

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Народные и национальные виды спорта

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации
И.В. Клименко _____

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц _____

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко _____

«28» апреля 2023г., протокол № 12.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальные компетенций (УК):

УК- 3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-2 - Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. История возникновения и развития национальных видов спорта.	УК-3; ОПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Определение народных и национальных видов спорта.	УК-3; ОПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Российские национальные виды спорта. Классификация народных подвижных игр.	УК-3; ОПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Народные и национальные виды спорта стран ближнего и дальнего зарубежья.	УК-3; ОПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Методика организации занятий по народным и национальным видам спорта.	УК-3; ОПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Основы техники национальных игр и методика обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	УК-3; ОПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований по народным и национальным видам спорта.	УК-3; ОПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	УК-3; ОПК-2	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (наименование индикатора достижения компетенции)
-----------------	---

<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>ИУК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>ИУК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>ИУК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
<p>ОПК – 2: Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>

	<p>дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками: составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; обобщением и анализом информации.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	48	40
Самостоятельная работа	22	30
Зачет	30	30
Итого дисциплина	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовая практическая работа.

Тема: История возникновения и развития национальных видов спорта.

План

1. Влияние национальных видов спорта на духовные и физические качества молодежи.
2. Воспитательный потенциал народных подвижных игр.
3. Значение национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования.

Задания для самостоятельной работы:

Составить интеллектуальные карты.

1. Формирование физических качеств у лиц, занимающихся национальными видами спорта.
2. Классификация народных подвижных игр.

Типовые темы для выступления на практических занятиях с докладом.

1. Национальные виды спорта и их современное значение.
2. Национальные виды спорта народов мира.
3. Национальные виды спорта России.
4. Национальные виды спорта как средство воспитания физических качеств.
5. Особенности обучения двигательным действиям в национальных видах спорта.
6. Особенности методики воспитания физических качеств в национальных видах спорта

Типовые темы для презентаций:

1. Классификация национальных подвижных игр.
2. Народные игры и их значение в физическом и духовном воспитании молодого поколения.
3. Русские народные игры и их значение в физическом и духовном воспитании молодого поколения

Типовой перечень тем для обсуждения.

1. История возникновения традиционных физических упражнений, игр и состязаний.
2. Какова роль охоты в возникновении физических упражнений
3. Перечислить предпосылки возникновения национальных видов спорта.
4. Какие факторы повлияли на самобытность физических упражнений.

Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. В чём отличие понятий: национальные, классические виды спорта.
2. Какие основные исторические этапы развития прошли национальные виды спорта
3. В чём выражается актуальность национальных видов спорта в современной отечественной системе физического воспитания.
4. По каким основным признакам можно классифицировать национальные виды спорта.
5. Какова роль национальных видов спорта в становлении личности.
6. Какие мотивы послужили, чтобы дополнить национальными физическими упражнениями вариативную часть школьной программы по физическому воспитанию

Типовое тестовое задание

Пройдите тест. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Как называется народная игра, в которой используются кости нижних надкостных суставов копытных домашних животных
А) Святки Б) Кости В) Бабки Г) Лапта
- 2) Как называется песенка из игры «Горелки»?
А) Гори- гори- ярче Б) Гори- гори- ясно В) Гори- гори- ярко
- 3) В Лапту играют с помощью...
А) Ключки и мяча Б) Биты и мяча В) нет специального инвентаря
- 4) Лапта является командной игрой?

А) Да Б) Нет

5) На каком празднике традиционно проводилось много игр и состязаний (кулачные бои, взятие городка, прыжки в мешках)?

А) Рождество Б) Святки В) Пасха Г) Масленица

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям: 1-В, 2- Б, 3- Б, 4- А, 5- Г

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Типовые вопросы к зачету.

1. История возникновения традиционных физических упражнений, игр и состязаний.
2. Какова роль охоты в возникновении физических упражнений
3. Перечислить предпосылки возникновения национальных видов спорта.
4. Какие факторы повлияли на самобытность физических упражнений.
5. В чём отличие понятий: национальные, классические виды спорта.
6. Какие основные исторические этапы развития прошли национальные виды спорта
7. В чём выражается актуальность национальных видов спорта в современной отечественной системе физического воспитания.
8. По каким основным признакам можно классифицировать национальные виды спорта.
9. Какова роль национальных видов спорта в становлении личности.
10. Какие мотивы послужили, чтобы дополнить национальными физическими упражнениями вариативную часть школьной программы по физическому воспитанию.
11. На какие основные этапы можно разделить историю становления и развития национальных видов спорта.
12. Что означает национально-региональный компонент.
13. Перечислить основные факторы, влияющие на развитие национальных видов спорта
14. Перечислить методические требования народных подвижных игр для воспитательного воздействия.
15. Какая главная отличительная черта лежит в основе национальных видов спорта.
16. Национальные виды спорта в современной системе физического воспитания и образования.
17. Перечислить основные характерные особенности национальных видов спорта
18. Устное народное творчество о физическом воспитании.
19. Составить положение соревнования по какому-либо национальному виду спорта.
20. Какова цель национальных видов спорта в физическом воспитании.
21. Особенности методики обучения двигательным действиям в национальных видах спорта
22. Особенности методики воспитания физических качеств в национальных видах спорта.
23. Классификация национальных подвижных игр.
24. Народные игры и их значение в физическом и духовном воспитании молодого поколения.
25. Русские народные игры и их значение в физическом и духовном воспитании молодого поколения.
26. Самобытные народные формы физического воспитания молодежи.
27. Традиционные этнокультурные представления народов Донбасса о физическом воспитании.

28. Национальные виды спорта в современной системе физического воспитания и образования.
29. Народные игры в программе по физическому воспитанию в общеобразовательных школах.
30. Народные игры, состязания в трудах русских и европейских ученых-путешественников.
31. Национальные виды спорта в программе физкультурно-спортивных праздников.
32. Национальные виды спорта и их современное значение.
33. Национальные виды спорта народов мира.
34. Национальные виды спорта России.
35. Национальные виды спорта как средство воспитания физических качеств.
36. Особенности обучения двигательным действиям в национальных видах спорта.
37. Особенности методики воспитания физических качеств в национальных видах спорта.
38. Возникновение физических упражнений в первобытном и родовом обществах.
39. Характеристика народных игр, в которой используются кости нижних надкостных суставов копытных домашних животных.
40. Народная игра и ее сущность. Функции игр.
41. Классификация народных игр. Народное художественное творчество и игра.
42. Конструирование игр.
43. Народные игры как объект научных исследований
44. Основные источники изучения игр народов России и зарубежных стран.
45. Фольклор во взаимосвязи с народными играми. Сфера игровой деятельности.
46. Исторические формы народных игр.
47. Ритуал и обряд как основа древних игр у разных народов.
48. Игры как часть праздничнообрядового цикла у древних народов.
49. Народные игры в аспекте отечественной этнографии.
50. Собиратели и исследователи народных игр.
51. Чувашские народные игры.
52. Русские народные игры.
53. Игры народов России.
54. Народные игры в контексте теории игры и игровой терапии
55. Народные игры как средство психологической коррекции, социальной адаптации и социализации личности.
56. Роль народных игр в семейной педагогике, в этнокультурном образовании и воспитании детей и подростков.
57. Анализ опыта работы по организации и проведению народных игр.
58. История русских подвижных игр.
59. Виды народных игр.
60. Народные игры, отражающие отношения человека и природы.
61. Народные игры, отражающие повседневные занятия наших предков.
62. Народные игры на находчивость, быстроту и координацию.
63. Народные игры на силу и ловкость или состязательные игры.
64. Башкирские народные игры.
65. Китайские народные игры.
66. Армянские народные игры.
67. Аргентинские народные игры.
68. Татарские народные игры.
69. Китайские народные игры.
70. Индийские народные игры.