

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Обучение слушанием

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (2 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штолыц

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

« 23 » апреля 20 23 г., протокол № 4

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Обучение служением» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта. УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. УК-2.3. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.
Профессиональные	
ПК – 6. Способен разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой	ПК – 6.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ПК – 6.2. Эффективно использует стратегии командного сотрудничества для

	<p>достижения поставленной цели, понимает ролевую структуру команды, умеет определять свою роль в команде</p> <p>ПК – 6.3. Учитывает особенности поведения выделенных групп людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы.	УК-2; ПК-6	Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.	УК-2; ПК-6	Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.	УК-2; ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Реализация общественного проекта. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.	УК-2; ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.	УК-2; ПК-6	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	УК-2; ПК-6	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
ПК – 6. Способен разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и установления продуктивного взаимодействия с социальной средой.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; - знает принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений в том числе в сфере профессиональной деятельности; - знание основ психологии общения с людьми в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; - может выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - может сформировать команду. <p>и определить роли в команде.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может использовать полученные знания для разработки проектной документации; - обладает навыками составления стратегии сотрудничества; - навык работы в команде, отвечая за свою зону ответственности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
1 семестр, 5 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	48	10

Самостоятельная работа	22	60
Итого за семестр/триместр:	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	

		выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовая практическая работа:

Тема: Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

План.

1. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;

2. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

3. Измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить план-конспект занятия.

2. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия.

Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом:

1. Формирование проектной команды.

2. Этапы развития команды.

3. Развитие команды проекта

Типовые темы для презентаций:

1. Жизненный цикл проекта, цель и стратегия социального проекта.

2. «Теория изменения».

3. Плен реализации проекта.

4. Финансовое обеспечение проекта.

5. Информационное обеспечение проекта.

6. Материальное обеспечение проекта.

Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Основные представления об общении и сотрудничестве.

2. Коммуникативная деятельность.

3. Регулирование конфликтов.

4. Стратегия группового взаимодействия.

5. Спор: дискуссия, полемика, дебаты.

6. Информация. Способы представления информации.

Типовое тестовое задание:

1. *Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:*

А) неограниченная протяженность во времени;

Б) направленность на достижение конкретных целей;

В) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;

Г) все перечисленные признаки.

2. *Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:*

А) проект является неоднократной, циклической деятельностью;

Б) проект является однократной, не циклической деятельностью;

В) принципиальных отличий нет.

3. *С точки зрения системного подхода проект – это:*

А) документально оформленный план сооружения или конструкции;

Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;

Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

4. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- А) культурологические;
- Б) логистические;
- В) время;
- Г) нормативно-правовые;
- Д) финансовые;
- Е) исследование ситуации и развития компании;
- Ж) финансовые
- З) все перечисленные ограничения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям: 1-б; 2-б ; 3-г; 4- б, в, г, д, ж;

11. Основные причины появления (источники идей) проектов:

- А) избыточные ресурсы;
- Б) удовлетворенный спрос;
- В) инициатива предпринимателей;
- Г) реакция на политическое давление; Д) растущие доходы потребителей.

12. Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:

- А) постоянно растущий спрос на продукцию проекта;
- Б) отсутствие четких временных границ;
- В) высокая стоимость сырья;
- Г) нестабильная политическая обстановка в стране;
- Д) чрезмерный риск;
- Е) чрезмерно высокая стоимость проекта.

13. В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на одни из следующих вопросов:

- А) основные потребители продукции проекта;
- Б) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта;
- В) срок окупаемости;
- Г) доходность проекта;
- Д) цель и объект инвестирования;
- Е) основные поставщики сырья.

14. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- А) наличие альтернативных технических решений;
- Б) сложность проекта;
- В) продолжительность проекта;
- Г) исходно-разрешительная документация проекта;
- Д) спрос на продукцию проекта;
- Е) все перечисленные характеристики.

15. Предварительный анализ осуществимости проекта производится на основе одних из следующих показателей:

- А) перспективы экспорта продукции проекта;
- Б) оценка уровня базовых, текущих и прогнозных цен на продукцию проекта;
- В) уровень квалификации участников проекта;
- Г) объемы производства конкурентами аналогичной продукции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям: 11-а, в, г; 12-в, д, е; 13-в, г, д; 14- е; 15-а,б;

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Теоретические вопросы к зачету:

1. Современные теории управления социальными проектами.
2. Роль и место управления социальными проектами в современном образовании.
3. Основные подходы к определению управления проектом.
4. Роль и содержание стадии инициации, планирования, выполнения, контроля и стадии завершения.
5. Основные системы управления социальными проектами.
6. Назначение этапа и общее содержание выполнения социальных проектов.
7. Методические основы управления временем реализации социального проекта.
8. Взаимосвязь времени реализации и показателей эффективности социального проекта.
9. Расчет моделей проекта.
10. Цели и задачи календарного планирования социального проекта.
11. Проблема ограничений времени и ресурсов в проектах.
12. Содержание и инструменты анализа хода работ при выполнении проекта.
13. Организация проектного финансирования.
14. Система показателей эффективности выполнения социального проекта.
15. Методологические основы оценки экономической целесообразности проекта.
16. Классификация методов перспективной оценки проектов.
17. Подходы к сопоставлению проектов с различными сроками жизни.
18. Риски проектов: природа их происхождения, подходы к измерению и оценке.
19. Показатели вероятности завершения проекта.
20. Имитационное моделирование как инструмент оценки рисков реализации проекта.
21. Содержание, цели и задачи дисциплины "Основы проектной деятельности".
22. Понятие и сущность социального проекта.
23. Цели, стратегия, результаты и параметры социальных проектов.
24. Содержание управления проектом.
25. Системы управления проектами.
26. Планирование проекта
27. Методические основы управления временем реализации проекта.
28. Статистические и программные инструменты определения критического пути.
29. Построение календарного плана и распределение ресурсов.
30. Цели и задачи календарного планирования в управлении проектами.
31. Проекты, ограниченные по времени: сущность и ключевые характеристики.
32. Проекты, ограниченные по ресурсам.
33. Анализ хода работ при реализации проекта: содержание и инструменты анализа хода работ при выполнении проекта.
34. Система показателей эффективности выполнения проекта.
35. Организационное моделирование проектов.
36. Мониторинг работ и анализ результатов по проекту.
37. Зависимость общих затрат от длительности проекта.
38. Экономическое обоснование проекта.
39. Методологические основы оценки экономической целесообразности проекта.
40. Дайте определение жизненного цикла проекта.
41. Перечислите фазы проекта.
42. Перечислите известные Вам методы управления проектами и дайте им краткую характеристику.
43. Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация всей совокупности проектов?
44. Как Вы сгруппируете процессы управления проектами и почему?
45. Что Вы можете отнести к основным процессам планирования?

46. В чем состоит сущность планирования?
47. Перечислите основные процессы планирования.
48. Перечислите вспомогательные процессы планирования.
49. Дайте определение содержания проекта.
50. Проектный формат работы: особенности, участники
51. Этапы работы над проектом: от идеи до готового продукта.
52. Проектная документация как инструмент планирования работы
53. Проектная команда: как распределить роли и ответственность, как организовать взаимодействие?
54. Подходы к организации проектной деятельности:
55. Организация проектной деятельности на основе гибких фреймворков.
56. Общее представление о проектной деятельности.
57. Что является проектом? Какие составляющие формируют его успех?
58. Формирование команды проекта. Как подобрать команду относительно специфики проекта и распределить роли внутри команды?
59. Коммуникации в команде. Как выстроить процессы коммуникации так, чтобы для всех участников своевременно была доступна необходимая информация?
60. Определение идеи проекта. Образ продукта проекта. Как избежать инерции мышления при генерации идей?
61. Как изначально сформировать такой образ продукта, который будет путеводителем через весь проект?
62. Разработка требований к результату проекта.
63. Как говорить о требованиях к проекту системно?
64. Бюджет и риски проекта.
65. Какие ресурсы необходимо учитывать при составлении бюджета?
66. Жизненный цикл проекта. Зачем необходимо видеть жизненный цикл с самого начала?
67. Планирование работ проекта. Работают ли планы и какие подходы можно использовать, чтобы избежать отклонения от плана?
68. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации.
69. Существует ли идеальный метод управления проектом и как выбрать тот, который подходит именно вам?
70. Презентация идеи. Структура и инструменты презентации.
71. Условия завершения проекта.
72. Создание системного видения проекта
73. Генерация и презентация идеи проекта
74. Формирование команды и обеспечение необходимой инфраструктуры для бесперебойного взаимодействия участников
75. Этапы жизненного цикла проекта.
76. Планирование работ по каждому этапу проекта.
77. Работа с рисками: идентификация и реагирование проекта.
78. Составление бюджета проекта.
79. Общее представление о существующих стандартах и методологиях в области управления проектами.
80. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.
81. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

82. Социально ориентированный проект: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей.
83. Сотрудничество с НКО, государственными учреждениями и бизнес-сектором.
84. Измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
85. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
86. Выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга.
87. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования.
88. Финансовые ресурсы обеспечения социального проекта.
89. Человеческие ресурсы обеспечения социального проекта.
90. Материальные ресурсы обеспечения социального проекта.
91. Информационные ресурсы обеспечения социального проекта.
92. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
93. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
94. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.
95. Изучение контекста в работе над социальным проектом.
96. Идентификация проблемы при работе над социальным проектом.
97. Сбор данных и анализ при работе над социальным проектом.
98. Взаимодействие с заинтересованными сторонами при работе над социальным проектом.
99. Анализ ситуации и постановка проблемы при работе над социальным проектом.
100. Создание гипотезы при работе над социальным проектом.
101. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры для реализации плана проекта и получения данных.
102. Реализации плана эксперимента и тестирование гипотезы социального проекта.
103. Определение общих целей социального проекта.
104. Определение задач и плана работы по социальному проекту.
105. Оценка необходимых ресурсов при работе над социальным проектом.
106. Защита паспорта социального проекта.
107. Прототипирование социального проекта.
108. Разработка и реализация социального проекта.
109. Тестирование и улучшение созданного продукта социального проекта.
110. Обоснование эффективности и значимости продукта социального проекта.
111. Анализ выполненных целей социального проекта.
112. Оценка достигнутых результатов в процессе реализации социального проекта.
113. Что такое социальное проектирование?
114. Укажите типы социальных проектов.
115. Типы проектов по срокам их реализации.
116. Жизненный цикл проекта.
117. Основные этапы работы над проектом.
118. Основные требования к социальному проекту.
119. Разработка социального проекта: определение актуальной социальной проблемы.
120. Разработка социального проекта: привлечение общественности для решения данной социальной проблемы.
121. Разработка социального проекта: определение целей и задач.
122. Разработка социального проекта: составление плана работы.

123. Разработка социального проекта: определение необходимых ресурсов и составление бюджета.
124. Разработка социального проекта: разработка системы оценки.
125. Разработка социального проекта: формирование общественного мнения.
126. Разработка социального проекта: поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту.
127. Разработка социального проекта: проведение переговоров. Получение необходимых ресурсов.
128. Разработка социального проекта: анализ результатов работы.
129. Формирование групп для проведения исследований и определение форм представления результатов.
130. Требования к оформлению и презентации результатов проекта.
131. Этапами создания социального проекта.
132. Какие проблемы решает социальный проект?
133. Критерий «Решение социальной проблемы определенной целевой группы».
134. Как доказать социальную значимость и актуальность проекта?
135. Проблема и характеристика целевой группы проекта.
136. Обеспечение проекта ресурсами.
137. Основные признаки социального проекта.
138. Характеристика «дерева» проблем.
139. Классификация и характеристика социально-ориентированных НКО.
140. Дайте характеристику разработанному Вами социальному проекту.