

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)


Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

 М.В. Рудь.  
« 26 » сентября 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Педагогика**

По направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»


Профиль подготовки – «Физическая реабилитация»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр / 5,6 триместр)

Разработчик:  
старший преподаватель кафедры  
педагогики  
Будник Н.В.

Заведующий кафедрой педагогики  
 О.Ф. Турянская

Протокол  
от « 23 » сентября 2023г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы педагогики	ОПК-2	Устный опрос, написание реферата.
Тема 2. Теория воспитания		Выполнение практических заданий, мультимедийная презентация.
Тема 3. Теория обучения (дидактика)		Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация		Контрольная работа
Итоговая аттестация		Экзамен (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</li><li>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li><li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li><li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.</li></ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составления индивидуальных программ;</li><li>- овладения профессиональной терминологией.</li></ul>

	- опытом обобщения и анализа информации.
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
работа на практических занятиях	40
выполнение контрольной работы	10
выполнение самостоятельной работы	20
экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

##### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5/6 триместр	
работа на практических занятиях	20
выполнение контрольной работы	20
выполнение самостоятельной работы	30
экзамен	30
<b>Итого за 5/6 триместр:</b>	<b>100</b>

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

2023/2024 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра педагогики

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Педагогика»  
Код/названия направлений подготовки **49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол №.... от.... 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ Турянская О.Ф.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Будник Н.В.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.
2. Сущность процесса обучения. Функции обучения.
3. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
4. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
5. Основные подходы к формированию содержания образования.
6. Основные направления формирования содержания образования.
7. Понятие «метод», «прием» обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
8. Классификация методов обучения (по Ю.К. Бабанскому).
9. Сущность и содержание методов обучения.
10. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
11. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
12. Сущность урока, его признаки. Классификация уроков.
13. Требования к современному уроку.
14. Сущность процесса воспитания.
15. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.
16. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман и др.).
17. Понятие о формах и методах воспитания. Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитания.
18. Различные подходы к классификации форм и методов воспитания.
19. Понятие о коллективе. Коллектив как цель и средство. Типы и структура детских коллективов.
20. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся.
21. Понятие проективной деятельности, прогнозирования, планирования.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Дидактика как теория обучения
2. Понятие и движущие силы процесса обучения
3. Закономерности и принципы обучения
4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
5. Методы и средства обучения
6. Формы организации образовательного процесса

7. Урок как основная форма организации обучения в школе
8. Планирование и анализ урока
9. Теоретические характеристики современных педагогических технологий
10. Современные виды и технологии обучения
11. Педагогические технологии развивающего обучения
12. Теория воспитания как раздел педагогики
13. Базовые теории и модели воспитания и развития личности
14. Воспитание как целенаправленный процесс
15. Воспитательный процесс как динамическая система
16. Содержание процесса воспитания
17. Методы воспитания
18. Методика воспитания как компонент воспитательного процесса
19. Методика и техника планирования воспитательной работы
20. Методика проектирования и организации различных форм воспитания
21. Основные характеристики детского коллектива
22. Семья как субъект воспитательного процесса

#### **Задания для проведения контрольной работы:**

1. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
2. Система принципов обучения и их характеристика.
3. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
4. Государственные образовательные стандарты.
5. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
6. Выбор оптимального сочетания методов обучения.
7. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
8. Функции и формы педагогического контроля и оценки.
9. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
10. Многообразие подходов к пониманию сущности воспитания. Современные теории воспитания.
11. Многообразие форм воспитания. Педагогические требования к формам воспитания.
12. Дифференциация форм и методов воспитания школьников с учетом их возраста, пола, индивидуальных особенностей.
13. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД.

#### **Практические задания:**

1. Представьте в виде схемы результаты изучения типологии уроков по дидактическим целям, по способу ведения, по основным этапам процесса усвоения знаний.

2. Отрадите в таблице «Типы и структура уроков» (тип урока по дидактической цели, и компонент; пример темы урока) результаты изучения структуры уроков.

3. Составьте схему общедидактического анализа урока.

4. Составьте таблицу, показывающую характерные черты коллективной, групповой и индивидуальной формы обучения.

5. Смоделируйте фрагмент урока, отразив при этом содержание деятельности учителя, приемы активизации и управления познавательной деятельностью учащихся.

6. Подготовьте сообщение на тему: «Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте; многообразие вариантов».

7. Выявите тенденции развития воспитательных систем в современных условиях.

8. Подготовьте доклад на тему: «Авторские воспитательные системы».

9. Подготовьте сообщение о специфике направлений воспитания в общеобразовательном учреждении: раскройте сущность умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, экологического, правового воспитания.

### **Курсовые работы:**

1. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
2. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
3. Роль игры в обучении.
4. Этическое и семейное воспитание в школе.
5. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
6. Особенности воспитания одаренных детей.
7. Проблема взаимопонимания педагога и детей с девиантным поведением.
8. Виды памяти. Методы развития различных видов памяти.
9. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.
10. Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы.
11. Сравнительная характеристика методов воспитания.
12. Государственные стандарты образования.
13. Задачи и технологии в педагогике.
14. Стили преподавания.
15. Имидж преподавателя в процессе обучения.
16. Проблемы развития творческого мышления у школьников.
17. Современные мультимедийные и иные возможности в образовании.
18. Мотивация в процессе обучения.
19. Этапы педагогического общения.
20. Способности и мастерство преподавателя в педагогике.



21.Школа и педагогическая мысль в Византии и их влияние на древнерусское образование и культуру.

22.Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.

23.Развитие идеи трудового воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).

24.Развитие идеи эстетического воспитания в истории педагогики (на примере 2-3 педагогов).

25.Проблема нравственного воспитания в трудах отечественных педагогов (на примере 2-3 педагогов).

26.Особенности народной педагогики.

27.Трудовое воспитание в семье.

28.Средства эстетического воспитания школьников.

29.Педагогические возможности игры.

30.Художественное воспитание школьников как педагогическая проблема.

31.Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (IX-XIV вв.).

32.Вопросы педагогической этики в трудах В.А.Сухомлинского.

33.В.А.Сухомлинский о родительской педагогике.

34.«Школа радости» В.А.Сухомлинского.

35.В.А.Сухомлинский о «трудных» детях.

36.А.С.Макаренко и современная школа.

37.Коллектив и личность в педагогическом творчестве А.С.Макаренко.

38.Отличие трудовой школы П.П.Блонского от трудовой школы Г.Кершенштейнера.

39.Западная школа и идеи зарубежных педагогов глазами Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского.

40.Вопросы физического воспитания в отечественной педагогике.

41.Проблема учителя и его подготовки в отечественной педагогике XIX века.

42.Общее и особенное в понимании принципа народности у Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.

43.Роль родного языка в воспитании детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.

44.Народное творчество и народная культура в педагогическом учении К.Д.Ушинского.

45.Учебные книги К.Д.Ушинского.

46.Н.Д.Добролюбов о воспитании и обучении детей с медленным запоминанием.

47.Система «естественного» воспитания Ж.Ж.Руссо и «свободного» воспитания Л.Н.Толстого.

48.Ж.Ж.Руссо о воспитании женщин.

49.Проблема общения учителя и учащихся в зарубежных педагогических теориях.

- 50.Понимание принципа практической полезности у Д.Локка и Д. Дьюи.
- 51.Теория развивающего обучения И.Песталоцци и А. Дистервега.
- 52.Вопросы эстетического воспитания в отечественной педагогике 20-30-х годов XX века.
- 53.Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).
- 54.Проблемы образования в зарубежных странах (Англия, Франция, США, Япония и др. по выбору студента).
- 55.Основные этапы в развитии образования советского периода. Реформа 1984 г.
- 56.Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
- 57.Ценности воспитания в различных обществах.
- 58.Воспитательная система школы: история и современность.
- 59.Личность ребёнка, её зависимость от среды.
- 60.Семейное воспитание и домашнее образование (XIX-начало XX вв.).
- 61.Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
- 62.Практика воспитания личности в коллективе (А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий).
- 63.Детство как социальная проблема.
- 64.Опыт социального воспитания в странах Европы и США. (по выбору студента).
- 65.Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.
- 66.Дети «группы риска» как педагогическая проблема.
- 67.Семейное воспитание в исторической ретроспективы.
- 68.Семья как ведущий фактор развития личности.
- 69.Психолого-педагогические основы работы с трудновоспитуемыми учениками.
- 70.Педагогические условия успешного воспитания детей в семье.
- 71.Поощрение и наказание в педагогическом процессе.
- 72.Частная школа: особенности создания и перспективы развития.
- 73.Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости в подростковом возрасте.
- 74.Воспитание – как факто формирования социально устойчивой личности.
- 75.Инновационные формы воспитательной работы.
- 76.Основные идеи зарубежных концепций воспитания.
- 77.Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.
- 78.Система национального воспитания в школе.
- 79.Организация воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками.
- 80.Технология дистанционного обучения.

81. Проблемы педагогической культуры в произведениях В.А. Сухомлинского.

82. Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности учителя.

83. Культурно-досуговая деятельность как фактор формирования личности ученика.

84. Развитие творческой активности школьников в педагогической деятельности.

85. Организация работы школы с одаренными детьми.

86. Инновационная деятельность педагога.

87. Активизация познавательной деятельности школьников.

88. Эстетическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.

89. Формы организации учебной деятельности учеников в современной школе.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики.
2. Идеи и подходы современной дидактики.
3. Процесс обучения: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
6. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
7. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
9. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении.
10. Характеристика интерактивных методов обучения.
11. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
12. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
13. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
14. Историческое развитие организационных форм обучения.
15. Урок как основная форма организации обучения в школе.
16. Структура и типология современного урока.
17. Планирование уроков: тематическое, поурочное.
18. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
19. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.

20. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

21. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

22. Классификация педагогических технологий.

23. Педагогические технологии развивающего обучения.

24. Педагогические технологии авторских школ.

25. Альтернативные технологии.

26. Технологии проблемного обучения.

27. Технология модульного обучения.

28. Технология личностно ориентированного обучения.

29. Оценка и учет учебных достижений.

30. Современные технологии оценивания учебных достижений учащихся.

31. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

32. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

33. Закономерности и принципы воспитания.

34. Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.

35. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности.

36. Содержание воспитательного процесса.

37. Духовно-нравственное воспитание в школе.

38. Интеллектуальное развитие личности в воспитательном процессе.

39. Трудовое воспитание учащихся.

40. Гуманизм как основа принципов воспитания.

41. Сущность умственного воспитания учащихся.

42. Значение физического воспитания учащихся в развитии личности.

43. Экологическое воспитание и эстетическое воспитание личности.

44. Гражданско-патриотическое направление воспитания личности учащегося.

45. Формы и методы правового воспитания в школе.

46. Формы организации воспитательной работы в школе и их классификация.

47. Методика и техника планирования воспитательной работы.

48. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.

49. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы.

50. Классный час как час классного руководителя.

51. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.

52. Структура воспитательного мероприятия.

- 53. Методика подготовки и проведения беседы, диспута, дискуссии.
- 54. Воспитательный потенциал семейного воспитания.
- 55. Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи.
- 56. Основные характеристики детского коллектива.
- 57. Условия развития личности в коллективе.
- 58. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
- 59. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- 60. Содержание и формы работы классного руководителя.