

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ МОДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Нетрадиционные методы в физической реабилитации

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (2, 13 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штоль

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023г., протокол №2.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-6 – способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

Профессиональными (ПК):

ПК-2 – способность обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способность на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определение приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий; способность составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владение медицинскими основами адаптивной физической культуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Характеристика нетрадиционных методик и технологий. История возникновения народной медицины. Нетрадиционные методики оздоровления в разных странах: история и современность. Взаимодействие нетрадиционных оздоровительных методик с традиционной медициной.	ОПК-6 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Новые направления развития технологий оздоровления человека. Принципы и виды нетрадиционной медицины. Активные и пассивные способы воздействия. Подходы на основе биологических средств и методов. Телесно-ориентированная терапия. Использование духовных практик. Биоэнергетические терапии.	ОПК-6 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

<p>Тема 3. Рефлексотерапия и ее роль в физической реабилитации. Современные направления рефлексотерапии. Показания и противопоказания. Иглотерапия. Классификация теорий влияния на организм иглотерапии. Акупрессура. Термопунктура. Прогревание сигарами из полыни. Криорефлексотерапия. Электропунктура. Цветопунктура.</p>	ОПК-6 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 4. Фитотерапия, ее содержание и назначение. Фитотерапия в системе современных медицинских знаний. История возникновения фитотерапии. Отличия между синтетическими и растительными лекарственными средствами. Лечебные свойства растений, применяемых при различных заболеваниях. Механизм действия некоторых растений.</p>	ОПК-6 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 5. Гомеопатия и ароматерапия. Гомеопатия как альтернативный метод лечения. Нозологическая форма, субъективный симптом, гомеопатические лекарства. Обновление запахами. Способы получения эфирных масел. Сохранение и использование эфирных масел. Лечебные методики, используемые в ароматерапии. Влияние эфирных масел на организм человека. Заболевания, которые поддаются лечению методами ароматерапии. Действие эфирных масел.</p>	ОПК-6 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 6. Натуропатия и ее основные составляющие: гирудотерапия и апитерапия. История возникновения апитерапии. Главные составляющие апитерапии. Показания и противопоказания к применению апитерапии. Исторические данные о гирудотерапии. Краткие сведения о пиявке. Показания и противопоказания к гирудотерапии. Практические рекомендации.</p>	ОПК-6 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<p>Тема 7. Иппотерапия и дельфинотерапия. Иппотерапия: основные задачи. Основные условия для занятий лечебной верховой ездой. Отличие лечебной верховой езды от других видов лечебной физической культуры. Особенности применения иппотерапии при детском церебральном параличе. Патофизиологическое обоснование иппотерапии. Влияние на организм дельфинотерапии. Показания и противопоказания. Результаты лечения.</p>	ОПК-6 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

Требования к дельфинам.		
Тема 8. Ампелотерапия, энотерапия и кумысотерапия. Главные отличия ампелотерапии от энотерапии. Лечебные свойства и химический состав винограда. Влияние винограда и виноградного сока на органы и системы человеческого организма. Абсолютные и относительные противопоказания к применению ампелотерапии и энотерапии. Кумысотерапия, лечебные свойства кумыса и действие на организм.	ОПК-6 ПК-2	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	ОПК-6 ПК-2	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6: способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знать: – закономерности организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; – социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценности труда и служения на благо Отечества; – методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; – значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». Уметь: – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких

	<p>спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать тренировочный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.
<p>ПК-2: способность обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способность на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определение приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий; способность составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – медицинские основы адаптивной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – комплекс педагогических, медико-биологических, психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре; – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-

<p>ограниченными возможностями здоровья; владение медицинскими основами адаптивной физической культуры</p>	<p>средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально- бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста; – организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; – обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ; – разработки методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – проведения мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; – обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); – применения различных методов и форм организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, построения их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр, 12 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	44	-
Самостоятельная работа	26	30
Экзамен	30	-
Итого за семестр/триместр:	100	30
13 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	20
Самостоятельная работа	-	20
Экзамен	-	30
Итого за семестр/триместр:	-	70
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

2023/2024 учебный год

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Нетрадиционные методы в физической реабилитации».

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы и виды нетрадиционной медицины.
2. Термопунктура.
3. Основные условия для занятий лечебной верховой ездой.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации _____

А.В. Ермоленко

Экзаменатор _____

Ю.М. Штольц

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Фитотерапия, ее содержание и назначение

План

1. Фитотерапия в системе современных медицинских знаний.
2. История возникновения фитотерапии.
3. Отличия между синтетическими и растительными лекарственными средствами.
4. Лечебные свойства растений, применяемых при различных заболеваниях.
5. Механизм действия некоторых растений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать программу реабилитации с включением фитотерапии при некоторых патологических состояниях (на выбор).
2. Заполнить таблицу «Лечебные свойства некоторых растений».

Лечебные свойства некоторых растений

Название растения	Лечебное свойство	Показания к применению	Противопоказания к применению

4. Подготовить реферат и презентацию темы.
3. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия.

2.2. Типовые темы для рефератов и презентаций:

1. Сохранение и применение эфирных масел.
2. История возникновения апитерапии.
3. Особенности применения иппотерапии при детском церебральном параличе.
4. Принципы и преимущества натуропатии.
5. Лекарственные и ядовитые растения.
6. Правила применения фитотерапии: лекарственные растения и их компоненты.

2.3. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссия, мини-конференция):

1. Гирудотерапия: взгляд прошлого и современность.
2. Краниосакральная терапия: миф или реальность?
3. Нутрицевтики и их оздоровительная роль.
4. Место фитотерапии в реабилитационных комплексах.

2.4. Типовое тестовое задание:

«Фитотерапия, ее содержание и назначение»

1. Для лечения анемии рекомендуется включать в рацион:

- А) абрикосы
- Б) свеклу
- В) смородину
- Г) яблоки
- Д) верны все перечисленные выше ответы

2. Сочетание противовоспалительного, мочегонного и кровоостанавливающего эффектов присуще:

- А) спорышу, хвощу
- Б) можжевельнику, толокнянке
- В) пырею, яснотке
- Г) березе, васильку
- Д) алтею, кориандру

3. Мочегонным действием не обладают:

- А) листья березы
- Б) кора крушины
- В) цветы василька
- Г) корни пырея
- Д) брусника

4. Для профилактики гриппа рекомендуют использовать:

- А) чай из цветов липы с медом
- Б) кисель из плодов бузины черной
- В) настой лимона с чесноком
- Г) любую 40-процентную спиртовую настойку
- Д) отвар коры крушины

5. Без назначения врача не следует применять вытяжки из:

- А) морозника кавказского, ландыша майского, кукольника
- Б) мяты холодной, Melissa лекарственной, душицы обыкновенной
- В) первоцвета весеннего, череды трехраздельной
- Г) все перечисленные выше ответы правильны
- Д) среди приведенных ответов нет правильных

6. Противовирусным действием обладают такие пищевые растения, как:

- А) чеснок
- Б) черная смородина
- В) душица
- Г) Melissa
- Д) все перечисленные выше ответы правильны

7. Пищевая приправа, эффективно применяемая в лечении сахарного диабета 2-го типа:

- А) кориандр (кинза)
- Б) лавр
- В) укроп огородный
- Г) базилик (рейхан)
- Д) петрушка

8. Настойки обычно дозируют:

- А) по 5-10 капель на прием
- Б) по 20-30 капель на прием
- В) по 20-30 мл на прием
- Г) по 200-300 мл на прием
- Д) по 40-50 капель на прием

9. Эффект от фитотерапии при лечении хронических процессов следует ожидать:

- А) через 20-30 минут от начала лечения
- Б) через 2-3 недели после начала лечения
- В) через 2-3 года после начала лечения
- Г) через 2-3 дня
- Д) не следует ожидать вообще

10. Больному с острым респираторным заболеванием следует принять чай из:

- А) ягод и листа малины, цветов липы, мяты
- Б) коры крушины, плодов жостера слабительного, цветов ромашки
- В) ягод черники и черемухи, коры дуба
- Г) травы кровохлебки, тысячелистника, горца перечного
- Д) льна долгуница, ипекакуаны обыкновенной

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к заданиям – 1-д; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-д; 7-б; 8-б; 9-в; 10-а.

2.5. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. История возникновения народной медицины.
2. Нетрадиционные методики оздоровления в разных странах: история и современность.
3. Взаимодействие нетрадиционных оздоровительных методик с традиционной медициной.
4. Принципы и виды нетрадиционной медицины.
5. Активные и пассивные способы воздействия.
6. Подходы на основе биологических средств и методов.
7. Телесно-ориентированная терапия.
8. Использование духовных практик.
9. Биоэнергетические терапии.
10. Современные направления рефлексотерапии.
11. Показания и противопоказания к рефлексотерапии.
12. Иглотерапия.
13. Классификация теорий влияния на организм иглотерапии.
14. Акупрессура.
15. Термопунктура.
16. Прогревание сигарами из полыни.
17. Криорефлексотерапия.
18. Электропунктура.
19. Цветопунктура.
20. Фитотерапия в системе современных медицинских знаний.
21. История возникновения фитотерапии.
22. Отличия между синтетическими и растительными лекарственными средствами.
23. Лечебные свойства растений, применяемых при различных заболеваниях.
24. Механизм действия некоторых растений.
25. Гомеопатия как альтернативный метод лечения.

26. Нозологическая форма, субъективный симптом, гомеопатические лекарства.
27. Обновление запахами.
28. Способы получения эфирных масел.
29. Сохранение и использование эфирных масел.
30. Лечебные методики, используемые в ароматерапии.
31. Влияние эфирных масел на организм человека.
32. Заболевания, которые поддаются лечению методами ароматерапии.
33. Действие эфирных масел.
34. История возникновения апитерапии.
35. Главные составляющие апитерапии.
36. Показания и противопоказания к применению апитерапии.
37. Исторические данные о гирудотерапии.
38. Краткие сведения о пиявке.
39. Показания и противопоказания к гирудотерапии.
40. Практические рекомендации.
41. Иппотерапия: основные задачи.
42. Основные условия для занятий лечебной верховой ездой.
43. Отличие лечебной верховой езды от других видов лечебной физической культуры.
44. Особенности применения иппотерапии при детском церебральном параличе.
45. Патофизиологическое обоснование иппотерапии.
46. Влияние на организм дельфинотерапии.
47. Показания и противопоказания к дельфинотерапии.
48. Результаты лечения дельфинотерапией.
49. Требования к дельфинам.
50. Главные отличия ампелотерапии от энотерапии.
51. Лечебные свойства и химический состав винограда.
52. Влияние винограда и виноградного сока на органы и системы человеческого организма.
53. Абсолютные и относительные противопоказания к применению ампелотерапии и энотерапии.
54. Кумысотерапия, лечебные свойства кумыса и действие на организм.