

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Знаю директора Института
физического воспитания и спорта
_____ А.Г. Черноштан
« 28 » сентября 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с
ОВЗ**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц
кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации
И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко
« 28 » сентября 2023 г., протокол № 12

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными (УК):

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-13 – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14 – способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Общие принципы и правила работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Двигательная сфера людей с ограниченными возможностями здоровья. Игра в жизни человека с инвалидностью.	УК-3 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 2. Классификация и характеристика коррекционных и оздоровительных игр для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционные и оздоровительные игры для: слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, для детей с нарушениями речи, для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы, для детей с задержкой умственного развития. Коррекционные и оздоровительные игры для лиц пожилого возраста. Оздоровительные игры для школьников специальной медицинской группы. Здоровьесберегающие игры в условиях образовательного учреждения.	УК-3 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.

<p>Тема 3. Система организации и проведения коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические аспекты игры. Биологические аспекты игры. Нагрузка в подвижных играх. Педагогические аспекты игры. Подготовка, формы организации и руководство игрой.</p>	<p>УК-3 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 4. Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей. Причины и классификация нарушений зрения у детей. Особенности организации игровой деятельности со слабовидящими и слепыми детьми. Общие требования к проведению коррекционных и оздоровительных игр для детей с нарушением зрения. Игры на развитие сенсорных систем. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения. Игры-эстафеты для слепых и слабовидящих детей.</p>	<p>УК-3 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 5. Коррекционные и оздоровительные игры для слабослышащих и глухих детей. Причины и классификация нарушений слуха у детей. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и подвижным играм детей с нарушением слуха. Стимуляция слуха у детей с нарушениями слухового анализатора. Определение источника звука. Музыкальные игры.</p>	<p>УК-3 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 6. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с нарушениями речи. Характеристика речевых нарушений. Особенности развития ребенка с нарушением речи. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для детей с речевыми нарушениями. Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти, координационных способностей, зрительно-двигательной координации, на формирование осанки, на совершенствование функции дыхания. Оздоровительные игры для дошкольников с заиканием.</p>	<p>УК-3 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>

<p>Тема 7. Коррекционные и оздоровительные игры для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.</p> <p>Общая характеристика тяжелых поражений двигательной сферы человека. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы. Методика проведения занятий с людьми, имеющими тяжелые поражения двигательной сферы. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела. Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве. Оздоровительные игры с фитболом для детей с ДЦП. История возникновения игры «Бочча», ограничения к применению игры, задачи, технические правила, оборудование и инвентарь. Особенности обучения «Бочча» людей с инвалидностью.</p>	<p>УК-3 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 8. Коррекционные и оздоровительные игры для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Общая характеристика нарушений умственного развития детей. Особенности развития детей с умственной отсталостью. Особенности организации образовательного процесса. Методика преподавания оздоровительных игр для детей с проблемами интеллекта. Коррекционные игры для детей с аутизмом.</p>	<p>УК-3 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 9. Оздоровительные и здоровьесберегающие игры для детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста. Формы организации подвижных здоровьесберегающих игр с дошкольниками. Методические особенности проведения подвижных здоровьесберегающих игр с детьми дошкольного возраста. Техника безопасности при проведении подвижных игр с дошкольниками. Подготовка к проведению подвижных игр. Подготовка игровой площадки и инвентаря. Размещение играющих и место педагога при объяснении игры.</p>	<p>УК-3 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>

Тема 10. Коррекционные и оздоровительные игры для детей специальной медицинской группы в условиях общеобразовательной школы. Комплектование медицинских групп, обучающихся для занятий адаптивной физической культурой. Допуск обучающихся детей к занятиям адаптивной физической культурой. Специальные коррекционные игры в зависимости от диагноза. Планирование учебной деятельности детей специальной медицинской группы «А» и «Б» по адаптивной физической культуре. Образовательные программы физического воспитания для обучающихся различных медицинских групп. Организация специальных занятий адаптивной физической культурой обучающихся в специальной медицинской группе.	УК-3 ОПК-13 ОПК-14	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	УК-3 ОПК-13 ОПК-14	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – применять технологии развития лидерских качеств и умений. Иметь опыт: <ul style="list-style-type: none"> – решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

<p>ОПК-13: способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; – принципы, порядок, содержание и организацию учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта; – организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях
--	---

	<p>дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;</p> <p>– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-14: способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом санитарно-гигиенических норм; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранному виду спорта. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
1 семестр, 5 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	26	10

Самостоятельная работа	8	20
Итого за семестр/триместр:	34	30
2 семестр, 6 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	20
Самостоятельная работа	4	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	66	70
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

2023/2024 учебный год

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ».

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Причины и классификация нарушений зрения у детей.
2. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для детей с речевыми нарушениями.
3. Продемонстрировать коррекционную или оздоровительную игру для лиц с тяжелыми поражениями двигательной сферы.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации

_____ А.В. Ермоленко

Экзаменатор

_____ Ю.М. Штольц

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Коррекционные и оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей.

План

1. Причины и классификация нарушений зрения у детей.
2. Особенности организации игровой деятельности со слабовидящими и слепыми детьми.
3. Общие требования к проведению коррекционных и оздоровительных игр для детей с нарушением зрения.
4. Игры на развитие сенсорных систем.
5. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения.
6. Игры-эстафеты для слепых и слабовидящих детей.
7. Подготовить и провести 3 игры для слепых и слабовидящих детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить план-конспект занятия по оздоровительным играм для детей с нарушением зрения.
2. На основе пособия Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с. заполните таблицу, представив три игры для слепых и слабовидящих детей.

Оздоровительные игры для слепых и слабовидящих детей

Название	Цель, задачи	Содержание (ход игры)	Инвентарь, оборудование	Методические особенности

3. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия.

2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.

1. Бочча – паралимпийская игра.
2. Использование игровых педагогических технологий в оздоровительной работе со слабовидящими и слепыми детьми.
3. Игры, направленные на установление психологического контакта.
4. Оздоровительные игры для детей дошкольного возраста.
5. Игры на развитие сенсорных систем.
6. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения.

2.3. Типовые темы для презентаций:

1. «Игровая деятельность и ее значение для детей с задержкой интеллектуального развития».
2. «Игровая терапия».
3. «Роль сенсорных игр в коррекционной работе».
4. «Подвижные игры для детей с аутизмом».
5. «Речевые подвижные игры».
6. «Подвижные игры на развитие внимания».

2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Методика обучения игре детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подвижные игры и их коррекционная роль в воспитании детей с ОВЗ.
3. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для детей с речевыми нарушениями.

2.5. Типовое тестовое задание

1. Что из перечисленного не является нарушением зрения:

- А) астигматизм
- Б) дальнозоркость
- В) близорукость
- Г) дизартрия

2. Острота зрения слепых людей равна:

- А) максимум 0,04
- Б) от 0,005 до 0,04
- В) полное отсутствие зрительных ощущений
- Г) от 0,05 до 0,2

3. Острота зрения частично слепых людей равна:

- А) максимум 0,04
- Б) от 0,005 до 0,04
- В) полное отсутствие зрительных ощущений
- Г) от 0,05 до 0,2

4. Острота зрения слабовидящих людей равна:

- А) максимум 0,04
- Б) от 0,005 до 0,04
- В) полное отсутствие зрительных ощущений
- Г) от 0,05 до 0,2

5. Что из перечисленного не является причиной нарушения зрения:

- А) наследственные и врожденные заболевания
- Б) травмы
- В) аллергические заболевания
- Г) переутомление

6. Что из перечисленного не является признаком нарушения зрения:

- А) неадекватная реакция зрачков, ребенок не может сфокусировать зрение
- Б) амнезия, нарушение сознания
- В) направление взгляда одного глаза смещено к переносице или к виску
- Г) слезоточивость, покраснение, отечность глаз

7. Близорукость (миопия) – это:

- А) нарушение зрения, при котором человек нечетко видит предметы, расположенные на далеком расстоянии
- Б) нарушение зрения, при котором близко расположенные предметы видятся нечетко
- В) состояние, при котором наблюдается отклонение одного глаза или обоих глаз поочередно при взгляде на объект наблюдения
- Г) функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе.

8. Дальнозоркость (гиперметропия) это:

- А) нарушение зрения, при котором человек нечетко видит предметы, расположенные на далеком расстоянии
- Б) нарушение зрения, при котором близко расположенные предметы видятся нечетко
- В) состояние, при котором наблюдается отклонение одного глаза или обоих глаз поочередно при взгляде на объект наблюдения
- Г) функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе.

9. Косоглазие (страбизм, тропия) это:

- А) состояние, при котором наблюдается отклонение одного глаза или обоих глаз поочередно при взгляде на объект наблюдения
- Б) нарушение зрения, при котором человек нечетко видит предметы, расположенные на далеком расстоянии
- В) нарушение зрения, при котором близко расположенные предметы видятся нечетко
- Г) функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе

10. Амблиопия («ленивый глаз») это:

- А) нарушение зрения, при котором человек нечетко видит предметы, расположенные на далеком расстоянии
- Б) состояние, при котором наблюдается отклонение одного глаза или обоих глаз поочередно при взгляде на объект наблюдения

- В) функциональное, обратимое понижение зрения, при котором один из двух глаз почти (или вообще) не задействован в зрительном процессе
- Г) нарушение зрения, при котором близко расположенные предметы видятся нечетко

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям – 1-г; 2-а; 3-б; 4-г; 5-г; 6-б; 7-а; 8-б; 9-а; 10-в.

2.6. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Причины и классификация нарушений зрения у детей.
2. Особенности организации игровой деятельности со слабовидящими и слепыми детьми.
3. Общие требования к проведению коррекционных и оздоровительных игр для детей с нарушением зрения.
4. Игры на развитие сенсорных систем.
5. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения.
6. Игры-эстафеты для слепых и слабовидящих детей.
7. Причины и классификация нарушений слуха у детей.
8. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
9. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и оздоровительным играм детей с нарушением слуха.
10. Стимуляция слуха у детей с нарушениями слухового анализатора.
11. Музыкальные игры.
12. Характеристика речевых нарушений.
13. Особенности развития ребенка с нарушением речи.
14. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для детей с речевыми нарушениями.
15. Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти, координационных способностей, зрительно-двигательной координации, на формирование осанки, на совершенствование функции дыхания.
16. Оздоровительные игры для дошкольников с заиканием.
17. Общая характеристика тяжелых поражений двигательной сферы человека.
18. Особенности организации коррекционных и оздоровительных игр для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.
19. Методика проведения занятий с людьми, имеющими тяжелые поражения двигательной сферы.
20. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела.
21. Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве.
22. Подвижные игры с футболом для детей с ДЦП.
23. История возникновения игры «Бочча», ограничения к применению игры, задачи, технические правила, оборудование и инвентарь.
24. Особенности обучения «Бочча» людей с инвалидностью.
25. Общая характеристика нарушений умственного развития детей.
26. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
27. Особенности организации образовательного процесса.
28. Методика преподавания оздоровительных игр для детей с проблемами интеллекта.
29. Коррекционные игры для детей с аутизмом.
30. Подвижные здоровьесберегающие игры для дошкольников.