

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
«28» апреля 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Адаптивный спорт**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5, 6 семестр), ЗФО – 3, 4 курс (9, 10 триместр)

Разработчик:

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Е.А. Мелешко

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

А.В. Ермоленко

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023г., протокол № 12

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **Общепрофессиональными (ОПК):**

ОПК-6 – способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

#### **Профессиональными (ПК):**

ПК-4 – способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
<b>Тема 1. Адаптивный спорт. Задачи и направления адаптивного спорта.</b> Отличительные черты адаптивного спорта. Главная цель адаптивного спорта – социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества жизни через участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта. Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др.	ОПК-6, ПК-4	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
<b>Тема 2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</b> Ведущие функции адаптивного спорта: соревновательная, развивающая, учебно-познавательная, воспитательная, ценностно-	ОПК-6, ПК-4	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий

<p>ориентационная, творческая, профилактическая, функция самовоспитания, престижная, интегративная. Ведущие принципы – социальные: социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума; общеметодические: сознательности и активности, систематичности, доступности, научности; специально-методические: индивидуализации, диагностирования, адекватности, оптимальности и вариативности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Организация спорта инвалидов в России и в мире.</p>		
<p><b>Тема 3. Международное Параолимпийское движение.</b> Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. История паралимпийского движения. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.</p>	<p>ОПК-6, ПК-4</p>	<p>Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий</p>
<p><b>Тема 4. Летние Параолимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.</b> Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы летних игр.</p>	<p>ОПК-6, ПК-4</p>	<p>Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий</p>
<p><b>Тема 5. Зимние Параолимпийские игры. История формирования соревновательных видов спорта.</b> Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Требования к участникам соревнований по конкретным видам спорта. Основные параолимпийские виды спорта, входящие в программы зимних игр.</p>	<p>ОПК-6, ПК-4</p>	<p>Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий</p>
<p><b>Тема 6. Виды спорта, классы спортсменов и правила судейства в Параолимпийских играх.</b> Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев (максимальный охват лиц различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной</p>	<p>ОПК-6, ПК-4</p>	<p>Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий</p>

степенью тяжести поражений, периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификаций.		
Итоговый контрольный	ОПК-6, ПК-4	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ОПК-6:</b> способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	<p><b>Знать:</b> закономерности организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус».</p> <p><b>Уметь:</b> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p><b>Иметь опыт:</b> организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>
<b>ПК-4:</b> способен составлять и	<p><b>Знать:</b> основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств</p>

реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.	<p>реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение.</p> <p><b>Уметь:</b> владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.</p> <p><b>Иметь опыт:</b> разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр, 9 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	8
Самостоятельная работа	22	20
Итого за семестр/триместр:	<b>30</b>	<b>28</b>
6 семестр, 10 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	16
Самостоятельная работа	24	26
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	<b>70</b>	<b>72</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Типовая практическая работа.

Тема 1. Адаптивный спорт. Задачи и направления адаптивного спорта.

#### *План*

Законспектировать предоставленные вопросы:

1. Адаптивный спорт понятие и сущность.
2. Цели и задачи адаптивного спорта.
3. Направления адаптивного спорта.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризовать понятие адаптивный спорт.
2. Назвать основные цели и задачи адаптивного спорта.
3. Назвать основные направления адаптивного спорта.

## **2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:**

1. Адаптивный спорт понятие и сущность.
2. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями зрения.
3. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта.
5. Адаптивный спорт для лиц с детским церебральным параличом.
6. Направления адаптивного спорта.
7. Виды адаптивного спорта.

## **2.3. Типовые темы для презентаций:**

1. Адаптивный спорт в системе реабилитации.
2. Виды адаптивного спорта в соответствии с нозологией заболеваний.
3. Особенности проведения соревнований для различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. История образования Параолимпийского движения.
5. Международные спортивные комитеты, развитие и деятельность.
6. История формирования соревновательных видов спорта в параолимпийском движении.
7. Нозологические группы спортсменов параолимпийцев.
8. Разделение на классы по степени тяжести и нозологии инвалидности спортсменов параолимпийцев.
9. Периоды формирования Параолимпийских игр.
10. Первый период формирования Параолимпийских игр его хронология и особенности.
11. Второй период формирования Параолимпийских игр его хронология и особенности.
12. Третий период формирования Параолимпийских игр его хронология и особенности.

## **2.4. Типовое тестовое задание:**

### **1. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?**

- а) 1924;
- б) 1944;
- в) 1964.

### **2. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:**

- а) с нарушением интеллекта;
- б) с различными физическими недостатками;
- в) трансплантанты;
- г) с патологией дыхательных путей.

### **3. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?**

- а) 1924;
- б) 1963;
- в) 1983.

### **4. К видам физической реабилитации инвалидов относятся (укажите 2 правильных ответа):**

- а) социальная;
- б) педагогическая;
- в) медицинская;
- г) физическая;



д) психологическая.

**5. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешил Олимпикс»?**

- а) 1960;
- б) 1968;
- в) 1988.

**6. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта:**

- а) специальное Олимпийское движение;
- б) Всемирные игры глухих.
- в) специальное Европейское движение.

**7. В каком году была создана Международная спортивная и оздоровительная ассоциация людей с церебральным параличом?**

- а) 1964;
- б) 1970;
- в) 1978.

**8. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:**

- а) адаптивной двигательной рекреации;
- б) адаптивной физической реабилитации;
- в) адаптивного физического воспитания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:**

Ключ к заданиям – 1-а, 2-в, 3- б, 4-а, б, в, г, 5- б, 6- в, 7- в, 8- а.

## **2.5. Вопросы к зачету очной и заочной форм обучения**

- 11. Адаптивный спорт понятие и сущность.
- 12. Цели и задачи адаптивного спорта.
- 13. Направления адаптивного спорта.
- 14. Медицинские показания для занятий адаптивным спортом.
- 15. Социализация инвалидов при помощи адаптивного спорта.
- 16. Психоэмоциональная коррекция при помощи адаптивного спорта.
- 17. Адаптивный спорт в системе реабилитации.
- 18. Виды адаптивного спорта в соответствии с нозологией заболеваний.
- 19. Особенности проведения соревнований для различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 10 История образования Параолимпийского движения.
- 13. Международные спортивные комитеты, развитие и деятельность.
- 14. История формирования соревновательных видов спорта в параолимпийском движении..
- 15. Нозологические группы спортсменов параолимпийцев.
- 16. Разделение на классы по степени тяжести и нозологии инвалидности спортсменов параолимпийцев.
- 17. Периоды формирования Параолимпийских игр.
- 18. Первый период формирования Параолимпийских игр его хронология и особенности.
- 19. Второй период формирования Параолимпийских игр его хронология и особенности.
- 20. Третий период формирования Параолимпийских игр его хронология и особенности.

21. Стрельба из лука классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
22. Легкая атлетика классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
23. Баскетбол правила судейства в летних Параолимпийских играх.
24. Метание дисков классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
25. Фехтование классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
26. Бильярд классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
27. Плавание классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
28. Настольный теннис классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
29. Пауэрлифтинг классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
30. Лаунбол классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
31. Голбол классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
32. Стрельба пулевая классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
33. Волейбол классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
34. Боце классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
35. Велосипедный спорт классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
36. Конный спорт классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
37. Регби классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
38. Гребля классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
39. Парусный спорт классы спортсменов и правила судейства в летних Параолимпийских играх.
40. Лыжный спорт классы спортсменов и правила судейства в зимних Параолимпийских играх.
41. Биатлон классы спортсменов и правила судейства в зимних Параолимпийских играх.
42. Горные лыжи классы спортсменов и правила судейства в зимних Параолимпийских играх.
43. Хоккей сидя классы спортсменов и правила судейства в зимних Параолимпийских играх.
44. Керлинг классы спортсменов и правила судейства в зимних Параолимпийских играх.
45. Конькобежный спорт классы спортсменов и правила судейства в зимних Параолимпийских играх.