

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

« 20 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в специальность

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

Н.В. Клименко

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штопац

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации

А.В. Ермоленко

« 20 » декабря 2023 г., протокол № 22

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными (УК):

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «инвалидность», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».	УК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и людей с инвалидностью.	УК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Становление и этапы развития адаптивной физической культуры. Становление адаптивной физической культуры в России. Адаптивный спорт в СССР. Адаптивный спорт в современной России. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта.	УК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Компоненты адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная рекреация. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности.	УК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

Тема 5. Содержание педагогических функций. Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции (коррекционно-компенсаторная функция АФК, профилактическая функция, образовательная функция, развивающая функция, воспитательная функция, ценностно-ориентационная функция, лечебно-восстановительная функция, профессионально-подготовительная функция, творческая функция, рекреативно-оздоровительная функция, гедонистическая функция, спортивная и соревновательная функция) их взаимосвязь и особенности проявления в различных формах АФК.	УК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации. Содержание комплексной реабилитации. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.). Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии. Главные проблемы людей с инвалидностью, решаемые в системе комплексной реабилитации. Три основные группы факторов социализации. Социализирующая роль физической культуры. Семья и школа как важнейшие факторы социализации. Гуманизация образования и формирование социального пространства.	УК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	УК-1	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка

	<p>литературы).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
1 семестр, 1 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	20
Самостоятельная работа	38	50
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	Не зачтено

		учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Компоненты адаптивной физической культуры.

План

1. Адаптивное физическое воспитание.
2. Адаптивный спорт.
3. Адаптивная двигательная рекреация.
4. Креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности.
5. Экстремальные виды двигательной активности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие термины используются в настоящее время в качестве синонимов понятия «адаптивное физическое воспитание»?
2. Расскажите об отличительных чертах адаптивного физического воспитания.
3. Конкретизируйте цели адаптивного физического воспитания, решаемые государством и каждым человеком с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Перечислите основные отличительные черты адаптивного спорта.
5. Какова главная цель и основные задачи адаптивного спорта?
6. Расскажите о классификации основных направлений развития адаптивного спорта.
7. Раскройте отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.
8. В чем состоит главная цель адаптивной двигательной рекреации?
9. Каковы основные задачи адаптивной двигательной рекреации?
10. Перечислите и дайте краткую характеристику программам по креативным (художественно-музыкальным) видам двигательной активности, известным по публикациям и из практики.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить тематический доклад, презентацию и видеоматериалы на тему: «... как один из видов адаптивной физической культуры».

2.2. Типовые темы для тематического доклада:

1. «Адаптивное физическое воспитание как один из компонентов адаптивной физической культуры».
2. «Адаптивный спорт как один из компонентов адаптивной физической культуры».
3. «Адаптивная двигательная рекреация как один из компонентов адаптивной физической культуры».
4. «Креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности».
5. «Экстремальные виды двигательной активности».

2.3. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. Основные подходы к проблеме социальной интеграции людей с инвалидностью в современном обществе.
2. Основные социальные барьеры и их взаимосвязь с моделями инвалидности.
3. Какова роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья?
4. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры.

2.4. Типовое тестовое задание

1. Какие задачи относятся к группе специальных задач адаптивной физической культуры?

- А. Профилактические
- Б. Образовательные
- В. Оздоровительные
- Г. Воспитательные

2. Какой компонент адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга и др.?

- А. Адаптивное физическое воспитание
- Б. Адаптивный спорт
- В. Адаптивная физическая реабилитация
- Г. Адаптивная двигательная рекреация

3. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?

- А. Проведение занятий в свободное время
- Б. Произвольный выбор форм и содержания занятий физическими упражнениями
- В. Направленность на достижение максимального спортивного результата
- Г. Произвольный характер регулирования нагрузки

4. Что означает понятие «компенсация»?

- А. Приспособление
- Б. Замещение
- В. Исправление
- Г. Восстановление

5. Чем отличается адаптивная двигательная рекреация от рекреативно-оздоровительного спорта?

- А. Отсутствием обязательных соревнований и подготовки к ним
- Б. Возможностью определить уровень физической подготовленности
- В. Возможностью удовлетворения потребности в двигательной активности
- Г. Доступностью для различных категорий инвалидов

6. Какой термин характеризует процесс вовлечения инвалидов в жизнь общества, усвоение социального опыта, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций?

- А. Интеграция
- Б. Социализация
- В. Обучение
- Г. Воспитание

7. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- А. Профилактические
- Б. Лечебные
- В. Коррекционные
- Г. Компенсаторные

8. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?

- А. Повышение качества жизни
- Б. Обеспечение протезно-ортопедическими изделиями
- В. Повышение функциональных возможностей организма
- Г. Коррекция и компенсация имеющихся нарушений

9. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на предотвращение вторичных нарушений?

- А. Компенсаторные
- Б. Коррекционные
- В. Профилактические
- Г. Образовательные

10. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

- А. Адаптивное физическое воспитание
- Б. Адаптивный спорт
- В. Адаптивная физическая реабилитация
- Г. Адаптивная двигательная рекреация

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям: 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А; 6-Б; 7-В; 8-А; 9-В; 10-Б.

2.5. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Определения «инвалид», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
3. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и людей с инвалидностью.
4. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.
5. Основные виды адаптивной физической культуры.
6. Адаптивное физическое воспитание.
7. Адаптивный спорт.
8. Адаптивная двигательная рекреация.
9. Креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности.
10. Экстремальные виды двигательной активности.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Становление адаптивной физической культуры в России.
13. Адаптивный спорт в СССР.
14. Адаптивный спорт в современной России.
15. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
16. Паралимпийское движение в мировой практике.
17. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта.

18. Содержание комплексной реабилитации.

19. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.).

20. Главные проблемы людей с инвалидностью, решаемые в системе комплексной реабилитации.