

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
«24» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
Профиль подготовки – Физическая реабилитация  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8, 9 триместр)

Разработчик:  
кандидат медицинских наук, доцент, профессор  
кафедры адаптивной физической культуры и  
физической реабилитации  
Н.В. Клинико  
старший преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и физической реабилитации  
Ю.М. Штольц

Заведующий кафедрой адаптивной физической  
культуры и физической реабилитации,  
А.В. Ермиленко  
«24» апреля 2023 г., протокол № 42

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Универсальные компетенций (УК):

**УК- 3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

#### Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

**ОПК-5** - способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

**ОПК-6** – способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство. Основные понятия и теории «инвалидности». «Инвалидность» в контексте прав людей. Характеристика основных «моделей инвалидности». «Инвалидность» и понятие дискриминации. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное образовательное пространство». Инклюзивное образование: сущность, задачи, функции. Ценности и принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образовательное пространство дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждений и вузов. Универсальный дизайн инклюзивных образовательных учреждений. Опыт внедрения инклюзивного образования в разных странах мира.	УК-3; ОПК-5; ОПК-6;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях. «Линза инвалидности». Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с учащимися с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Основные международные документы ООН в сфере инклюзивного	УК-3; ОПК-5; ОПК-6;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

образования. Саламанкская конференция как стратегия развития инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования в документах ЮНЕСКО. Национальное законодательство в сфере инклюзивного образования. Универсальный дизайн инклюзивных образовательных учреждений.		
<b>Тема 3.</b> Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры. Основные этапы развития детей. Нарушения развития детей. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Технология использования МКФ в образовании для определения особых образовательных потребностей детей. Характеристика нозологических групп учащихся с инвалидностью, требующих создание инклюзивных условий для организации обучения по адаптивной физической культуре. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.	УК-3; ОПК-5; ОПК-6;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Тема 4.</b> Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий. Методика обучения лиц с нарушением зрения на занятиях по адаптивной физической культурой в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с нарушением слуха на занятиях по адаптивной физической культурой в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на занятиях по адаптивной физической культуры в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с ментальными нарушениями на занятиях по адаптивной физической культуре в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с комбинированными нарушениями на занятиях по адаптивной физической культурой в инклюзивной образовательной среде. Методика обучения лиц с соматическими заболеваниями на занятиях по адаптивной физической культурой в	УК-3; ОПК-5; ОПК-6;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

инклюзивной образовательной среде.		
<b>Тема 5.</b> Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением зрения в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ментальными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с двигательными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве.	УК-3; ОПК-5; ОПК-6;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
<b>Тема 6.</b> Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре в инклюзивном образовательном пространстве. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, относящимися к специальной медицинской группе «А» на занятиях физическим воспитанием в образовательных учреждениях. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, относящимися к специальной медицинской группе «Б» на занятиях физическим воспитанием в образовательных учреждениях.	УК-3; ОПК-5; ОПК-6;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	УК-3; ОПК-5; ОПК-6;	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (наименование индикатора достижения компетенции)
<b>УК- 3</b> – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<b>ИУК-3.1.</b> <b>Знает:</b> - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы;

	<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>ИУК-3.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>ИУК-3.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> - способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их</li> </ul>

	<p>профилактики в физической культуре и спорте;  - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><b>ИОПК-5.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде;</li> </ul> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;  - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p><b>ИОПК-5.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> – способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,</p>	<p><b>ИОПК-6.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> </ul>

<p>самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>ИОПК-6.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><b>ИОПК-6.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта,</li> </ul>
--	---

	<p>основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч, обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	48	-
Самостоятельная работа	22	10
Зачет	30	-
<b>Итого 6 семестр</b>	<b>100</b>	-
<b>Итого 7 триместр</b>	-	<b>10</b>

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 3 курс (8 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	10
Самостоятельная работа	10
<b>Итого 8 триместр</b>	<b>20</b>

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 3 курс (9 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Итого 9 триместр</b>	<b>70</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>



### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания зачета</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<b>зачтено</b>
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	<b>зачтено</b>
Удовлетворительно		Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой	<b>зачтено</b>

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	<b>Не зачтено</b>

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.**

**Тема 1. Введение. Инвалидность и общество. Модели «инвалидности». Инклюзивное образовательное пространство.**

**Вопросы для изучения:**

1. Основные понятия и теории «инвалидности».
2. «Инвалидность» в контексте прав людей.
3. Характеристика основных «моделей инвалидности».
4. «Инвалидность» и понятие дискриминации.
5. Инклюзивное образовательное пространство – характеристика.

**Вопросы для самоконтроля**

**(ответы законспектировать в электронном формате с указанием литературных источников с исходными данными после каждого абзаца текста):**

1. Какое значение имеет понятие «инвалидность»?
2. Какие «модели инвалидности» вам известны кроме моральной, медицинской, реабилитационной, экономической, социальной (дайте характеристику другим 5 моделям инвалидности)?

3. Какая существует взаимосвязь между пониманием «инвалидности» и формированием социальной политики государства?
4. Кто несет ответственность за дискриминацию людей с инвалидностью?
5. Какие коренные причины дискриминации людей с инвалидностью?
6. Как дискриминация влияет на людей с инвалидностью и членов их семей?
7. Что можно сделать для устранения наиболее важных причин и / или препятствий для полного осуществления принципов равенства и недискриминации людей с инвалидностью?
8. Какие социальные, политические, экономические условия нужно изменить для того, чтобы обеспечить всеми правами людей с инвалидностью?

### **Творческие задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Опишите три примера дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование. Предложите пути решения на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).

#### **Ответ на задание 1 (описание 3 ситуаций)**

##### **Пример: Ответ на задание 1**

Ситуация 1. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 1.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 1.</i>
Ситуация 2. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 2.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 2.</i>
Ситуация 3. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 3.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 3.</i>

### **2.3. Типовые темы для презентаций:**

1. Что такое «инклюзивное образование»?
2. Назовите различия между понятиями «включение», «сегрегация», «интеграция», «инклюзивное образование»?
3. Задачи инклюзивного образования.
4. Дайте характеристику ценностям инклюзивного образования.
5. Назовите принципы инклюзивного образования.
6. Назовите функции инклюзивного образования.

### **2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:**

1. Какое общественное движение стало ключевым в развитии инклюзивного образования в Италии?
2. Какая роль центров специального образования в Австрии?
3. Какие формы инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями в Бельгии?
4. Назовите образовательные проекты, которые внедряются для развития инклюзивного образования в Нидерландах.
5. Какие учреждения в Швеции для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями?
6. В чём особенности развития инклюзивного образования в Германии?
7. Какие уровни поддержки используются для обучения детей с особыми образовательными потребностями в Финляндии?

## 2.5. Типовое тестовое задание

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий**
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах  
в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте  
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК**
- б) врачебной комиссией  
в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева  
б) С.Л. Рубинштейна  
**в) Л.С. Выготского**
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание  
б) услуги сурдопереводчика  
в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания**
- б) Россия  
в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)  
б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)  
в) нарушения зрения (слепые)  
г) нарушения зрения (слабовидящие)  
д) тяжелые нарушения речи  
е) нарушения опорно-двигательного аппарата  
ж) задержка психического развития  
з) умственно отсталые  
и) расстройства аутистического спектра  
к) сложный дефект (два и более нарушений)  
л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны**
15. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ  
**Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**  
В) обучения детей с ОВЗ на дому
16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении  
б) право жить среди равных  
**в) свобода выбора**
17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые гг. XX в.

**б) 90-ые гг. XX**

в) 70-ые гг. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

**в) слухового анализатора**

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

**б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

**б) инклюзия должна носить массовый характер**

21. Тьютор – это:

**а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы**

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

**в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

**а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

**г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

**а) инклюзивная образовательная вертикаль**

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. *Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:*

**а) на основе сотрудничества и эмпатии**

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. *На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:*

а) общеобразовательной средней школы

**б) дошкольных учреждений**

в) семьи

28. *Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:*

**а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов**

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. *К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:*

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

**г) уступчивость**

30. *Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:*

а) инклюзивной горизонтальной

**б) инклюзивной вертикали**

31. *Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:*

а) взрослого человека

**б) нормально-развивающегося ребенка**

в) умственно отсталого ребенка

32. *Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:*

а) юности

**б) раннего детства**

в) младшего школьного возраста

33. *Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:*

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. *Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:*

**а) комплексность непрерывность**

**б) шаговой доступности**

**в) единства, целей**

35. *Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?*

**а) дети с ограниченными возможностями здоровья**

- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. *Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).*

- А) преемственности**
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. *Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:*

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)

**в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

38. *Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:*

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция**
- В) мэйнстриминг

39. *К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:*

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография**
- г) педагогическое наблюдение

41. *Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:*

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

**в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением**

42. *Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:*

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание**
- г) физическая культура

43. *Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:*

- а) создание специальных условий**
- б) разработку специальных методов обучения и программ**
- в) специальный подбор преподавателей

## **2.6. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:**

1. Основные понятия и теории «инвалидности».
2. «Инвалидность» в контексте прав людей.



3. Характеристика основных «моделей инвалидности».
4. «Инвалидность» и понятие дискриминации.
5. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное образовательное пространство».
6. Инклюзивное образование: сущность, задачи, функции.
7. Ценности и принципы инклюзивного образования.
8. Инклюзивное образовательное пространство дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждений и вузов.
9. Опыт внедрения инклюзивного образования в разных странах мира.
10. Понятие и структура «Линза инвалидности».
11. Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с учащимися с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Основные международные документы ООН в сфере инклюзивного образования.
13. Саламанкская конференция как стратегия развития инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования в документах ЮНЕСКО.
14. Национальное законодательство в сфере инклюзивного образования. Универсальный дизайн инклюзивных образовательных учреждений.
15. Основные этапы развития детей.
16. Нарушения развития детей.
17. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.
18. Технология использования МКФ в образовании для определения особых образовательных потребностей детей.
19. Характеристика нозологических групп учащихся с инвалидностью, требующих создание инклюзивных условий для организации обучения по адаптивной физической культуре.
20. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.
21. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением зрения в инклюзивном образовательном пространстве.
22. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ментальными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве.
24. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с двигательными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве.
25. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, относящимися к специальной медицинской группе «А» на занятиях физическим воспитанием в образовательных учреждениях.
26. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности при работе с детьми с ОВЗ, относящимися к специальной медицинской группе «Б» на занятиях физическим воспитанием в образовательных учреждениях.