовательность обучения техническим приемам игры.
26. Обучение способам удара по мячу: внутренней частью подъема, серединой подъема, носком, внешней стороной стопы, удар с лета и полулета.
27. Обучение остановкам мяча: подошвенной стороной стопы, внутренней стороной стопы, подошвой.
28. Ведение мяча, удары по воротам, передача и отбор мяча.
29. Развитие силы в мини-футболе (упражнения с преодолением веса своего тела, с внешним отягощением).
30. Развитие быстроты в мини-футболе (беговые упражнения).
31. Развитие выносливости в мини-футболе (спокойный длительный бег за тренером).
32. Развитие ловкости в мини-футболе (имитационные и основные упражнения по технике мини-футбола, эстафеты, гимнастические упражнения и их сочетания, подвижные игры).
33. Практика инклюзивных методов работы в мини-футболе.
34. Контроль антропометрических (индекс массы тела, индекс Пинье) и функциональных измерений (вычисление среднего артериального давления, вегетативного индекса Кердо, коэффициента эффективности кровообращения и уровня физического состояния).
35. Оценка возможностей костно-мышечной системы (миотонометрия, электромиография, реография, стабилметрия, миофасциография).