

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Чорноштан
«28» марта 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные технологии в адаптивной физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2, 3 курс (4, 5 семестр), ЗФО – 2, 3 курс (6, 7 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

Н.В. Клименко

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штыль

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермиленко

«28» марта 2023 г., протокол № 4

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 16 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Адаптивное физическое воспитание как компонент адаптивной физической культуры, система адаптивного физического воспитания Основы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании Средства и методы адаптивного физического воспитания	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Формирование осанки, развитие гибкости, воздействие на морфоструктуру и телосложение человека	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Формы построения занятий в адаптивном физическом воспитании	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Технологии построения урочных и физкультурно-спортивных занятий в адаптивной физической культуре	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	ОПК-16;	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 16 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ИОПК-16.1. Знает: - основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - теоретические основы информационных систем в сфере адаптивной физической культуры; - принципы работы информационных технологий и программных продуктов.

	<p>ИОПК-16.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности; - использовать современные приемы и методы информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; <p>ИОПК-16.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач; - выбора программного обеспечения для решения профессиональных задач; - комплексного использования современных информационных технических средств исследования в профессиональной сфере.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
4 семестр, 6 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	20
Самостоятельная работа	24	20
Итого за семестр/триместр	40	40

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр, 7 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	20
Самостоятельная работа	14	10
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр	60	60
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
--	------------------------------------	--	--

Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Теоретические основы адаптивного физического воспитания. Адаптивное физическое воспитание как компонент адаптивной физической культуры, система адаптивного физического воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая теория адаптивной физической культуры как область интегративного научного знания. Тенденции формирования теории в системе знаний о адаптивной физической культуре и спорте.

2. Предмет и место теории адаптивной физической культуры в системе научно-прикладных знаний о явлениях адаптивной физической культуры и спорта. Цель и задачи дисциплины «теория адаптивной физической культуры».

3. Теория адаптивной физической культуры как учебный предмет.

4. Основные категории (понятия) адаптивной физической культуры.

а). Определение понятия «адаптивная физическая культура»:

- адаптивная физическая культура как род деятельности;
- адаптивная физическая культура как совокупность предметных ценностей;
- адаптивная физическая культура как результат деятельности, воплощенный в человеке.

б). Адаптивное физическое воспитание:

- адаптивное физическое образование;
- воспитание физических качеств;
- физическая подготовка.

с). Физическое развитие:

- показатели физического развития;
- факторы, определяющие физическое развитие;

- физическое состояние.
- d). Физическое совершенство.
- e). Система физического воспитания.
- f). Физкультурное движение.
- g). Спорт. Адаптивный спорт.

5. Формы и разновидности адаптивной физической культуры.

6. Специфические функции адаптивной физической культуры.

7. Общекультурные функции адаптивной физической культуры.

Задания для самостоятельной работы студентов (составить конспект представленных вопросов, подобрать список литературы, подготовить тематическое сообщение)

1. Всеобщность системы адаптивной физической культуры. Определение понятий: «система адаптивного физического воспитания», «физкультурное движение».

2. Системный аспект понимания адаптивной физической культуры и совокупность ее системообразующих основ: социальные основы, программно-нормативные, научно-методические и организационно-управленческие основы системы адаптивного физического воспитания.

3. Система адаптивного физического воспитания в Российской Федерации. Тенденции развития адаптивной физической культуры в современном российском обществе.

2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.

1. Значение нормальной осанки для здоровья человека.
2. Внешние признаки, факторы и значение осанки. Причины ее нарушений.
3. Задачи, решаемые в процессе адаптивного физического воспитания по обеспечению формирования, предупреждению и исправлению нарушений осанки.
4. Средства и особенности методики воспитания осанки.
5. Методические особенности использования их на начальных и последующих этапах многолетнего процесса адаптивного физического воспитания.

2.3. Типовые темы для презентаций:

1. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом адаптивном физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке.
2. Характеристика этапов обучения двигательным действиям.
3. Основные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям.
4. Значение нормальной осанки для здоровья человека.
5. Методические особенности использования их на начальных и последующих этапах многолетнего процесса адаптивного физического воспитания.
6. Педагогический аспект построения отдельного занятия в адаптивном физическом воспитании.

2.4. Типовой пример деловой (ролевой) игры.

Тема (проблема). Особенности занятий урочного типа

Концепция игры. Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе практического выполнения распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке адаптивного физического воспитания («круговой» и «линейный» способ; «фронтальный»; «групповой» и «индивидуальный» способы и т.д.)

Роли. Студенты распределяются по ролям по парам. Один студент выступает в роли педагога, второй – в роли ученика. После выполнения практического задания,

студенты меняются ролями. По окончании проводится анализ правильности подобранных методик, обсуждение ошибок, подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- знание типов уроков в адаптивном физическом воспитании;
- умение проводить педагогический анализ урока;
- владение навыками неурочных занятий в адаптивном физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и др.).

2.5. Типовое тестовое задание для зачета

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа; задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью**
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности**

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков**
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы**
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол**
- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра**
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м
- б. 7м**
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

- а. открытый**
- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней**

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки**

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция**

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол**
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике**
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное**
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд**
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких**
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол**

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке**

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. Углеводах

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – выделенные ответы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1а; 2в; 3а; 4б; 5а; 6 а; 7б; 8а; 9в; 10в;11в; 12б; 13б; 14а; 15б; 16а; 17в; 18в; 19а; 20б.

2.6. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. Задачи, решаемые в процессе адаптивного физического воспитания по обеспечению формирования, предупреждению и исправлению нарушений осанки.
2. Средства и особенности методики воспитания осанки.
3. Элементарные, основные и специально-корректирующие формы упражнений «на осанку».
4. Методические особенности использования их на начальных и последующих этапах многолетнего процесса адаптивного физического воспитания.
5. Правила нормирования нагрузок в упражнениях «на осанку» в период ее становления, сочетание их с упражнениями, направленными на всестороннее укрепление опорно-двигательного аппарата и другими упражнениями.

2.7. Типовые вопросы к зачету

1. Цель и задачи теории адаптивной физической культуры, ее место в учебном процессе.
2. Соотношение понятий «культура» (общества, личности) и «адаптивная физическая культура».
3. Общее представление о дифференцированном формировании адаптивной физической культуры в зависимости от особенностей социальных сфер ее функционирования (направленного использования ее факторов).
4. Представления об отличительных особенностях базовой, профессионально-прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной и реабилитационной адаптивной физической культуры, спорте как компоненте адаптивной физической культуры.
5. Общекультурные функции и функциональные связи адаптивной физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики.
6. Общекультурное значение адаптивной физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции.
7. Функциональные связи (отношения) адаптивной физической культуры с системой охраны здоровья народа, познавательной деятельностью, воспроизводством трудовых ресурсов общества, искусством и с другими сторонами социальной действительности.
8. Отечественная система адаптивного физического воспитания как исторически прогрессивное явление; особенности ее становления и перспективы совершенствования.

9. Основные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям.
10. Особенности образовательных задач, реализуемых в базовом адаптивном физическом воспитании, профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке.
11. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка.
12. Характеристика этапов обучения двигательным действиям.
13. Роль формирования смысловой основы действий (1 этап), оптимизация ориентировочной основы (2 этап).
14. Физические упражнения – основное специфическое средство физического воспитания.
15. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
16. Характеристика физического упражнения в качестве целостного двигательного действия, совершаемого по закономерностям адаптивного физического воспитания.
17. Операциональный состав и совокупность основных процессов, составляющих содержание физического упражнения и определяющих его многостороннее воздействие на функции и структурные свойства организма.
18. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров.
19. Диалектика соотношения содержания и формы физического упражнения.
20. Техника двигательных действий. Идентичность и отличие понятий «форма физического упражнения» и «техника физического упражнения».
21. Модель и реальное воплощение техники физического упражнения.
22. Отдельные (пространственные, временные, динамические и т.д.) и комплексные (ритмические, качественные и т.д.) характеристики техники физических упражнений; общие правила техничного выполнения их.
23. Классификация физических упражнений. Другие средства адаптивного физического воспитания.
24. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства (условия) адаптивного физического воспитания.
25. Значение нормальной осанки для здоровья человека.
26. Внешние признаки, факторы и значение осанки. Причины ее нарушений.
27. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания по обеспечению формирования, предупреждению и исправлению нарушений осанки.
28. Средства и особенности методики воспитания осанки.
28. Элементарные, основные и специально-корректирующие формы упражнений «на осанку».
29. Методические особенности использования их на начальных и последующих этапах многолетнего процесса адаптивного физического воспитания.
30. Правила нормирования нагрузок в упражнениях «на осанку» в период ее становления, сочетание их с упражнениями, направленными на всестороннее укрепление опорно-двигательного аппарата и другими упражнениями.
31. Общие условия профилактики нарушения и оптимизации осанки в адаптивном физическом воспитании.
32. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия.
33. Физиологические и психологические аспекты динамики работоспособности, существенные для управления ею в рамках отдельного занятия как целостного звена процесса адаптивного физического воспитания.
34. Критерии и способы обобщенной оценки динамики оперативной работоспособности в рамках целостного занятия физическими упражнениями.
35. Педагогический аспект построения отдельного занятия в адаптивном физическом воспитании.

36. Основные характеристики структуры занятия (способ упорядочения деятельности занимающихся).
37. Особенности форм занятий урочного и неурочного типа.
38. Особенности занятий урочного типа. Определяющие черты урока в адаптивном физическом воспитании; педагогические возможности, представляемые урочными формами занятий. Типы уроков в адаптивном физическом воспитании.
39. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока.
40. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физического воспитания («круговой» и «линейный» способ; «фронтальный»; «групповой» и «индивидуальный» способы и т.д.).
41. Педагогический анализ урока.
42. Особенности занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и др.).
43. Необходимые предпосылки рациональной организации занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса адаптивного физического воспитания.

