

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

«28» апреля 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической
культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8 триместр)

Разработчик:

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Е.А. Мелешко

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий
кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

А.В. Ермоленко

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023г., протокол № 12

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных (УК):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности их особенности в адаптивной физической культуре. В процессе обучения включение в научную и методическую деятельность с определением цели, результат при этом ориентирован на развитие интеллектуального потенциала личности. При определении единства теории и практики активное участие студентов в научной и методической работой.	УК-1 УК-2 ОПК-12	Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 2. Методы научного исследования. Классификация, методика и методология научно-исследовательской деятельности. Знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания.	УК-1 УК-2 ОПК-12	Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 3. Теоретические методы исследования. Современные методы исследований, которые включают в себя разбор научной литературы включающих в себя статьи, монографии, пособия и авторефераты.	УК-1 УК-2 ОПК-12	Устный опрос. Проверка самостоятельной работы.

Тема 4. Экспериментальная часть исследования. Современные методы проведения экспериментального исследования. Этапы возможные в современной науке в области адаптивной физической культуры. Варианты проведения эксперимента.	УК-1 УК-2 ОПК-12	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Технология выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению выпускной квалификационной работе. Последовательность обработки данных. Проведения исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-12	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Выбор темы исследования. Разбор темы исследования, ее обоснование, актуальность и структура введения.	УК-1 УК-2 ОПК-12	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Постановка цели и задачи исследования. Определение основных структурных компонентов введения. Правила постановки целей и задач, собственного исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-12	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 8. Методика написания и презентации научно-исследовательской работы. Структура защиты собственной выпускной квалификационной работы. Представление результатов исследования. Подготовка презентации выпускной квалификационной работы.	УК-1 УК-2 ОПК-12	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговый контроль	УК-1 УК-2 ОПК-12	экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; виды и формы работы с педагогической, медицинской,

	<p>социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>Иметь опыт: использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>Уметь: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>Иметь опыт: планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>

<p>ОПК-12: способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p> <p>Уметь: вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений.</p> <p>Иметь опыт: использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
3 семестр, 7 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	-
Самостоятельная работа	38	18
Итого за семестр/триместр:	-	18
8 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	16
Самостоятельная работа	-	36
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр:	100	82
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания зачета	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2023/2024 учебный год

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре».
Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные этапы развития науки.
2. Методы определения различий между результатами исследований.
3. Описать основные методы исследования при проведении научного исследования в адаптивной физической культуре.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

_____ А.В. Ермоленко

Экзаменатор

_____ Е.А. Мелешко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Методологические основы научного познания.

План

1. Роль понятий в научной теории.
 - 1.1. общие понятия научной теории;
 - 1.2. роль понятий в науке;
 - 1.3. фундаментальные и прикладные науки.
2. Основные понятия научно-исследовательской работы.
 - 1.1. выполнение реферативных, курсовых и проектных работ в процессе обучения;
 - 1.2. подготовка докладов в открытых столах и конференциях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект всех вопросов практического занятия: электронный вариант конспекта одним документом на все практическое занятие на основе монографии, пособия, научной статьи с указанием ссылки после каждого абзаца.
2. Разбор таблицы с обработкой данных. Выбрать несколько статей по выбранной тематике и вставить в таблицу актуальность исследования, изложенную, в оригинальном тексте. Из выбранных статей в ячейке таблицы «собственная работа» изложить собственную разобранную актуальность выбранной темы.

<i>Актуальность темы исследования</i>
<i>1 статья [название]</i>
<i>2 статья [название]</i>
<i>3 статья [название]</i>
<i>Собственная работа</i>

2. Подготовить один реферат по предложенным темам.

2.2. Типовые темы для рефераторных работ на практических занятиях.

1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
2. Педагогическое наблюдение, как метод научно-исследовательской деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Опрос как метод научного исследования, его виды.
4. Педагогический эксперимент как метод исследования.
5. Функциональные пробы, как метод исследования в адаптивной физической культуре.
6. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы.
7. Методы определения различий между результатами исследований.
8. Анкетирование как метод научного исследования в адаптивной физической культуре.
9. Методы математической статистики.
10. Беседа как вид научного исследования.
11. Виды научно-исследовательской работы студентов.
12. Этика научного труда.
13. Составление аналитического обзора литературы.
14. Структура и техника оформления научного документа.

2.3. Типовые темы для презентаций с докладом:

1. Виды научно-исследовательской работы студентов.
2. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
3. Педагогическое наблюдение, как метод научно-исследовательской деятельности.
4. Опрос как метод научного исследования, его виды.
5. Педагогический эксперимент как метод исследования.
6. Методы определения различий между результатами исследований.
7. Анкетирование как метод научного исследования в адаптивной физической культуре.
8. Методы математической статистики.
9. Беседа как вид научного исследования.

2.4. Типовой перечень проекта экспериментального исследования по выбранной теме исследования:

1. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
2. Коррекционно-развивающие подвижные игры в АФК
3. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
4. Закономерности развития физических способностей.
5. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
6. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
7. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
8. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
9. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
10. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

11. Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
12. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

2.5. Типовое тестовое задание

1. К формам научного познания относят:

- а) научный факт,
- б) научная классификация,
- в) научная новизна,
- г) научная гипотеза.

2. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод,
- б) принцип,
- в) эксперимент,
- г) разработка.

3. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология,
- б) идеология,
- в) аналогия,
- г) морфология.

4. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- б) литературное оформление результатов исследования;
- в) накопление фактического материала.

5. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука,
- б) гипотеза,
- в) теория,
- г) концепция.

6. Основу любой науки составляет...

- а) терминология, профессиональная лексика;
- б) обычный разговорный язык.

7. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование,

- б) аналогия,
- в) эксперимент,
- г) синтез.

8. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) индукция,
- г) дедукция.

9. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки,
- б) фундаментальные науки,
- в) технические науки,
- г) естественные науки.

10. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория,
- б) научная практика,
- в) научный метод,
- г) научное исследование.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-а, в, г, 2-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-г, 9-б, 10-г.

2.6. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Понятие и определение науки.
2. Основные этапы развития науки.
3. Организация научных исследований.
4. Научные учреждения и организации.
5. Классификация экспериментальных исследований.
6. Научные документы и издания.
7. Классификация научной документации.
8. Анализ научной информации.
9. Составление аналитического обзора литературы.
10. Апробация собственных методических и технологических разработок.
11. Особенности оформления результатов каждого из этапов научно-исследовательской работы.
12. Структура и техника оформления научного документа.
13. Специфика языка и стилистические особенности письменного текста научной работы.
14. Этика научного труда.
15. Логические законы и их применение в процессе научного исследования.
16. Характеристика аргументации как приёма познавательной деятельности.
17. Виды аргументации в научной деятельности.
18. Методы определения различий между результатами исследований.
19. Описать основные методы исследования при проведении научного исследования в адаптивной физической культуре.