

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Специальная психология

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная.
Курс 3 (5 семестр ОФО; 7-8 триместр ЗФО)

Разработчик:
к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции
Чубова И.И.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции
Чубова И.И.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат специальной психологии.	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация
Раздел 5. Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, презентация, подготовка к зачету
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	знать: понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка; понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды; особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения; методы профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями; основные

	<p>уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество; принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий;</p> <p>уметь: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями; учитывать особенности познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий;</p> <p>владеть: навыками изучения, сравнительной характеристики нарушений, психологической диагностики и коррекции различных видов психического дизонтогенеза у детей; навыками психологической помощи данной категории детей; навыками использования, соответствующих содержанию профессиональных задач, современных цифровых информационных технологий, основываясь на принципах работы.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов

очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	5 семестр	7-8 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	30	20
зачетная работа	30	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Методы специальной психологии.
 1. Основные направления (разделы) специальной психологии.
 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
 3. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
 4. Механизмы генетических влияний.
 5. Соматический фактор психического развития.
 6. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
 7. Понятие дизонтогении.
 8. Этиология нарушений.
 9. Основные виды психического дизонтогенеза.
 10. Виды психического дизонтогенеза по В.И.Лубовскому.
 11. Классификация психического развития по трем основным типам.
 12. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
14. Особенности деятельности умственно отсталых.
15. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
16. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
17. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ЗПР).
18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
19. Предмет и задачи сурдопсихологии.
20. Причины нарушений слуха.
21. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
22. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
23. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
24. Предмет и задачи тифлопсихологии.
25. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
26. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрительной функции.
27. Особенности деятельности слепых.
28. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
29. Предмет и задачи логопсихологии.
30. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
31. Особенности деятельности детей с нарушением речи.
32. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
33. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
34. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.

35. Особенности деятельности людей с детским церебральным параличом.
36. Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом (РДА).
37. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
38. Особенности развития познавательной сферы при РДА.
39. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
40. Особенности деятельности детей с РДА.
41. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
42. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
43. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
44. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
45. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
46. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
47. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными дефектами развития.
48. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
49. Особенности деятельности детей со сложными дефектами развития.
50. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
51. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
52. Критерии отклонений детского поведения.
53. Защитные реакции детей на возникающие трудности.
54. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
55. Классификация методов и методик психодиагностических обследований.
56. Дополнительные формы и методы обследования.
57. Психодиагностика детей до 1 года.
58. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.
59. Стадии развития графических навыков детей.
60. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.
61. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
62. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
63. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
64. Медико-социально-педагогический патронаж.
65. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
66. Школьная система специального образования.
67. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
68. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
69. Модели интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.

3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
4. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
5. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10) - дизонтогении.
6. Возрастная обусловленность дизонтогении.
7. Индекс повреждения головного мозга. Блоки головного мозга по А.Р.Лурии.
8. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
9. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
10. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.

Темы презентаций

1. Общие закономерности отклоняющегося развития.
2. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
5. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
6. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
8. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дети с патологией поведения и аномалиями развития личности.
2. Дети с неврозами.
3. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
4. Коррекция и семейное воспитание аномальных детей.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции.
6. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития, нарушения слуха и сенсорной алалии, раннего детского аутизма и нарушения зрения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Методы специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
6. Механизмы генетических влияний.
7. Соматический фактор психического развития.
8. Индекс повреждения головного мозга.
9. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка.
10. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
11. Понятие дизонтогении.

12. Возрастная обусловленность дизонтогении.
13. Этиология нарушений.
14. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации.
15. Основные виды психического дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. История вопроса о закономерностях отклоняющегося развития.
18. Виды психического дизонтогенеза по В.И.Лубовскому.
19. Международная классификация болезней, травм и причин смерти 10-го пересмотра (МКБ-10) дизонтогении.
20. Классификация психического развития по трем основным типам.
21. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей.
22. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
23. Особенности развития познавательной сферы.
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
25. Особенности деятельности умственно отсталых.
26. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
27. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
29. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
30. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
31. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания.
32. Предмет и задачи сурдопсихологии.
33. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
34. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
35. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
36. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
37. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
38. Предмет и задачи тифлопсихологии.
39. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
40. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
41. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с нарушением зрительной функции.
42. Особенности деятельности слепых.
43. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
44. Предмет и задачи логопсихологии.
45. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
46. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.
47. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
48. Особенности деятельности детей с нарушением речи.

49. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
50. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
51. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.
52. Особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП.
53. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
54. Особенности деятельности людей с детским церебральным параличом.
55. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
56. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
57. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА классификация состояний по степени тяжести.
58. Особенности развития познавательной сферы при РДА.
59. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.
60. Особенности деятельности детей с РДА.
61. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
62. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
63. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
64. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
65. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
66. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
67. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными дефектами развития.
68. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
69. Особенности деятельности детей со сложными дефектами развития.
70. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
71. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
72. Критерии отклонений детского поведения.
73. Защитные реакции детей на возникающие трудности.
74. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.
75. Классификация методов и методик психодиагностических обследований.
76. Дополнительные формы и методы обследования.
77. Психодиагностика детей до 1 года.
78. Психодиагностическое обследование детей от 1 до 5 лет.
79. Стадии развития графических навыков детей.
80. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.
81. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
82. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
83. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции отклонений в развитии.
84. Медико-социально-педагогический патронаж.
85. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

- 86. Школьная система специального образования, работа специального психолога.
- 87. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
- 88. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.