

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Частные методики адаптивной физической культуры

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (5, 6 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

Л. И. Паталахина 
старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
В.В. Плякина 

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко 
«28» апреля 2023 г., протокол № 2.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-2 – способен обучать лиц отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3 – способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

Профессиональных (ПК):

ПК-4 – способность обеспечивать эффективность занятий адаптивной физической культурой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических, возрастных и гендерных групп за счет средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

ПК-6 – способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, с использованием средств адаптивной и лечебной физической культуры, адаптивного спорта.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Характеристика типичных вторичных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Основные педагогические принципы работы с лицами, имеющими нарушения в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. Защита проекта.
Тем 3. Методика и организация адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением зрения. Характеристика зрительных функций. Особенности психического и	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

физического развития, и двигательных нарушений лиц с нарушением зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии, обусловленные нарушением зрения.		
Тема 4. Методика адаптивной физической культуры детей и взрослых с нарушением слуха. Причины стойких нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности психофизического развития и двигательных способностей лиц с нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений лиц с нарушением слуха. Методика и организация подвижных игр.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Методика адаптивной физической культуры с лицами с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психического, физического развития и двигательных способностей. Основные и специфические задачи. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения детей с ДЦП. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП). Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Коррекция осанки. Профилактика и коррекция контрактур. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Методика и организация адаптивной физической культуры с лицами с поражением спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Методы двигательной реабилитации.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 8. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр.		
Промежуточная аттестация	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-6	Зачет, экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2: способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	Знает: – основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; – предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет: – использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; – осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Имеет опыт: – составления индивидуальных программ; – овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.
ОПК-3: способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает: – психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; – технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; – методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; – методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; – применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного, и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; – применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; – использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; – владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; – применения средств, методов, приемов, технических средств и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
<p>ПК-4:</p> <p>способен обеспечивать эффективность занятий адаптивной физической культурой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических, возрастных и гендерных групп за счет средств и методов адаптивной физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; – определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;

	<ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и лиц с инвалидностью; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планированием физической нагрузки занимающихся с особыми образовательными потребностями; – проведением мероприятий по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту; – определением оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; – определением двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий адаптивной физической культурой.
<p>ПК-6: способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, с использованием средств адаптивной и лечебной физической культуры, адаптивного спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) лиц разного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации); – техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с лицами с инвалидностью и различными ограничениями жизнедеятельности; – принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; – современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – порядок составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов;

Умеет:

- выявлять потребности и приоритеты лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков;
- планировать процесс индивидуальной физической реабилитации с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации лица с инвалидностью;
- проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью либо индивидуальной программы социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста;
- подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для лиц с инвалидностью с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации;
- проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать организационно-методическое обеспечение групповых или индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лиц с инвалидностью;
- подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Владеет:

- составлением индивидуального плана физической реабилитации лица с инвалидностью на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации;
- разработкой методического обеспечения, программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или

	<p>организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации молодежи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья; – анализом индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью; – разработкой организационно-методического плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации лица с инвалидностью; – организацией и проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью в различных возрастных группах; – координированием тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и адаптивного спорта.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
6 семестр, 11 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	-
Самостоятельная работа	20	26
Итого за семестр/триместр:	52	26
7 семестр, 12 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	8
Самостоятельная работа	10	10
Зачет	30	
Итого за семестр/триместр:	48	18
Итого:	100	
8 семестр, 13 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	16
Самостоятельная работа	38	10
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	56
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Незачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2021/2022 учебный год

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Частные методики адаптивной физической культуры»

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»
ОФО, ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общие и частные методические указания к проведению подвижных игр для глухих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Задачи применения подвижных игр с лечебной направленностью в школе для глухих

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

_____ А.В. Ермоленко

Экзаменатор

_____ Н.А. Белоусова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа

Тема: Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.

План

1. Характеристика типичных вторичных нарушений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать план конспект занятия у детей школьного возраста, различных нозологических групп. Оформить в виде таблицы.

2. Сделать презентацию на тему «Развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии»

Вопросы для самоконтроля

1. Что изучает дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»?

2. Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины?

3. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.

4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии?

5. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.

6. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры?

7. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей?

2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
2. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.
3. Назовите центральные положения теории обучения двигательным действиям в АФК.
4. Приведите примеры правильного и неправильного использования понятия «тренажер».
5. Как проверить уровень функциональной подготовленности инвалидов для занятий АФК?
6. В чем заключается самоконтроль для занимающихся АФК?

2.3. Типовые темы презентаций

1. Анатомо-физиологические особенности слабослышащих детей.
2. Подвижные игры в физическом воспитании глухих детей.
3. Гидрокинезотерапия и водолечение детей с церебральным параличом.
4. Корректирующие упражнения по преодолению позотонических рефлексов детей с церебральным параличом.
5. Тренажерные устройства, рекомендуемые для занятий физическими упражнениями детей с церебральным параличом.
6. Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой.
7. Специальные упражнения для глазных мышц (глазотренинг).
8. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости.
9. Улучшение зрения по системе П.Брэгга.
10. Улучшения зрения без очков по методу У. Бейтса.
11. Зрительное утомление и борьба с ним.
12. Характеристика психических нарушений детей с умственной отсталостью.
13. Виды адаптивной физической культуры и формы занятий детей с отклонениями интеллектуального развития.
14. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся вспомогательных школ.
15. Коррекция моторики умственно отсталого ребенка

2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.
2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - на выбор студента)
3. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.).

2.3. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся:

1. Охрана и развитие остаточного зрения.
2. Развитие и использование сохранных анализаторов.
3. Воспитание гармонически развитого ребенка.
4. Укрепление мышечной системы глаза.

2. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных(коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов:

1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.
2. Слухового и осязательного.
3. Зрительного и слухового.
4. Осязательного, слухового и обонятельного.

3. Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения

1. Слуха.
2. Зрения.
3. Речи.
4. Опорно-двигательного аппарата.

4. В Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста(1991) большую часть занимают упражнения

1. На развитие выносливости.
2. На развитие быстроты.
3. Силовой направленности.
4. Скоростно-силовой направленности.

5. Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррективестибулярной функции у детей с нарушением слуха?

1. Кувырки вперед, назад.
2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.
3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.
4. Подскоки на батуте.

6. Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей:

1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.
2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.
3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.
4. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).

7. К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся

1. Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.
2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.
3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.
4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).

8. Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?

1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.
2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.
3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.
4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения.

9. Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?

1. Онтогенетической последовательности.
2. Вариативности.
3. Игровой направленности.
4. Высокой интенсивности.
- 5.

10. Какие из перечисленных средств применяются с целью профилактики и коррекции контрактур у детей с ДЦП?

1. Упражнения в расслаблении, растягивании, потряхивании.
2. Лонгеты, шины, воротники, валики, грузы.
3. Упражнения с маленькими мячами, небольшим отягощением.
4. Упражнения в холодной воде.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям:

- 1) 1;2;4;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 4;
- 5) 1;3;4;
- 6) 1;
- 7) 1;2;3
- 8) 2;

- 9) 1;
10) 1;2.

2.6. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Методологические концепции, лежащие в основе дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры».
2. Типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
3. Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии.
4. Коррекционно-развивающее направление в методике адаптивной физической культуры.
5. Общие и специфические задачи в процессе адаптивного физического воспитания детей.
6. Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
7. Принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами.
8. Особенности возрастного развития детей-инвалидов.
9. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
10. Роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов.
11. Характеристика основных зрительных функций.
12. Характеристика основных глазных заболеваний, наиболее часто встречающиеся у детей школьного возраста.
13. Особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
14. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
15. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
16. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения. Противопоказания при офтальмологических заболеваниях к видам физических упражнений.
17. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
18. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
19. Сохраняемые функции необходимые для развития у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания.
20. Ориентиры, используемые для незрячих школьников в процессе физического воспитания.
21. Коррекционная направленность подвижных игр у незрячих и слабовидящих детей.
22. Характеристика структуры и содержания урока коррекционной направленности.
23. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
24. Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
25. Разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.
26. Психофизические и двигательные особенности слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.
27. Психофизические и двигательные нарушения глухих детей.
28. Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
29. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
30. Применение подвижных игр в воде для глухих и слабослышащих детей.
31. Методы и методические приемы для комплексного развития физических качеств глухих и слабослышащих детей.

32. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений глухих и слабослышащих детей.
33. Методика АВФ детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ЗПР.
34. Классификация упражнений, применяемых в процессе физического воспитания инвалидов.
35. Структура и содержание различных форм физического воспитания инвалидов.

2.7 Типовые к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.
3. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.
6. Зрительные дисфункции у детей.
7. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
8. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
9. Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
10. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
11. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
13. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.
14. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.
15. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.
16. Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование берегающих технологий.
17. Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.
18. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
19. Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).
20. Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
21. Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.
22. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
23. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
24. Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.
25. Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.
26. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.
27. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.
28. Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.
29. Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.
30. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.
31. Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.

32. Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
33. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
34. Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
35. Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
36. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).
37. Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.
38. Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах
39. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.
40. Гиперкинезы, позотонические рефлексy у детей с ДЦП.
41. Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.
42. Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.
43. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.
44. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
45. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.
46. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.
47. Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.
48. Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.
49. Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.
50. Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.
51. Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.
52. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.
55. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в дошкольном возрасте.
56. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.
57. Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
58. Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.
59. Этапы обучения пользования протезами конечностей. Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обеих бедер.
60. Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей и верхних конечностей.
61. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.
62. Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних и верхних конечностей).
63. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.
64. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.