

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Черноштан
«28» _____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

И.В. Клименко _____

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штольц _____

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко _____

«28» _____ 2023 г., протокол №12.

Луганск, 2023

Структура и содержание фонда оценочных средств

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Специфические требования к организации и проведению занятий физической культурой для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.	ОПК-3; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Средства адаптивной физической культуры для лиц специальной медицинской группы.	ОПК-3; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Педагогический контроль и самоконтроль лиц, отнесенных к специальной медицинской группе на занятиях физической культуры.	ОПК-3; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями кардио-респираторной системы.	ОПК-3; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями центральной нервной системы.	ОПК-3; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями пищеварительной системы.	ОПК-3; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Особенности занятий по физической	ОПК-3; ПК-1;	Устный опрос. Проверка

культуре для лиц с заболеваниями органов зрения.		практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 8. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями костно-мышечной системы.	ОПК-3; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	ОПК-3; ПК-1;	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	<p>ИОПК-3.1. Знает методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет применять осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
Профессиональные	
ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.	<p>ИПК-1.1. Знает основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся;</p> <p>ИПК-1.2. Умеет выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного</p>

	образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 2 курс (12 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	40	10
Самостоятельная работа	30	30
Зачет	30	-
Итого дисциплина	100	-
Итого 12 триместр	-	40

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 5 курс (13 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого 13 триместр	60
Итого дисциплина	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовая практическая работа

Тема 1. Тема 3. Педагогический контроль и самоконтроль лиц, отнесенных к специальной медицинской группе на занятиях физической культуры

(предоставить тетрадь с конспектом изучаемых вопросов по всем темам).

1. Врачебно-педагогический контроль на занятиях в СМГ методики определения уровня физического развития и физической подготовленности.
2. Тестирование в СМГ.
3. Исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
4. Индивидуальная карта и дневник самоконтроля занимающихся.

Вопросы для самоконтроля для самостоятельной работы по теме практического занятия № 3

1. Интеллектуальная карта: Основные методы ВПН.
2. Интеллектуальная карта: Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе урока ФВ.

Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом

1. Организация занятий по физическому воспитанию школьников в СМГ.
2. Особенности проведения занятий после заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Особенности проведения занятий при заболеваниях органов дыхания.
4. Особенности проведения занятий при эндокринных заболеваниях.
5. Особенности проведения занятий при деформациях ОДА.
6. Особенности проведения занятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
7. Организация занятий по ФВ студентов в СМГ.
8. Врачебно-педагогический контроль на занятиях в СМГ.

Типовое тестовое задание

1. Какими показателями характеризуется физическое развитие?

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;
2. Росто-весовыми показателями;
3. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;
4. Физической подготовленностью.

2. Физическими упражнениями принято называть ...

1. многократное повторение двигательных действий;
2. движения, способствующие повышению работоспособности;
3. определенным образом организованные двигательные действия;
4. комплекс гимнастических упражнений.

3. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

1. физической подготовленности человека к жизни;
2. подготовки к профессиональной деятельности.
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления.
4. подготовки к спортивной деятельности.

4. Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания-

1. Развивающие, коррекционные, специфические.
2. Воспитательные, оздоровительные, образовательные.
3. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические.

4. Развивающие, оздоровительные, гигиенические.

5. Что является основным специфическим средством физического воспитания?

1. Естественные свойства природы;
2. Физическое упражнение;
- 3. Санитарно-гигиенические факторы;**
4. Соревновательная деятельность.

6. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

- 1. Техникой физического упражнения;**
2. Двигательным навыком;
3. Двигательным умением;
4. Двигательным «стереотипом».

7. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть...

1. Детальями техники;
2. Главным звеном техники;
- 3. Основой техники;**
4. Структурой двигательной деятельности.

8. Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

- 1. физическое совершенство человека;**
2. физическое развитие человека;
3. физическое состояние человека;
4. физическую форму человека.

9. Что является основным критерием физического совершенства человека?

1. Качество теоретических знаний о физической культуре.
- 2. Уровень развития физических возможностей.**
3. Состояние здоровья.
4. Социализация личности.

10. Объективно присущие физической культуре свойства, позволяющие воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять и развивать определенные потребности личности и общества называются ...

- 1. Функциями физической культуры;**
2. Принципами физической культуры;
3. Методами физической культуры;
4. Средствами физической культуры.

11. Достигнутые результаты в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни, характеризуют ...

1. Физическое образование субъекта;
- 2. Физическую культуру личности;**
3. Физическое развитие индивида;
4. Физическое совершенство человека.

12. Назовите основные показатели развития физической культуры личности.

1. Культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах);
2. Гигиенические навыки и привычки повседневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;
3. **Уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;**
4. Росто-весовые показатели.

Ключи к тесту:

1-3; 2-3; 3-1; 4-2; 5-3; 6-1; 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-2; 12-3.

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Список вопросов к зачету

1. Комплектование учащихся в специальных медицинских группах
2. Характеристика основных заболеваний детей школьного возраста
3. Структура урока в специальных медицинских группах
4. Организационно-методические указания по проведению урока в специальных медицинских группах
5. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой
6. Противопоказания при заболеваниях сердечнососудистой системы
7. Противопоказания при заболеваниях дыхательной системы
8. Противопоказания при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
9. Противопоказания при нарушениях зрения и ожирения
10. Противопоказания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов малого таза
11. Обеспечение безопасности на занятиях в специальных медицинских группах
12. Основные методы исследования физического развития учащихся
13. Исследование физической подготовленности. Тестирование в специальных медицинских группах
14. Исследование функционального состояния учащихся в специальных медицинских группах
15. Основные формы педагогического наблюдения в специальных медицинских группах
16. Разработка и составление комплексов ЛФК при основных заболеваниях школьного возраста
17. Дозировка физической нагрузки при различных заболеваниях
18. Особенности урочной формы занятий ФК в специальных медицинских группах
19. Внеурочные формы занятий ФК в специальных медицинских группах
20. Внешкольные формы занятий ФК. Значение домашнего задания для учащихся в специальных медицинских группах
21. Индивидуальная карта и дневник самоконтроля занимающихся в специальных медицинских группах
22. Годовой план распределения учебного материала по ФВ в специальных медицинских группах
23. Основные разделы программы по ФВ в специальных медицинских группах
24. Распределение нагрузки по четвертям. Составление тематического плана на четверть

25. План-конспект урока. Особенности составления конспекта урока по ФК в специальных медицинских группах
26. Принципы комплектования медицинских групп в школе.
27. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.
28. Особенности периодизации учебного процесса при занятиях со школьниками СМГ.
29. Содержание уроков ФВ в специальной медицинской группе.
30. Особенности структуры урока ФВ в СМГ.
31. Сроки возобновления занятий ФК после перенесённых заболеваний.
32. Задачи и содержание врачебно-педагогического контроля при проведении занятий ФВ.
33. Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе урока по ФВ.
34. Метод экспресс - оценки физического здоровья школьников.
35. Физическое воспитание в специальных медицинских группах в ВУЗе.
36. Особенности комплектования СМГ в ВУЗе.
37. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях сердечнососудистой системы.
38. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях органов дыхания.
39. Особенности проведения занятий в СМГ при эндокринных заболеваниях
40. Особенности проведения занятий в СМГ при деформациях опорно-двигательного аппарата.
41. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
42. Исторически аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
43. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
44. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
45. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
46. Роль и значение врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
47. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
48. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
49. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
50. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
51. Методы тестирования физической работоспособности.
52. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
53. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
54. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
55. Физическая работоспособность человека.
56. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
57. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
58. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.

59. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
60. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
61. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
62. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
63. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.
64. Что включает в себя понятие «врачебный контроль»?
65. Основная цель и главные задачи «врачебного контроля»?
66. В каких формах проводится врачебный контроль в образовательных учреждениях?
67. Какие формы медицинского обследования обучающихся вы знаете?
68. Чем отличается дополнительное медицинское обследование от повторного?
69. Что включает в себя программа медицинского обследования?
70. Какими параметрами определяется физическое развитие обучающегося?
71. Что оценивается с помощью наружного осмотра обучающегося?
72. Какие типы сложения человека вы знаете?
73. Назовите основные антропометрические измерения.
74. Что такое антропометрические стандарты?
75. Что определяется с помощью антропометрического профиля?
76. Как оценивается физическое развитие методом корреляции?
77. Назовите наиболее часто применяемые антропометрические индексы.
78. Какие изменения физического развития определяются методом антропометрических индексов?
79. Какие простейшие дыхательные пробы вы знаете?
80. На какие медицинские группы делятся все обучающиеся на основании данных физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности?
81. Когда проводятся врачебно-педагогические наблюдения?
82. Что определяется при проведении врачебно-педагогических наблюдениях?
83. Какие требования предъявляются к санитарно-гигиеническому контролю за местами и условиями проведения занятий и спортивных мероприятий?
84. Назовите основные меры предупреждения травматизма и заболеваний в процессе занятий по физическому воспитанию.
85. Какие основные причины травм на учебных занятиях по физическому воспитанию вы знаете?
86. Что входит в обязанности врача при проведении массовых оздоровительных, физкультурных мероприятий с включением обучающихся, отнесенных к СМГ?
87. Комплектование медицинских групп обучающихся для занятий физической культурой.
88. Медицинские группы обучающихся для занятий физической культурой.
89. Характеристика основной медицинской группе для занятий физической культурой
90. Характеристика одготовительной медицинской группе для занятий физической культурой.
91. Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года
92. Сроки возобновления занятий физической культурой после перенесенных заболеваний.
93. Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений.
94. Допуск обучающихся к занятиям физической культурой.

95. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений.
96. Определение типа реакции кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку и оценка ФП обучающихся.
97. Регистрация и оценка частоты сердечных сокращений и артериального давления в покое.
98. Определение типа реакции кардио-респираторной системы на дозированную физическую нагрузку (по результатам функциональной пробы Мартине-Кушелевского).
99. Оценка уровня ФП обучающихся.
100. Оценка скоростно-силовых способностей.
101. Оценка общей выносливости
102. Оценка координации, ловкости, быстроты
103. Медицинский контроль за состоянием обучающихся на занятиях физической культурой и условиями их проведения.
104. Внешние признаки утомления обучающихся в процессе занятий физической культурой
105. Образовательные программы физического воспитания для обучающихся различных медицинских групп.
106. Особенности методики физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы "А"
107. Задачи, принципы, методы и формы физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы "А".
108. Метод стандартно-непрерывного упражнения
109. Метод стандартно-интервального упражнения
110. Содержание и организационно-методические особенности построения урока физической культуры с обучающимися специальной медицинской группы "А"
111. Характеристика основной части занятия физического воспитания
112. Планирование учебной деятельности обучающихся специальной медицинской группы "А" по физическому воспитанию.
113. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся специальной медицинской группы.
114. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся специальной медицинской группы "А".
115. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся специальной медицинской группы "Б".
116. Оценка оздоровительной эффективности занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья
117. Общие задачи для всех учащихся СМГ на занятиях физической культурой
118. Задачи подготовительного периода учебного процесса по ФВ учащихся СМГ
119. Задачи основного периода учебного процесса по ФВ учащихся СМГ
120. Типы реакций артериального давления и пульса на нагрузку.
121. Виды педагогического контроля -предварительный контроль.
122. Виды педагогического контроля –оперативный контроль
123. Виды педагогического контроля - текущий контроль.
124. Виды педагогического контроля -этапный контроль.
125. Виды педагогического контроля -итоговый контроль
126. Требования к педагогическому контролю
127. Методы педагогического контроля
128. Самоконтроль обучающихся, оинесенным к СМГ на занятиях ФВ
129. Организационно-методические требования к учебным занятиям по физической культуре в СМГ

130. Специально-оздоровительные (корректирующие) упражнения для лиц СМГ.
131. Общеоздоровительные упражнения для лиц СМГ.
132. Особенности оценивания физической подготовленности обуча-ющихся специальной медицинской группы в процессе занятий оздоро-вительной направленности.
133. Принципы комплектования медицинских групп
134. Характеристика группы здоровья I.
135. Характеристика группы здоровья II.
136. Характеристика группы здоровья III
137. Характеристика группы здоровья IV.
138. Характеристика группы здоровья V.
139. Средства физического воспитания в СМГ.
140. Формы занятий в СМГ.