

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Чорноштан
«20» августа 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методы и техники физической реабилитации

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), ЗФО – 4 курс (10, 11, 12 триместр)

Разработчик:
кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации
Н.В. Клименко
старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации.
А.В. Ермоленко
«20» августа 2023г., протокол № 12.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3 – Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Методы и техники физической реабилитации в травматологии и ортопедии.	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Методы и техники физической реабилитации в неврологии.	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Методы и техники физической реабилитации при заболеваниях внутренних органов.	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Метод проприоцептивной нейро - мышечной фасилитации (PNF).	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Метод Бобат – нейроразвивающая терапия.	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Метод Войта – терапии.	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Метод нейрофизиологической реабилитации Козьякина.	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

Тема 8. Метод механической диагностики и терапии по Маккензи.	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 9. Краниосакральная терапия.	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 10. Кинезиотейпирование	ОПК-4; ПК-3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговый контроль	ОПК-4; ПК-3	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (наименование индикатора достижения компетенции)
ОПК-4 – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний.

<p>ПК-3. Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - функциональные группы лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте; - порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта в доступной форме; - готовить организационно-методическое обеспечение планирования и проведения занятия по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и анализировать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных
--	---

	<p>мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать организационно- методическое обеспечение, в том числе программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; - мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом планов и программ, регламентирующих содержание рекреационно-досуговой, реабилитационной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - разработкой рабочих планов мероприятий по рекреационно-досуговой, реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подготовкой методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - разработкой методического обеспечения и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - составлением рекомендаций лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре и физической реабилитации; - методами регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной форм обучения

Вид текущей работы	Количество баллов
ОФО –4 курс (7 семестр)	ОФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16
Самостоятельная работа	12
Итого за 7 семестр	28

Вид текущей работы	Количество баллов
ОФО –4 курс (8 семестр)	ОФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32
Самостоятельная работа	10
Экзамен	30
Итого за 8 семестр	72
Итого	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 4 курс (10 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	10
Самостоятельная работа	12
Итого 10 триместр	22

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 4 курс (11 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	10
Самостоятельная работа	8
Итого 11 триместр	18

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 4 курс (12 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	10
Экзамен	30
Итого 12 триместр	60
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачет
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	зачтено

		работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	зачтено
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	зачтено
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	зачтено
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо	зачтено

		качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Метод Бобат – нейроразвивающая терапия.

План

1. Понятие о Методе Бобат – нейроразвивающая терапия.
2. История метода.
3. Концепция Метода Бобат.
4. Основные техники – фасилитация, мобилизация и другие.

Задания по получению практических навыков:

1. Оценить постуральный баланс.
2. Оценить метод фасилитации.
3. Применить метод иммобилизации.

Задания для самостоятельной работы:

Составить словарь специальных терминов и техник в физической реабилитации.
Подготовить реферат на выбранную тему.

2.2. Типовые темы для рефератов.

1. Элонгация - мышечное растяжение в ПНФ
2. Тракция - максимальное оттягивание суставных поверхностей в ПНФ.
3. Компрессия - максимальное приближение суставных поверхностей друг к другу в ПНФ.

4. Концентрация - в ПНФ.

2.3. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. ПНФ при постинсультных состояниях (восстановление утраченных функций).
2. ПНФ при последствиях различных травм и операций.
3. ПНФ при болях в позвоночнике и суставах, межпозвонковые грыжи.
4. ПНФ при нарушениях осанки и сколиозах.
5. ПНФ при ДЦП.

2.4. Типовые темы презентаций

1. Методы и техники физической реабилитации при переломах верхних конечностей и верхнего плечевого пояса.
2. Методы и техники физической реабилитации при компрессионных переломах позвоночника и костей таза.
3. Методы и техники физической реабилитации при нарушениях осанки (при круглой, плоской и кругло-вогнутой спине).
4. Методы и техники физической реабилитации при нарушениях мозгового кровообращения.
5. Методы и техники физической реабилитации при ишемической болезни сердца.

2.5. Типовой пример деловой (ролевой) игры.

Тема (проблема). Особенности применения метода Бобат – нейроразвивающей терапии при поражениях первого мотонейрона у больных с постинсультным состоянием.

Концепция игры. Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе практического выполнения методов и техник нейроразвивающей терапии и обсуждения применяемой методики.

Роли. Студенты распределяются по ролям в пары. Один студент выступает в роли физического реабилитолога, второй – пациента с определенными симптомами поражения центральной нервной системы и сроками развития заболевания. После выполнения техник, студенты меняются ролями. По окончании - проводится анализ правильности подобранных методик и техник, обсуждение ошибок, подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- знание показаний и противопоказаний к использованию техник нейроразвивающей терапии при поражениях первого мотонейрона у больных с постинсультным состоянием;
- умение применения техник Бобат -терапии;
- владение навыками фасилитации и иммобилизации различных частей тела при моторных дисфункциях.

2.6. Типовое тестовое задание

1. Физическая реабилитация включает все перечисленное, кроме

- а) назначения двигательного режима
- б) элементов психофизической тренировки
- в) занятий лечебной гимнастикой
- г) интенсивных физических тренировок
- д) трудоустройства больного

+ д)

2. К видам гимнастических упражнений относятся все перечисленные, кроме

- а) гребли и волейбола
- б) наклонов туловища в сторону
- в) подъема рук вверх
- г) упражнений на гимнастической стенке

+ в)

3. Формами лечебной физкультуры не являются

- а) утренняя гигиеническая гимнастика
- б) физические упражнения и массаж
- в) дозированная ходьба
- г) механотерапия
- + г)

4. Возможны следующие двигательные режимы в стационаре

- а) щадящий
- б) постельный и палатный
- в) переходный
- г) свободный
- д) правильно: б) и г)
- + г)

5. Характеристика физических упражнений по анатомическому признаку включает

- а) упражнения для мелких мышечных групп
- б) упражнения для средних мышечных групп
- в) упражнения для крупных мышечных групп
- г) упражнения для тренировки функции равновесия
- д) правильно: а), б), в)
- + д)

6. К упражнениям для мелких мышечных групп относятся

- а) упражнения для мышц лица
- б) упражнения для мышц кисти, стопы
- в) упражнения для мышц плечевого пояса
- г) упражнения для мышц голени
- д) правильно: а) и б)
- + а)

7. К упражнениям для средних мышечных групп не относятся упражнения

- а) для мышц шеи
- б) для мышц предплечья и ягодичных мышц
- в) для мышц голени
- г) для мышц плечевого пояса
- + г)

8. К упражнениям для крупных мышечных групп не относятся упражнения

- а) для мышц туловища
- б) для мышц ног
- в) для мышц рук и плечевого пояса
- г) для мышц плечевого пояса
- д) комбинированные
- + г)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-д; 2-в; 3-г; 4-г; 5-д; 6-а; 7-г; 8-г;

2.7. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Определение понятия физическая реабилитация. Средства и методы физической реабилитации.

2. Классификация физических упражнений
3. Общеметодические принципы физической реабилитации.
4. Принципы составления реабилитационных программ.
5. Классификация методов и техник физической реабилитации.
6. Классификация переломов верхнего плечевого пояса и верхних конечностей.
7. Этапы физической реабилитации при переломах конечностей
8. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методики.
9. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методики.
10. Особенности реабилитации в восстановительном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методики.
11. Классификация переломов различного отдела позвоночника.
12. Показания, противопоказания к назначению методов физической реабилитации при переломах позвоночника.
13. Этапы физической реабилитации при переломах позвоночника.
14. Особенности реабилитации в иммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методики.
15. Особенности реабилитации в постиммобилизационном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методики.
16. Особенности реабилитации в тренировочном периоде. Противопоказания. Формы, средства, методики.
17. Правильная осанка и факторы ее определяющие. Неправильная осанка. Причины искривления осанки.
18. Классификация нарушений осанки во фронтальной плоскости.
19. Классификация нарушений осанки во фронтальной плоскости.
20. Методика оценки состояния осанки
21. Методы и техники физической реабилитации при нарушениях осанки (круглая спина, кругло-вогнутая спина, плоская спина, плоско-вогнутая спина)
22. Лечебное плавание при нарушении осанки
23. Этиология и патогенез сколиотической болезни
24. Классификация сколиозов
25. Методы и техники физической реабилитации при сколиозах
26. Классификация плоскостопия.
27. Методы и техники физической реабилитации при плоскостопии.
28. Артрозы крупных суставов
29. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации при артрозах суставов
30. Методы и техники физической реабилитации при артрозах суставов
31. Острое нарушение мозгового кровообращения: определение, классификация, периоды заболевания
32. Особенность применения физической реабилитации в позднем периоде ОНМК
33. Особенность применения физической реабилитации в резидуальном периоде ОНМК.
34. Позвоночно-спинномозговая травма: определение, классификация, периоды заболевания
35. Особенности методики физической реабилитации в зависимости от формы проявления заболевания в остром периоде ПСМТ
36. Методы и техники физической реабилитации в промежуточном и резидуальном периоде ПСМТ
37. Черепно-мозговая травма: определение, классификация, периоды заболевания.
38. Методы и техники физической реабилитации, используемые в различные периоды заболевания при ЧМТ

39. Особенности физической реабилитации в зависимости от формы проявления заболевания в остром периоде заболевания при ЧМТ.
40. Остеохондроз позвоночника. Этиология и патогенез. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации
41. Методы и техники физической реабилитации при остеохондрозе различных отделов позвоночника в разные периоды.
42. Методы и техники физической реабилитации при неврите лицевого нерва. Использование ассиметричных упражнений, звуковой гимнастики
43. Методы и техники физической реабилитации при неврите локтевого нерва
44. Особенности физической реабилитации при неврите большеберцового нерва
45. Особенности физической реабилитации при неврите малоберцового нерва
46. Этиология и патогенез ИБС. Формы ИБС, осложнения. Показания и противопоказания к назначению физической реабилитации
47. Проведение проб с дозированной физической нагрузкой, определение толерантности к физической нагрузке и оценка эффективности реабилитационных мероприятий при ИБС
48. Особенности проведения физической реабилитации на стационарном этапе восстановительного лечения при инфаркте миокарда.
49. Особенности физической реабилитации на санаторном этапе реабилитации при инфаркте миокарда.
50. Этиология и патогенез гипертонической болезни. Степени ГБ.
51. Методы и техники физической реабилитации при гипертонической болезни в период обострения заболевания
52. Методы и техники физической реабилитации при гипертонической болезни в период относительной стабилизации.
53. Методы и техники физической реабилитации при варикозном расширении вен нижних конечностей.
55. Методы и техники физической реабилитации в различные периоды заболевания при бронхите.
57. Методы и техники физической реабилитации при дискинезии кишечника при гиперкинетическом типе.
58. Методы и техники физической реабилитации при дискинезии кишечника при гипокINETическом типе
59. Методы и техники физической реабилитации при гастритах
60. Методы и техники физической реабилитации при пиелонефрите
61. Методы и техники физической реабилитации при сахарном диабете в зависимости от степени проявления заболевания.
62. Методы и техники физической реабилитации при ожирении
63. Метод проприоцептивной нейро - мышечной фасилитации (PNF). Принципы, цели и задачи метода. Ведущая концепция метода.
64. Основные техники метод проприоцептивной нейро - мышечной фасилитации при поражениях нервной, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата.
65. Метод Бобат – нейроразвивающая терапия. Принципы, цели и задачи метода. Ведущая концепция метода.
66. Основные техники метод Бобат – нейроразвивающая терапия при поражениях нервной, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата.
67. Метод Войта – терапии. Принципы, цели и задачи метода. Ведущая концепция метода.
68. Основные техники метод Войта – терапии при поражениях нервной, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата.
69. Метод нейрофизиологической реабилитации Козьявкина. Принципы, цели и задачи метода. Ведущая концепция метода.
70. Основные техники метод нейрофизиологической реабилитации Козьявкина при поражениях нервной, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата.

71. Метод механической диагностики и терапии по Маккензи. Принципы, цели и задачи метода. Ведущая концепция метода.
72. Основные техники метод механический диагностики и терапии по Маккензи при поражениях нервной, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата.
73. Краниосакральная терапия. Принципы, цели и задачи метода. Ведущая концепция метода.
74. Основные техники метода краниосакральной терапии при поражениях нервной, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата.
75. Кинезиотейпирование. Принципы, цели и задачи метода. Ведущая концепция метода.
76. Основные техники кинезиотейпирования при поражениях нервной, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата.