

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**


Директор Института  
педагогики и психологии

 М.В. Рудь.  
«26» января 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**  
**История педагогики**

По направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
Профиль подготовки – «Физическая реабилитация»  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 4 курс (7 семестр / 12, 13 триместр)

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры  
педагогики  
Будник Н.В.  
Заведующий кафедрой педагогики  
 О.Ф. Турянская  
Протокол  
от «23» января 2023г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК–1);

– способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК–7);

– способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры (ПК–1).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	ОПК–1; ОПК–7; ПК–1	Устный опрос
Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.		Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.		Выполнение практических заданий
Тема 4. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX века.		Устный опрос
Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.		Написание рефератов
Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв.		Устный опрос

Тема 7. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.		Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация		Экзамен (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–1; ОПК–7; ПК–1	<p><b>знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;</p> <p><b>уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	25
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
12,13 триместр	
Работа на практических занятиях	30
Самостоятельная работа	40
Экзамен	30
<b>Итого за триместр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра педагогики**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«История педагогики»**  
Код/названия направлений подготовки **49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**

ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания.
2. Воспитание и образование в Византии.
3. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол №.... от.... 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Н.В. Будник

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
2. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
3. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века.
4. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности.
5. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени.
6. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.
7. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега.
8. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
9. Л.Н. Толстой о «свободном воспитании» и творческом развитии личности.
10. Дидактические взгляды Л.Н. Толстого.
11. Л.Н. Толстой о труде учителя, его подготовке и назначении в обществе. Значение педагогического наследия Л.Н. Толстого для развития современной педагогической науки и школы.
12. Мировоззренческие позиции и общественно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
13. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили.
14. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы в XX – начале XXI вв.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока.
3. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
4. Педагогические взгляды античных мыслителей.
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
8. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
9. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.

10. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
11. Идея народности в отечественной педагогике.
12. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.
13. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А. Сухомлинского.
14. Развитие идей гуманизма в истории педагогики.
15. Этапы становления и развития педагогики.
16. Проблема формирования личности в истории педагогики.
17. Цели воспитания в истории педагогики.
18. Идея народности воспитания: сущность и развитие.
19. Идея природосообразности: сущность и развитие.
20. Педагогика сотрудничества: истоки и развитие.
21. Проблема семейного воспитания в истории педагогики.
22. Проблема нравственного воспитания в истории педагогики.
23. Личность педагога в истории.
24. Проблема педагогического образования в истории педагогики.
25. История педагогики и современность.
26. Идея свободного воспитания: истоки и развитие.
27. Педология и ее роль в истории педагогики и психологии.
28. Системы воспитания в истории педагогики.
29. Цели и содержание образования в истории педагогики.
30. Формы организации обучения в истории педагогики.

#### **Темы для подготовки рефератов:**

1. Воспитание детей в первобытном обществе.
2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
3. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
4. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования.
8. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
9. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
10. Учебная литература Древней Руси.
11. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
12. Теория “естественного воспитания” Ж.Ж.Руссо.
13. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
14. Идея народности в отечественной педагогике.
15. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.



16. Нравственно-эстетическое воспитание в педагогической системе В.А.Сухомлинского.

17. Развитие идей гуманизма в истории педагогики.
18. Этапы становления и развития педагогики.
19. Проблема формирования личности в истории педагогики.
20. Цели воспитания в истории педагогики.
21. Идея народности воспитания: сущность и развитие.
22. Идея природосообразности: сущность и развитие.
23. Педагогика сотрудничества: истоки и развитие.
24. Проблема семейного воспитания в истории педагогики.
25. Проблема нравственного воспитания в истории педагогики.
26. Личность педагога в истории.
27. Проблема педагогического образования в истории педагогики.
28. История женского образования в России.
29. Развивающее обучение в истории педагогики.
30. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
31. История педагогики и современность.
32. Идея свободного воспитания: истоки и развитие.
33. Проблема общения в истории педагогики.
34. Идея наглядности в истории педагогики.
35. Домашнее воспитание в России.
36. Педология и ее роль в истории педагогики и психологии.
37. Крупные педагогические открытия.
38. Системы воспитания в истории педагогики.
39. Методологические основы истории педагогики.
40. Общественно-педагогические движения России.
41. Педагогическая мысль Российского Зарубежья (1920-1930-е гг.).
42. Цели и содержание образования в истории педагогики.
43. Проблема методов обучения в истории педагогики.
45. Формы организации обучения в истории педагогики.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания.
2. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса взросления.
3. Воспитание и школы в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет).
4. Воспитание в государствах Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Вклад античных философов в развитие педагогической мысли.
6. Воспитание и школа в Древнем Риме.
7. Воспитательная практика древних славян (идеи народной педагогики).

8. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Средневековья.
9. Воспитание и образование в Византии.
10. Церковные школы в Западной Европе.
11. Система рыцарского воспитания.
12. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы.
13. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
14. Особенности воспитания и обучения в Древней Руси.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв.
16. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.
17. Дидактика Я.А. Коменского. Принцип природосообразности и классно-урочная система в педагогике Я.А. Коменского.
18. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Дж. Локк. Просветительские идеи Ж.Ж. Руссо.
19. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
20. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега.
21. Деятели просвещения в России XVIII века (М.В. Ломоносов, В.Т. Татищев, И.И. Бецкой, Ф.Л. Янкович, Н.И. Новиков, А.И. Радищев).
22. Реформы системы российского образования в XIX веке. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
23. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Сущность антропологического направления в педагогике.
24. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого.
25. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
26. Этапы развития советской школы до 1941 г. Известные советские педагоги этого периода. (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко).
27. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
28. Основные тенденции развития современного отечественного образования.