

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора Института  
физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,  
обучающихся по программе практики

**Ознакомительная практика**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Курс

2 (4 семестр/ 6 триместр)

Разработчик:

Заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры и физической  
реабилитации, канд. мед. наук, доцент  
Ермоленко А.В.

ассистент Мелешко Е.А.

Заведующий кафедрой адаптивной  
физической культуры и физической  
реабилитации, канд. мед. наук, доцент  
Ермоленко А.В.

2023 г., протокол № 12

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы практики

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

#### общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);
- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16);

#### профессиональных:

- способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре (ПК-1).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
1. Подготовительный этап	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-14, ОПК-16, ПК-1	Выполнение практических и самостоятельных заданий, ведение дневника практики.
2. Рабочий этап	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-14, ОПК-16, ПК-1	Выполнение практических и самостоятельных заданий, ведение дневника практики.
3. Завершающий этап:	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-14, ОПК-16, ПК-1	Выполнение практических и самостоятельных заданий, ведение дневника практики.

### 1.2. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>УК-1</b> – способен осуществлять поиск, критический анализ и	<b>знать:</b> форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы);</p> <p><b>уметь:</b> синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода;</p> <p><b>иметь опыт:</b> использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>УК-3</b> – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>знать:</b> психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p><b>иметь опыт:</b> решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-4</b> – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности,</p>	<p><b>знать:</b> основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; принципы, условия и задачи психологического сопровождения</p>

<p>психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>иметь опыт:</b> осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний.</p>
<p><b>ОПК-14</b> – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><b>знать:</b> санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p><b>уметь:</b> обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранном виде спорта;</p> <p><b>иметь опыт:</b> оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической</p>

	культурой и адаптивным спортом.
<p><b>ОПК-16</b> – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; теоретические основы информационных систем в сфере адаптивной физической культуры; принципы работы информационных технологий и программных продуктов;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности; использовать современные приемы и методы информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>иметь опыт:</b> использования информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач; выбора программного обеспечения для решения профессиональных задач; комплексного использования современных информационных технических средств исследования в профессиональной сфере.</p>
<p><b>ПК-1</b> – способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре.</p>	<p><b>знать:</b> основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; содержание и структуру образовательных программ; оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; межпредметные связи; предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально- психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-</p>

	<p>техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности;</p> <p><b>иметь опыт:</b> планирования физической нагрузкой занимающихся; проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта; реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте.</p>
--	--

**1.3. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования**  
**Критерии оценивания учебных достижений студентов**  
**очной и заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>4 семестр / 6 триместр</b>		
Реферативных работ на тему средства и методы адаптивной физической культуры	10	10
Реферативных работ на тему научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре	10	10
Тестирования по материалу	10	10
Проект	30	30
Оформление и защита отчетности по практике (дневник практики)	10	10
Зачет	30	30
<b>Итог</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая  100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
---	------------------------------------	---	--

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

### **1. Формы отчетности по практике**

Для организации контроля руководитель и методисты практики посещают базы практики, проверяют ведение дневников по практике, проводят групповые и индивидуальные консультации.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Индивидуальный план выполнения заданий учебной практики.
2. Дневник практики.
3. Выполненные практические задания.
4. Отчет по практике.

**2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **3.1 Типовые темы проекта (составление и проведение методики индивидуальных программ занятий в различных нозологических группах)**

1. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей дошкольного возраста.
2. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей младшего школьного возраста.
3. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей среднего школьного возраста.
4. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий слабослышащих детей.
5. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий глухих детей.
6. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий слабобудящих детей.



7. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий totally незрячих детей.
8. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий после инсультных больных.
9. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при спастическом гемипарезе у детей.
10. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий у детей с задержкой развития.

### **3.2 Выполнение и защита реферативных работ с подготовкой доклада с презентацией:**

#### **3.2.1 Типовые темы реферативных работ на тему средства и методы адаптивной физической культуры**

1. Лечебная физическая культура как метод коррекции осанки у детей.
2. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки.
3. Индивидуальные программы коррекции осанки.
4. Оздоровительные игры как метод обучения физической культуре глухих и слабослышащих.
5. Особенности занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих детей.
6. Методики занятий для слабовидящих детей.
7. Особенности занятий адаптивной физической культурой totally незрячих детей.
8. Лечебная физическая культура для после инсультных больных.
9. Современные методики работы для восстановления физического состояния у после инсультных больных.
10. Лечебная физическая культура при спастическом гемипарезе у детей.
11. Современные методики работы реабилитации при спастическом гемипарезе у детей.
12. Особенности занятий у детей с задержкой развития.
13. Обучение двигательным действиям детей с задержкой развития.

#### **3.2.2 Типовые темы реферативных работ на тему научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре.**

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
12. Технология определения методологических характеристик исследования.
13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

### **3.3 Проведение двух тестирований по усвоенному материалу по направлениям – средства и методы адаптивной физической культуры и научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре.**

#### **3.3.1 Типовые тестирования по материалу (средства и методы адаптивной физической культуры)**

1. Оптимальная физическая активность должна рассчитываться:
  - а) на основе усредненных значений для различных групп населения;
  - б) индивидуально.
2. Низкая двигательная активность является фактором риска развития (укажите 4 правильных варианта):
  - а) ИБС;
  - б) ожирения;
  - в) рака легких;
  - г) инфекционных заболеваний;
  - д) гиперхолестеринемии;
  - е) гинекологических заболеваний;
  - ж) сахарного диабета II типа.
3. Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки (укажите 3 правильных ответа):
  - а) сфера деятельности;
  - б) финансово-экономическое состояние конкретной сферы деятельности;
  - в) содержание и условия труда;
  - г) экологические условия проживания;
  - д) психофизиологические особенности труда.
4. Ловкость – это способность человека:
  - а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
  - б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
  - в) быстро овладеть техникой циклических движений;
  - г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.
5. Закаливание – это повышение:
  - а) резистентности организма посредством применения биологически активных добавок;
  - б) устойчивости организма к психологическим воздействиям;
  - в) сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям;
  - г) сопротивляемости организма к утомлению.
6. Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:
  - а) образовательная;
  - б) воспитательная;
  - в) развивающая;

г) оздоровительная.

7. Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

- а) развитию мускулатуры;
- б) формированию осанки;
- в) координации движений;
- г) выполнению нормативов.

8. При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

- а) коррегирующих воздействий;
- б) специальной силовой подготовкой;
- в) освобождением от занятий;
- г) развитием гибкости.

9. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- а) оздоровительных задач;
- б) образовательных задач;
- в) воспитательных задач;
- г) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами

физического воспитания.

10. В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе:

- а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
- б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
- в) лица с церебральным параличом;
- г) лица с нарушением органов слуха;
- д) лица с нарушением органов зрения;
- е) лица с нарушением интеллекта;
- ж) инвалиды на колясках.

### **3.3.2 Типовые тестирования по материалу (научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре).**

1. К формам научного познания относят:

- а) научный факт,
- б) научная классификация,
- в) научная новизна,
- г) научная гипотеза.

2. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод,
- б) принцип,
- в) эксперимент,
- г) разработка.

3. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология,
- б) идеология,
- в) аналогия,
- г) морфология.

4. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- б) литературное оформление результатов исследования;

в) накопление фактического материала.

5. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука,
- б) гипотеза,
- в) теория,
- г) концепция.

6. Основу любой науки составляет...

- а) терминология, профессиональная лексика;
- б) обычный разговорный язык.

7. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование,
- б) аналогия,
- в) эксперимент,
- г) синтез.

8. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) индукция,
- г) дедукция.

9. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки,
- б) фундаментальные науки,
- в) технические науки,
- г) естественные науки.

10. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория,
- б) научная практика,
- в) научный метод,
- г) научное исследование.

### **3.3.3 Типовые вопросы к зачету.**

1. Лечебная физическая культура как метод коррекции осанки у детей.
2. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки.
3. Индивидуальные программы коррекции осанки.
4. Оздоровительные игры как метод обучения физической культуре глухих и слабослышащих.
5. Особенности занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих детей.
6. Методики занятий для слабовидящих детей.
7. Особенности занятий адаптивной физической культурой totally незрячих детей.
8. Лечебная физическая культура для после инсультных больных.

9. Современные методики работы для восстановления физического состояния у после инсультных больных.
10. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
11. Лечебная физическая культура при спастическом гемипарезе у детей.
12. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
13. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
14. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
15. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
16. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
17. Обучение двигательным действиям детей с задержкой развития.
18. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
19. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
20. Особенности занятий у детей с задержкой развития.
21. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
22. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
23. Современные методики работы реабилитации при спастическом гемипарезе у детей.
24. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
25. Технология определения методологических характеристик исследования.
26. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
27. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
28. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
29. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).