

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института  
физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Курортология с основами физиотерапии**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (13,14 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор  
кафедры адаптивной физической культуры и  
физической реабилитации

Л.Н. Иванова

старший преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и физической реабилитации

В.В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической  
культуры и физической реабилитации.

А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023 г., протокол № 2

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3 - способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ по адаптивной физической культуре в системе дошкольного, начального общего образования, основного и среднего общего образования, в том числе в условиях инклюзивного образования;

ПК-9 - способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Объект, предмет и методы изучения истории курортного дела.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 2. Санаторно-курортный комплекс. Понятие о санаторно-курортной деятельности. Санаторно-курортный комплекс и его структура.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 3. Ресурсное обеспечение функционирования предприятий санаторно-курортной отрасли. Классификация туристско-рекреационных ресурсов.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 4. Санаторно-курортный продукт. Медицинские услуги как целевая часть санаторного продукта. Особенности организации питания в санаторно-курортных учреждениях. Досуговая деятельность на курортах.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 5. Рекреация как вид лечения и отдыха на курорте. Виды рекреации. Показания и противопоказания в проведении рекреации.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.



Тема 6. Курортное лечение с использованием природных факторов.	ПК-3 ПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Промежуточная аттестация	ПК-3 ПК-9	Зачёт

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ по адаптивной физической культуре в системе дошкольного, начального общего образования, основного и среднего общего образования, в том числе в условиях инклюзивного образования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания адаптивной физической культуры);</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, инклюзивного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по адаптивной физической культуре на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации,</li> </ul>

	<p>в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированием у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формированием метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- корректировкой учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- определением совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся в адаптивной физической культуре, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся, с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ адаптивной физической культуры и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</li> </ul>
<p><b>ПК-9.</b> Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- функциональные группы лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;</li> <li>- правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте;</li> <li>- порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой,</li> </ul>



<p>нозологических групп</p>	<p>оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта в доступной форме;</li> <li>- готовить организационно-методическое обеспечение планирования и проведения занятия по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценивать и анализировать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;</li> <li>- мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- разрабатывать организационно-методическое обеспечение, в том числе программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом планов и программ, регламентирующих содержание рекреационно-досуговой, реабилитационной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта;</li> <li>- разработкой рабочих планов мероприятий по рекреационно-досуговой, реабилитационной работе с</li> </ul>
-----------------------------	--

	<p>лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подготовкой методических материалов для проведения занятий и мероприятий;</p> <p>- разработкой методического обеспечения и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта;</p> <p>- составлением рекомендаций лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре и физической реабилитации;</p> <p>- методами регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	6 семестр	9 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	64	60
Самостоятельная работа	26	20
Экзамен:	30	30
Итого за семестр:	100	100
Всего за год:	100	100

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов: необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.



Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**2. Типичные контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

### **2.1. Типовая практическая работа**

*Тема: Цели, задачи, методы и средства изучения истории курортного дела.* Классификация лечебных физических факторов. Механизм действия, принципы применения. Показания и противопоказания к применению курортного дела.

*План:*

1. Сущность, структура и содержание понятия «курорт терапия». Виды курортотерапии.
2. Классификация лечебных физических факторов.
3. Механизм действия, принципы применения.
4. Показания и противопоказания к применению курортного дела.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте сущность, структуру и содержание понятия «курортотерапия». Перечислите виды курортов.
2. Дайте определение понятия «курортное дело». Расскажите об истории развития и становления курортного дела.



3. Перечислите цели и задачи курортотерапии. Расскажите о принципах и этапах курортотерапии.

4. Перечислите современные требования к рекреационным мероприятиям. Перечислите современные подходы к организации и проведению курортотерапии.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Работа с лекционным материалом.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации.
4. Дополнение лекционных конспектов.
5. Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

**2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:**

1. Принципы курортного дела.
2. Показания и противопоказания к применению курортотерапии.
3. Современные аспекты развития и становления курортотерапии.
4. Теоретико-методологические аспекты курортотерапии.
5. Роль и место курортного дела в профилактике, лечении заболеваний.

**2.3. Типовое тестовое задание**

**1. Терренкур — это:**

- А) организация, предназначенная для отдыха практически здоровых лиц;
- Б) маршрут дозированной ходьбы;
- В) временный выезд с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных и эвристических целях;
- Г) лечебное использование электрической составляющей переменного электромагнитного поля высокой частоты.

**2. К выдающимся отечественным физиотерапевтам не относится:**

- А) Щербак А.Е.;
- Б) Киричинский А.Р.;
- В) Чижевский А.Л.;
- Г) Вермель С.Б.;

**3. Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается:**

- А) на руководителя лечебного учреждения;
- Б) на заместителя руководителя по медчасти;
- В) на заместителя руководителя по АХР;
- Г) на врача-физиотерапевта;
- Д) на главную медицинскую сестру

**4. Неисправности в физиотерапевтической аппаратуре могут быть устранены лишь:**

- А) медсестрой физиотерапевтического кабинета;
- Б) инженером по охране труда;
- В) работником мастерских медтехники;
- Г) работником ремонтных мастерских лечебного учреждения;

**5. Физиотерапевтическое отделение – это:**

- А) специализированное лечебно-профилактическое учреждение
- Б) самостоятельное подразделение медицинского учреждения
- В) первичная форма физиотерапевтической помощи
- Г) отделение реабилитации
- Д) отделение восстановительного лечения

**6. Электропроводность тканей – это:**

- А) направленное движение ионов в растворе электролитов
- Б) процесс передачи теплоты в результате движения молекул или атомов
- В) явление распространения тока в среде
- Г) изменение структуры тканей под действием тока
- Д) способность тканей проводить электрический ток

**7. Потенциометр — это прибор, используемый в физиотерапевтических аппаратах для регулирования:**

- А) напряжения
- Б) силы тока
- В) индукции
- Г) интенсивности
- Д) мощности

**8. Напряжение электрического поля – это:**

- А) разность потенциалов между двумя точками поля
- Б) величина, численно равная изменению скорости движения заряда
- В) уровень потенциальной энергии
- Г) работа, совершаемая постоянным током на участке цепи
- Д) химический процесс, происходящий под электродами

**9. С физической точки зрения магнитное поле – это:**

- А) вид материи, посредством которой осуществляется связь и взаимодействие между электрическими зарядами
- Б) вид материи, посредством которой осуществляется связь и взаимодействие между движущимися зарядами и токами
- В) смещение полярности молекул или структурных группировок веществ



Г) вид материи, посредством которой осуществляется связь;  
неподвижных (статических) зарядов

Д) упорядоченное распространение электромагнитных волн

#### **2.4. Типовые темы презентаций**

1. Применение курортного лечения при различных заболеваниях.
2. Особенности курортов при различных видах инвалидности.
3. Влияние курортотерапии на организм часто болеющих детей.
4. Применение скандинавской ходьбы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

#### **2.5. Типовой экзаменационный билет**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт физического воспитания и спорта**

**Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации  
2022 -2023 учебный год**

**Институт физического воспитания и спорта**

**Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации**

Экзамен (устный)

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль подготовки: «Физическая реабилитация»  
ОФО, ЗФО

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Курортотерапия. Виды курортотерапии.
2. Место и роль курортов в системе оздоровления, отдыха и рекреации.
3. Характеристика основных функций: физиопрофилактика, реабилитация, восстановительное лечение, рекреационно-оздоровительная, досуговая.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Протокол \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации  
\_\_\_\_\_ И.В. Клименко

Экзаменатор:

\_\_\_\_\_ В.В.Плякина

#### **2.6. Список вопросов по дисциплине «Курортология с основами физиотерапии»**

1. Курортология как наука
2. Периоды развития российской курортологии.

3. Выдающиеся отечественные курортологи.
4. Место и роль курортов в системе оздоровления, отдыха и рекреации.
5. Классификация курортных учреждений России.
6. Характеристика климатических особенностей.
7. Характеристика природных минеральных вод, характеристика биологических свойств грязевых курортов, с особыми физическими факторами.
8. Основные курортные учреждения, их особенности.
9. Санатории, общие, профильные, «мать и дитя».
10. Курортная политика.
11. Физиобальная лечебница, пансионат, санатории-профилактории, санатории Минздрав соцразвития РФ, ведомственные, отраслевых министерств.
12. Оказание медицинских услуг диагностики и лечения; климатолечебные.
13. Бальнеотерапия.
14. Грязелечение.
15. Физиотерапия.
16. Лечение особыми природными факторами и условиями.
13. Характеристика основных функций: физиопрофилактика, реабилитация, восстановительное лечение, рекреационно-оздоровительная, анимационно-досуговая.
14. Организационно-методические особенности занятий лечебной физкультурой.
15. Лечебные прогулки, оздоровительный бег, групповые занятия на открытом воздухе.
16. Основные методические особенности лечебного туризма.
17. Стратегия развития и организации санаторно-курортного дела и рекреационно-курортных систем.
18. Краткая характеристика наиболее известных российских и зарубежных курортных систем и зон.
19. Организация медицинского обслуживания, лечебное и диетическое питание.
20. Организация здорового образа жизни.
21. Культурно-массовое обслуживание, санитарно-просветительная работа.
22. Специфика подготовки и деятельности персонала при организации физкультурно-оздоровительных занятий рекреативной направленности.
23. Мероприятия лечебного туризма.
24. Стратегия позиционирования санаторно-курортных учреждений на рынке медицинских и рекреационных услуг.
25. Практика лечебного туризма.
26. Методы оценки качества услуг и эффективности деятельности санитарно-курортных учреждений.