

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
«14» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и  
общеобразовательных организациях**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3, 4 курс (6, 7 семестр), ЗФО – 5 курс (14, 15 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и физической реабилитации  
Ю.М. Штельц

кандидат медицинских наук, доцент, профессор  
кафедры адаптивной физической культуры и  
физической реабилитации

И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической  
культуры и физической реабилитации,  
А.В. Ермоленко

«14» апреля 2023 г., протокол № 4

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **Общепрофессиональными (ОПК):**

ОПК-13 – способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

#### **Профессиональными (ПК):**

ПК-1 – способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
<b>Тема 1. Предмет, цель и задачи адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Принципы и функции адаптивного физического воспитания.</b> Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья. Основные принципы и функции адаптивного физического воспитания.	ОПК-13 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Тема 2. Методы и формы организации адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</b> Методы адаптивного физического воспитания. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение адаптивного физического	ОПК-13 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

воспитания. Формы адаптивного физического воспитания.		
<b>Тема 3. Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.</b> Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при поражении функций спинного мозга. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении слуха. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при умственной отсталости и задержкой психического развития. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении зрения. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.	ОПК-13 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Тема 4. Средства адаптивного физического воспитания у детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</b> Двигательный режим. Физиологическая классификация движений. Физические упражнения: активные и пассивные. Дозировка физических упражнений. Спортивные и подвижные игры. Закаливающие процедуры.	ОПК-13 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Итоговая аттестация</b>	ОПК-13 ПК-1	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>ОПК-13:</b> способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<b>Знать:</b> – морфофункциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том

	<p>числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;</li> <li>– принципы, порядок, содержание и организацию учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта;</li> <li>– организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>– планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;</li> <li>– планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>ПК-1:</b> способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> </ul>

<p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре;</li> <li>– содержание и структуру образовательных программ;</li> <li>– оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;</li> <li>– межпредметные связи, педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования;</li> <li>– основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>– современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры;</li> <li>– определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры;</li> <li>– проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>– составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;</li> <li>– разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;</li> <li>– организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития</li> </ul>
--	---

	<p>лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности;</li> <li>– использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</li> <li>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– осуществлять отбор современных средств, методов и методических приемов коррекционной педагогики на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– проведения мероприятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;</li> <li>– определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры;</li> <li>– реализации и конкретизации поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>– реализации педагогически обоснованных навыков</li> </ul>
--	--

	<p>работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <p>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>– планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <p>– организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;</p> <p>– организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;</p> <p>– отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
6 семестр, 14 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	24	10
Самостоятельная работа	16	20
Итого за семестр/триместр:	<b>40</b>	<b>30</b>
7 семестр, 15 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	24	20
Самостоятельная работа	6	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр/триместр:	<b>60</b>	<b>70</b>
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	



Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

2023/2024 учебный год

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ОФО/ЗФО

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели и задачи адаптивного физического воспитания.
2. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании.
3. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации \_\_\_\_\_

А.В. Ермоленко

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Ю.М. Штольц

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Типовая практическая работа.

**Тема: Организация адаптивного физического воспитания в системе дошкольных и общеобразовательных специальных учреждений.**

#### *План*

1. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при ДЦП.
2. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при поражении функций спинного мозга.
3. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении слуха.
4. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при умственной отсталости и задержкой психического развития.
5. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении зрения.
6. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.

#### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).
2. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.
3. Заполнить таблицу «Частные методики адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях».

#### **Частные методики адаптивного физического воспитания в дошкольных учреждениях**

Нозологическая группа	Особенности организации адаптивного физического воспитания

4. Составить план-конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для детей с ДЦП.

### **Требования к оформлению плана-конспекта занятия**

#### **Конспект урока № \_\_\_\_\_**

для учащихся (воспитанников) \_\_\_\_\_ класса/группы с \_\_\_\_\_  
(указать нозологическую группу)

Тема урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока: \_\_\_\_\_

Общие:

1. (образовательная) \_\_\_\_\_

2. (воспитательная) \_\_\_\_\_

3. (оздоровительная) \_\_\_\_\_

Специальные (коррекционные): \_\_\_\_\_

Дата и место проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная			
Заключительная			

## 2.2. Типовые темы для подготовки тематического доклада:

1. Адаптивное физическое воспитание людей с дефектами слуха.
2. Адаптивное физическое воспитание при слепоте и слабовидении.
3. Адаптивное физическое воспитание при состоянии после ампутаций.
4. Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости.

## 2.3. Типовые темы для презентаций:

1. Значение адаптивного физического воспитания для детей с задержкой интеллектуального развития.
2. Роль сенсорных игр в коррекционной работе.
3. Подвижные игры для детей с аутизмом.
4. Гидроаэробика при ДЦП средней и легкой степени тяжести.

## 2.4. Типовой перечень тем для мини-конференции:

1. Польза сюжетных игр для детей с умственной отсталостью.
2. Самомассаж для лиц с поражением спинного мозга.
3. Преимущества ритмо-пластических упражнений для людей с дефектами слуха.
4. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья.

## 2.5. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Цели и задачи адаптивного физического воспитания.

2. Теоретические вопросы обучения двигательным действиям при стойких нарушениях здоровья.
3. Основные принципы и функции адаптивного физического воспитания.
4. Методы адаптивного физического воспитания.
5. Врачебно-педагогический контроль в адаптивном физическом воспитании.
6. Методы исследований и контроля эффективности в адаптивном физическом воспитании.
7. Профилактика травматизма в адаптивном физическом воспитании. Материально-техническое обеспечение адаптивного физического воспитания.
8. Формы адаптивного физического воспитания.
9. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при ДЦП.
10. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при поражении функций спинного мозга.
11. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушении слуха.
12. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при умственной отсталости и задержкой психического развития.
13. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
14. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития.
15. Двигательный режим.
16. Физиологическая классификация движений.
17. Физические упражнения: активные и пассивные.
18. Дозировка физических упражнений.
19. Спортивные и подвижные игры.
20. Закаливающие процедуры.