

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Черноштан
«28» июня 2023 г.

Приложение к рабочей программе факультативной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологии оздоровительных игр в инклюзивном формате

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

И.В. Клименко _____

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штольц _____

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко _____

«28» июня 2023 г., протокол № 12.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальные компетенций (УК):

УК- 3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Профессиональных компетенций (ОПК):

ПК-1–Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Основы теории оздоровительных игр.	УК-3; ОПК-1; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Организация и методика оздоровительно-физкультурной деятельности в инклюзивном классе.	УК-3; ОПК-1; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	УК-3; ОПК-1; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	УК-3; ОПК-1; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	УК-3; ОПК-1; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Организация и методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.	УК-3; ОПК-1; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

Итоговая аттестация	УК-3; ОПК-1; ПК-1;	Зачет
---------------------	-----------------------	-------

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (наименование индикатора достижения компетенции)
УК- 3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>ИУК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>ИУК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>ИУК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-1 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>ИОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <p>ИОПК-1.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивного спорта; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <p>ИОПК-1.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
<p>ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы,</p>	<p>ИПК-1.1. Знает основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии</p>

<p>методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.</p>	<p>и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся;</p> <p>ИПК-1.2. Умеет выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО –2 курс (6 триместр)		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	45	30
Самостоятельная работа	25	40
Зачет	30	30
Итого факультативная дисциплина	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовая практическая работа.

Тема 1. Основы теории оздоровительных игр

План

1. Общее понятие об игре.
2. Психолого-педагогические основы оздоровительных подвижных игр.
3. Отличие оздоровительных подвижных игр от спортивных.
4. Соблюдение техники безопасности на занятиях по оздоровительным подвижным играм.

Задания для самостоятельной работы:

Составить интеллектуальные карты.

1. Формирование физических качеств у лиц, занимающихся оздоровительными подвижными играми
2. Классификация оздоровительных подвижных игр.

Типовые темы для выступления на практических занятиях с докладом.

1. Оздоровительные подвижные игры и их современное значение.
2. Подвижные игры как средство сохранения здоровья детей.
3. Особенности обучения двигательным действиям детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе использования оздоровительных подвижных игр.
4. Особенности методики воспитания физических качеств при использовании оздоровительных подвижных игр.

Типовые темы для презентаций:

1. Классификация оздоровительных подвижных игр.
2. Оздоровительные подвижные игры и их значение в физическом и духовном воспитании детей инклюзивных классов.
3. Русские народные игры и их значение в физическом и духовном воспитании молодого поколения

Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. Понятие о подвижной игре
2. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе
3. Методика организации и проведения подвижных игр
4. В чём выражается актуальность оздоровительных подвижных игр в современной отечественной системе физического воспитания.
5. По каким основным признакам можно классифицировать оздоровительные подвижные игры.
6. Какова роль оздоровительных подвижных игр в становлении личности.

Типовое тестовое задание

Пройдите тест. Выберите правильный вариант ответа.

1. Определите формы организации подвижных игр:

- а) урочная и внеклассная
- б) урочная и внеурочная +
- в) внеурочная и внеклассная

2. Позволяет выбрать водящего с учётом тех физических качеств, которые важны в данной игре способ:

- а) по считалочке
- б) по желанию играющих
- в) по назначению руководителя +

3. Каким из способов можно совершенствовать выносливость:

- а) бегать длинные дистанции +
- б) прыгать на батуте
- в) поднимать гири

4. Уроки физического воспитания, составленные целиком из игрового материала:

- а) проводить часто целесообразно
- б) желательно совсем не проводить
- в) проводить часто нецелесообразно +

5. Документ, в котором четко излагаются основные условия проведения первенства, турнира по подвижным играм, определяется как:

- а) Бизнес-план соревнования
- б) Проект соревнования
- в) «Положение» о соревновании» +

6. Игра «Перетяжка парами» характеризуется:

- а) средней степенью интенсивности для девушек и юношей +
- б) высокой степенью интенсивности для девушек и юношей
- в) средней степенью интенсивности для юношей и низкой — для девушек

7. Способ распределения класса на команды по усмотрению руководителя не применяется:

- а) когда нужно учесть желания детей +
- б) когда нужно поделить команды быстро
- в) когда нужно создать равные по силам команды

8. В основную часть игрового занятия включается ... подвижных(ая) игр(а,ы):

- а) от 4 до 8
- б) от 2 до 4 +
- в) 2

9. Специальные площадки для детских игр должны иметь ... форму:

- а) квадратную
- б) круглую
- в) прямоугольную +

10. Перемещение участников по кругу или построение команд в круг характеризуют ... эстафету:

- а) комбинированную
- б) круговую +
- в) встречную

11. Продолжительность игры не зависит:

- а) от количества участников
- б) от названия команд +

в) от возраста участников

26. Размеры специальной площадки для детских игр могут колебаться от 10 — 15 м в ширину до ... м в длину:

- а) 10 — 15
- б) 20 — 30 +
- в) 30 — 40

27. В одной команде в эстафете не должно быть больше:

- а) 5-6 человек +
- б) 7-8 человек
- в) 9-10 человек

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Типовые вопросы к зачету.

1. Основы теории оздоровительных игр.
2. Характеристика оздоровительных подвижных игр.
3. Психолого-педагогические основы оздоровительных подвижных игр.
4. Отличие оздоровительных подвижных игр от спортивных.
5. Техника безопасности на занятиях по оздоровительным подвижным играм.
6. Организация и методика оздоровительно-физкультурной деятельности в инклюзивном классе.
7. Педагогическое значение оздоровительных подвижных игр.
8. Классификация оздоровительных подвижных игр.
9. Педагогические требования к организации и проведению оздоровительных подвижных игр.
10. Оздоровительные подвижные игры в инклюзивном классе.
11. Методика проведения оздоровительных инклюзивных игр в разных возрастных группах.
12. Организация проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
13. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью
14. Игры на формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
15. Оздоровительные игры для профилактики утомления детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
16. Игры для профилактики болезней органов дыхания у детей старшего дошкольного возраста.
17. Игры направленные на исправление плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста.
18. Организация проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
19. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Место оздоровительных подвижных игр в программе начальной школы.
21. Использование игрового и соревновательного методов в педагогической практике начальной школы.
22. Игровой метод на занятиях физической культурой в инклюзивном классе начальной школы.
23. Игры на больших переменах, на школьных праздниках в начальной школе.

24. Организация проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
25. Методика проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
26. Методика проведения оздоровительных подвижных игр в инклюзивных классах на уровне начального общего образования.
27. Методика проведения оздоровительных подвижных игр в инклюзивных классах на уровне основного общего образования.
28. Методика проведения оздоровительных подвижных игр в инклюзивных классах на уровне среднего общего образования.
29. Проведение оздоровительных подвижных игр в сочетании с гимнастикой.
30. Проведение оздоровительных подвижных игр в сочетании с легкой атлетикой.
31. Проведение оздоровительных подвижных игр в сочетании со спортивными играми.
32. Использование игры-эстафеты на уроках физической культуры с детьми среднего школьного возраста.
33. Виды и классификация эстафет. Оздоровительные подвижные игры в группе продленного дня.
34. Организация проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
35. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
36. Методика применения оздоровительных подвижных игр со спортивными элементами для активного отдыха.
37. Методика применения оздоровительных подвижных игр в программе спортивно-культурных праздников.
38. Организация игр на площадках.
39. Игры в массовых формах работы.
40. Игры на местности, на воде.
41. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке в дошкольном учреждении.
42. Самостоятельные оздоровительные подвижные игры без участия воспитателя (в группе и на воздухе) в дошкольных образовательных учреждениях.
43. Самостоятельные оздоровительные подвижные игры без участия воспитателя (в группе и на воздухе) в начальных образовательных учреждениях.
44. История оздоровительных подвижных игр
45. Характерные особенности оздоровительных подвижных игр
46. Педагогические требования к проведению игр
47. Оздоровительные задачи подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
48. Оздоровительные задачи подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
49. Оздоровительные задачи подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
50. Оздоровительные задачи подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
51. Образовательные задачи подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
52. Образовательные задачи подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
53. Образовательные задачи подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
54. Образовательные задачи подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.

55. Воспитательные задачи оздоровительных подвижных игр с детьми младшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
56. Воспитательные задачи оздоровительных подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
57. Воспитательные задачи оздоровительных подвижных игр с детьми среднего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
58. Воспитательные задачи оздоровительных подвижных игр с детьми старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ и инвалидностью.
59. Характеристика оздоровительных подвижных игр по видам двигательной активности.
60. Определение игры. Социальные функции игры в современном обществе.
61. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
62. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
63. Вариантность подвижных игр.
64. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
65. Возрастные особенности и общие основы проведения игр для детей дошкольного возраста.
66. Возрастные особенности и общие основы проведения игр в младшем школьном возрасте.
67. Возрастные особенности и общие основы проведения игр в средней школе (4-6 класс).
68. Возрастные особенности и общие основы проведения игр в средней школе (7-9 класс).
69. Возрастные особенности и общие основы проведения игр для юношей и девушек старшего школьного возраста.
70. Общие основы применения подвижных игр на уроках по физическому воспитанию в школе (схема построения урока, состоящего из подвижных игр).
71. Подвижные игры в режиме общеобразовательного урока и в качестве УГТ
72. Игры во внешкольных формах работы с детьми (на переменах, в группе продленного дня, в школьном коллективе ФК, и т. п.).
73. Использование подвижных игр для воспитания физических качеств.
74. Использование подвижных игр в секционной работе по видам спорта. Роль игрового метода в спортивной практике.
75. Игры в системе физкультурно-массовой и оздоровительной работе с населением (в летнем оздоровительном лагере, на местности, на воде, игры – аттракционы и т. п.).
76. Народные подвижные игры (особенности и значение).
77. Основы проведения соревнований по подвижным играм.
78. Особенности методики проведения игр-эстафет.
79. Критерии выбора игры на занятие. Подготовка руководителя и играющего коллектива к игре.
80. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов в игре.
81. Способы выбора водящего и их характеристика. Выбор помощников и капитанов в игре.
82. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Роль и место показа в игре.
83. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.
84. Руководство игрой. Дозировка и судейство игры.
85. Методика решения педагогических задач в игре.
86. Требования к окончанию игры и подведение итогов.
87. Содержание, организация и методика проведения следующих подвижных игр.