

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
« 4 » _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Адаптивная двигательная рекреация

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3, 4 курс (6, 7 семестр), ЗФО – 3, 4 курс (9,10 триместр)

Разработчик:

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

А.А. Вакуленко _____

кандидат медицинских наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

А.В. Ермоленко _____

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент

А.В. Ермоленко _____

« 24 » _____ 2023 г., протокол № 14.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ОПОП

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Профессиональные	
ПК-4	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Сущностные характеристики двигательной рекреации.	ОПК-1 ПК-4	Опрос
Тема 2. Виды и формы двигательной рекреации. Принципы и функции двигательной рекреации.	ОПК-1 ПК-4	Опрос
Тема 3. Двигательная активность человека.	ОПК-1 ПК-4	Опрос
Тема 4. Планирование физической нагрузки при занятиях двигательной рекреацией.	ОПК-1 ПК-4	Опрос
Тема 5. Рекреативная деятельность в образовательных учреждениях и местах массового отдыха.	ОПК-1 ПК-4	Опрос

Тема 6. Закаливание, сауны и бани	ОПК-1 ПК-4	Опрос
Тема 7. Использование видов спорта и форм физической активности двигательной рекреации.	ОПК-1 ПК-4	Опрос
Тема 8. Туризм	ОПК-1 ПК-4	Опрос
Текущая аттестация	ОПК-1 ПК-4	Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-1 ПК-4	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>ОПК-1.1. Знает: методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивного спорта. проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>

<p>ПК-4: способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.</p> <p>ПК-4.3. Имеет опыт: разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО - 7 семестр, ЗФО - 10 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	48	40
Самостоятельная работа	22	30
Зачёт	30	30
Итого за семестр / триместр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Не зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	

Неудовлетворительно	0–20	<p>близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p> <p>F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
---------------------	------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

2.1.1. Типовая практическая работа

Тема: Сущность характеристики двигательной рекреации

Вопросы для самоконтроля:

1. Адаптивная двигательная рекреация, как научная дисциплина.
2. Виды, цели, задачи адаптивной двигательной рекреации.
3. Признаки адаптивной двигательной рекреации.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
5. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения; в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект вопросов практического занятия
2. Подготовить таблицу категорий ФР.
3. Подготовить презентацию на тему: «Категории двигательной рекреации».

2.1.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом и презентацией:

1. Двигательная рекреация при заболеваниях позвоночного столба.
2. Двигательная рекреация при нарушениях зрения.
3. Методы двигательной рекреации у детей и подростков.
4. Подвижные игры в системе реабилитации детей.
5. Двигательная рекреация в пожилом и старческом возрасте.
6. Содержание адаптивной двигательной рекреации.
7. Адаптивный туризм.
8. Методы закаливания.
9. Значение применения бань и саун в сфере двигательной рекреации.
10. Особенности физического развития в зрелом и пожилом возрасте.

2.1.3. Типовые темы для написания эссе.

1. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.

2. Двигательная рекреация как социокультурный феномен современности.
3. Рекреационные ресурсы нашей страны.
4. Современные проблемы развития адаптивной двигательной рекреации в нашей стране.
5. Современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации.
6. Формирование личности занимающихся в процессе рекреационной двигательной деятельности (дошкольников, учащихся, студентов, взрослых с ОВЗ).
7. Содержание физкультурно-оздоровительной работы на базе различных физкультурно-оздоровительных центров, предприятиях, по месту жительства.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.2.1. Типовые вопросы по зачету очной и заочной форм обучения:

1. Дайте характеристику двигательной рекреации.
2. Раскройте соотношение между рекреацией и свободным временем, отдыхом, досугом.
3. Дайте характеристику рекреационным системам и подсистемам и их взаимодействие.
4. Раскройте условия рекреационной деятельности.
5. Раскройте рекреационные потребности и функции.
6. Раскройте основные формы рекреации.
7. Раскройте основные этапы становления и развития физической рекреации.
8. Дайте характеристику физкультурной деятельности – как основе физической рекреации.
9. Раскройте функции физкультурно-рекреационной деятельности.
10. Раскройте отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.
11. Раскройте цели и задачи адаптивной двигательной рекреации.
12. Раскройте функции и принципы адаптивной двигательной рекреации.
13. Раскройте отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.
14. Раскройте цели и задачи адаптивной двигательной рекреации.
15. Раскройте функции и принципы адаптивной двигательной рекреации.
16. Раскройте особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов.
17. Раскройте оздоровительный эффект физических нагрузок в адаптивной двигательной рекреации.
18. Раскройте особенности самоконтроля физического состояния в адаптивной двигательной рекреации.
19. Раскройте признаки физической рекреации в рекреационном туризме.
20. Раскройте системообразующие факторы рекреационного туризма.
21. Раскройте правила методики и организации занятий рекреационным туризмом.
22. Раскройте формы организации рекреационного туризма.
23. Раскройте особенности адаптивного туризма.
24. Раскройте особенности методики и организации занятий адаптивным туризмом.
25. Раскройте структуру, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях.
26. Раскройте особенности игры как средства оздоровления в курортно-лечебных заведениях.
27. Дайте характеристику движению «Спорт для всех» в России.
28. Дайте общую характеристику физкультурно-оздоровительных систем.

29. Дайте характеристику избранной физкультурно-оздоровительной системе (на выбор студента).

30. Дайте характеристику возможностей экстремальным видам спорта в адаптивной рекреации.

31. Раскройте классификацию водных видов адаптивной двигательной рекреации.

32. Дайте характеристику игровым видам адаптивной двигательной рекреации.

33. Дайте характеристику возможностей видов спорта, основанных на управлении поведением животных в адаптивной рекреации.

34. Раскройте психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата, поражение интеллекта.

35. Раскройте особенности организации досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья, реабилитационных центрах.

36. Раскройте организационные формы досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

37. Раскройте организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

38. Раскройте особенности комплектования групп по интересам и семейной адаптивной двигательной рекреации.