

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и организация адаптивной физической культуры

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр), 2 курс (4 триместр)

Разработчик:


старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

В. В. Плякина 
кандидат медицинских наук, доцент

кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

Л. И. Паталахина 

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко 
«28» апреля 2023 г., протокол № 2.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 – способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-7 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 2. Основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры.	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 3. Основные виды АФК. Адаптивная физическая культура как учебная дисциплина и специальность для подготовки кадров.	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 4. Адаптивная физическая культура как научное направление.	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.

Тема 5. Компоненты адаптивной физической культуры: ключевые допущения; изучаемые объекты; изучаемый аспект этих феноменов; уровень рассмотрения. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 6. Взаимодействие адаптивной физической культуры со смежными областями знания.	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 7. Стратегия исследований в области адаптивной физической культуры. Наиболее перспективные проблемы в адаптивном физическом воспитании.	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ОПК-7 ОПК-15	Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, социальной защиты населения; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности.

	<p>соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника и нормами профессиональной этики; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
1 семестр, 7 триместр	ОФО	ЗФО
Письменные ответы на практических занятиях	64	24
Самостоятельная работа	10	12
Зачёт	26	14
Итого за семестр/триместр:	100	50
8 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	24
Самостоятельная работа	-	12
Зачёт	-	14
Итого за семестр/триместр:	-	50
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. Типичные контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

2.1. Типовая практическая работа

Тема: провести сравнительный анализ задач физического воспитания школьников основной медицинской группы и задач физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность, структуру и содержание понятия «теория и организация АФК». Перечислите виды курортов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с лекционным материалом.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации.
4. Дополнение лекционных конспектов.
5. Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Каковы особенности коррекционно-развивающих подвижных игр.
2. Отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп?
3. Каковы методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.
4. Какие специальные упражнения применяются для развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения?

2.3. Тесты по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?

- A. С нарушением слуха;
- B. С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- C. С нарушением интеллекта;
- D. С нарушением зрения

2. Какие задачи относятся к группе специальных задач адаптивной физической культуры?

- A. Профилактические;
- B. Образовательные;
- C. Оздоровительные;
- D. Воспитательные

3. Что является критерием для определения функционального класса спортсменов, участвующих в Паралимпийских играх?

- A. Возраст;
- B. Функциональные возможности;
- C. Стаж занятий спортом;
- D. Вид нарушений

4. Какой компонент адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга и др.?

- A. Адаптивное физическое воспитание;
- B. Адаптивный спорт;
- C. Адаптивная физическая реабилитация;
- D. Адаптивная двигательная рекреация

5. Дата проведения первых в истории Паралимпийских игр?

- A. 1960;
- B. 1988;
- C. 1956;
- D. 1980

6. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?

- A. Германия;
- B. США;
- C. Великобритания;
- D. Канада

7. В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

- A. 1992;
- B. 1968;
- C. 1960;
- D. 1988

8. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида обучаются дети с нарушениями интеллекта?

- A. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида
- B. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида
- C. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида
- D. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида

9. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?

- A. Проведение занятий в свободное время;
- B. Произвольный выбор форм и содержания занятий физическими упражнениями;
- C. Направленность на достижение максимального спортивного результата;
- D. Произвольный характер регулирования нагрузки

10. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?

- A. Баскетбол;
- B. Армрестлинг;
- C. Спортивное ориентирование;
- D. Бадминтон

11. Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

- A. С нарушением зрения;
- B. После ампутации конечностей;
- C. С нарушением слуха;
- D. С поражением спинного мозга

12. Что означает понятие «компенсация»?

- A. Приспособление;
- B. Замещение;
- C. Исправление;
- D. Восстановление

13. В каком году был создан Международный спортивный комитет глухих?

- A. 1924;
- B. 1926;
- C. 1957;
- D. 1945

14. Что является отличительной особенностью проведения соревнований по программе Специальной Олимпиады?

- A. Правило дивизионов;
- B. Проведение соревнований в возрастных группах;
- C. Формирование классов спортсменов в зависимости от степени умственной отсталости;
- D. Правило гандикапа

15. В каком городе прошли первые Паралимпийские игры?

- A. Амстердам;
- B. Рим;
- C. Афины;
- D. Москва

16. Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

- A. Людвиг Гутман;
- B. Пьер де Кубертен;
- C. Юнис Кеннеди Шрайвер;
- D. Хуан Антонио Самаранч

17. Чем отличается адаптивная двигательная рекреация от рекреативно-оздоровительного спорта?

- A. Отсутствием обязательных соревнований и подготовки к ним;
- B. Возможностью определить уровень физической подготовленности;

С. Возможностью удовлетворения потребности в двигательной активности;

Д. Доступностью для различных категорий инвалидов.

2.4. Типовые вопросы к зачёту очной и заочной форм обучения:

1. Причины и классификация нарушений зрения у детей.
2. Особенности организации игровой деятельности со слабовидящими и слепыми детьми.
3. Общие требования к проведению коррекционных и подвижных игр для детей с нарушением зрения.
4. Игры на развитие сенсорных систем.
5. Подвижные игры в воде для детей с нарушением зрения.
6. Игры-эстафеты для слепых и слабовидящих детей.
7. Причины и классификация нарушений слуха у детей.
8. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
9. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и подвижным играм детей с нарушением слуха.
10. Стимуляция слуха у детей с нарушениями слухового анализатора.
11. Музыкальные игры.
12. Характеристика речевых нарушений.
13. Особенности развития ребенка с нарушением речи.
14. Особенности организации коррекционных и подвижных игр для детей с речевыми нарушениями.
15. Игры, направленные на развитие моторики мелких мышц кисти, координационных способностей, зрительно-двигательной координации, на формирование осанки, на совершенствование функции дыхания.
16. Подвижные игры для дошкольников с заиканием.
17. Общая характеристика тяжелых поражений двигательной сферы человека.
18. Особенности организации коррекционных и подвижных игр для людей с тяжелыми поражениями двигательной сферы.
19. Методика проведения занятий с людьми, имеющими тяжелые поражения двигательной сферы.
20. Игры с использованием бега, прыжков, ползания на четвереньках, различных видов ходьбы, быстрого изменения положений и поз тела.
21. Игры, направленные на развитие быстроты реакции и движений, точности и дифференцировки усилий, внимания и умения ориентироваться в пространстве.
22. Подвижные игры с фитболом для детей с ДЦП.
23. История возникновения игры «Бочче», ограничения к применению игры, задачи, технические правила, оборудование и инвентарь.
24. Особенности обучения «Бочче» людей с инвалидностью.
25. Общая характеристика нарушений умственного развития детей.
26. Особенности развития детей с умственной отсталостью.

27. Особенности организации образовательного процесса.
28. Методика преподавания подвижных игр для детей с проблемами интеллекта.
29. Коррекционные игры для детей с аутизмом.
30. Подвижные здоровьесберегающие игры для дошкольников.