

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе практики

Преддипломная практика

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (14 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц
кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко
«18» апреля 2023 г., протокол №12.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными (УК):

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-12 – способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

Профессиональными (ПК):

ПК-1 – способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры;

ПК-5 – способность проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Организационный этап.	УК-1, УК-2; ОПК-12; ПК-1, ПК-5	Устный опрос.
Пропедевтический этап.	УК-1, УК-2; ОПК-12; ПК-1, ПК-5	Устный опрос и проверка утвержденного плана работы.
Активно-практический этап.	УК-1, УК-2; ОПК-12; ПК-1, ПК-5	Текущие отчеты о проделанной работе, их анализ и выполнение научно-исследовательских, учебных и учебно-методических заданий.

Отчетно-аналитический этап.	УК-1, УК-2; ОПК-12; ПК-1, ПК-5	Анализ эмпирического материала, обсуждение результатов выполненной работы студентов во время практики. Контроль над написанием чистового варианта выпускной квалификационной работы.
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2; ОПК-12; ПК-1, ПК-5	Зачет (дифференцированный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); – критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

<p>УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: – виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>Уметь: – формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Иметь опыт: – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>
<p>ОПК-12: способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>Знать: – актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; – теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и</p>

	<p>адаптивном спорте.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.
<p>ПК-1:</p> <p>способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – содержание и структуру образовательных программ; – оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; – межпредметные связи, педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования; – основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой,

	<p>эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; – определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; – проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; – составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; – организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; – выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; – использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; – набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных
--	---

	<p>общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– осуществлять отбор современных средств, методов и методических приемов коррекционной педагогики на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</p> <p>Иметь опыт:</p> <p>– планирования физической нагрузки занимающихся;</p> <p>– проведения мероприятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>– определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;</p> <p>– определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры;</p> <p>– реализации и конкретизации поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>– реализации педагогически обоснованных навыков работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <p>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>– планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <p>– организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;</p> <p>– организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей)</p>
--	---

	<p>обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
<p>ПК-5: способность проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; – типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; – критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; – анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; – передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; – методы сбора и обработки первичной информации; – определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; – оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; – протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; – развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; – оценки индивидуального прогресса реабилитанта; – подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; – контроля двигательной активности и физического

	<p>состояния занимающихся;</p> <p>– выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>– формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
8 семестр, 14 триместр	ОФО	ЗФО
Заполнение карты-плана научного исследования	10	10
Отчет о выполнении индивидуального плана работы	20	20
Презентация выпускной квалификационной работы	40	40
Зачет (дифференцированный)	30	30
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	<p>F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	
---------------------	-------------	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовой пример карты-плана научного исследования:

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

КАФЕДРА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

КАРТА-ПЛАН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

НА ТЕМУ «_____»

ФИО бакалавра, курс

ФИО научного руководителя, ученая степень, звание, должность

ФИО консультанта от кафедры, ученая степень, звание, должность (при наличии)

(*Заполняется бакалавром;

**Заполняется 12 шрифтом, интервал 1,0, печатным текстом, объем не более 2-х страниц, отправляется на кафедру в электронном и печатном виде;

***Подписи научных руководителей и консультантов ставятся в печатном варианте карты)

Актуальность:

—
—
—

Объект:

Предмет:

Цель:

Задачи:

1.
2.
3.

Степень разработанности проблемы:

—
—
—

Методы исследования:

—
—
—
—

Организация исследования:

- база исследования:
- структура контрольной и экспериментальной групп (количество, возраст):

Программа реабилитации/коррекции/оздоровления/восстановления/тренировки:

—
—
—
—

Предполагаемые результаты:

—
—
—

Дата заполнения:

Срок реализации:

Подпись и дата бакалавра/магистранта

Подпись и дата научного руководителя

Подпись консультанта от кафедры (при наличии)

2.2. Типовой перечень индивидуальных заданий:

1. Обоснование темы:

- обоснование актуальности избранной темы;
- обоснование объекта и предмета исследования;
- обоснование цели и задач исследования;
- обоснование гипотезы.

2. Оформление литературных источников.

3. Обоснование методов исследования:

— обосновать необходимость и последовательность по этапам избранных методов исследования;

- описать способы обработки полученных данных.

4. Отчет о выполнении индивидуального плана работы:

- выделить разделы работы;
- обозначить содержание разделов работы;
- обозначить этапы выполнения основных разделов.

5. Оформление выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;

- введение и структура работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, содержание исследования, выводы);
- список использованных источников.

2.3. Типовой перечень контрольных вопросов:

1. Перечислите достижения современной психолого-педагогической и социологической науки в области работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Расскажите о передовой практике в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры.
3. Как проявляются индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры.
4. Как проводится планирование основных разделов работы по проведению занятий по адаптивной физической культуре в учреждениях, осуществляющих деятельность с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Как проводится подбор средств и методов для занятий по адаптивной физической культуре, учитывая индивидуальные особенности лиц с отклонением в состоянии здоровья.
6. Какие компоненты адаптивной физической культуры используются в организации, являющейся вашей базой практики.
7. Как предупреждают травматизм в процессе занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
8. В чем заключаются показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой в закрепленных за вами группах.
9. Обоснуйте механизмы восстановительного действия физических упражнений в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. В чем заключается значимость адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Какие возможности предоставляет адаптивная физическая культура для организации самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
12. Какие компоненты адаптивной физической культуры вам известны, исходя из потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. В чем ценность каждого компонента адаптивной физической культуры для организации самостоятельной жизни, самосовершенствования и самоактуализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Какие навыки педагогической и реабилитационной работы вы приобрели в ходе преддипломной практики.
15. Как проводили подбор упражнений в соответствии с уровнем подготовленности, функционального состояния и нозологической группы занимающихся.
16. Приведите примерный план педагогического анализа физкультурно-оздоровительного занятия в организации практики.
17. Какие задачи развивающего обучения в рамках адаптивной физической культуры вам известны.
18. Какие методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья для умственного и физического развития существуют в настоящее время.
19. Какие знаете методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
20. Какие навыки развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека, приобретены в ходе практики.
21. Как осуществлялся врачебный контроль в ходе практики.
22. Какие восстановительные, коррекционные и компенсаторные задачи решались в период практики.

23. Какие должностные обязанности выполняет инструктор-методист адаптивной физической культуры, инструктор-методист лечебной физической культуры.
24. Что служит показателем эффективности реабилитационной работы.
25. Представьте формы теоретического и практического обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используемые в период практики.
26. Расскажите об этиологии и патогенезе отклонения в состоянии здоровья лиц, реабилитация которых осуществлялась в период практики.
27. Какие средства и методы можно использовать в целях развития оставшихся после болезни функций организма лиц, реабилитация которых осуществлялась в период практики.
28. Приведите примеры компенсаций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
29. Какие методы можно использовать для определения уровня психофизического, двигательного и личностного развития лиц, реабилитация которых осуществлялась в период практики.
30. Какие тесты использовали для определения степени функциональных нарушений лиц, реабилитация которых осуществлялась в период практики.
31. Обоснуйте использование вами оборудования и инвентаря для проведения реабилитационных мероприятий.
32. Обоснуйте выбор средств и методов при формулировании рабочей гипотезы.
33. Как учитывали индивидуальные особенности занимающихся при выборе средств и методов реабилитации.
34. Расскажите о закономерностях восстановления функций организма при нозологической форме, с которой работали в период практики.
35. Обоснуйте, как учитывали возрастные и гендерные особенности занимающихся.
36. Какие тесты оценки функционального состояния различных систем организма вам известны.
37. Какими методами оценки функциональной подготовленности вы владеете.
38. Какими методами оценки психического состояния вы владеете.
39. Приведите примеры физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения заболеваний.
40. Приведите примеры вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
41. Какие принципы используют для поведения практических компенсаторных и восстановительных мероприятий для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
42. Приведите примеры комплексов упражнений для нозологической группы преддипломной практики.
43. Какие функциональные пробы применяли на практике.
44. Как проводится разработка документов планирования.
45. В чем заключается сущность планирования процесса спортивной тренировки.
46. Приведите примеры паралимпийских, сурдлимпийских и специальных олимпийских видов спорта.
47. Расскажите о принципах организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.
48. Какая отчетная документация составляется в учреждении практики.
49. Какие документы планирования процесса спортивной тренировки знаете.
50. В чем состоят особенности физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.