

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Бочке с методикой преподавания для лиц с ОВЗ

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штольц

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023 г., протокол № 4

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-3 – способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

Профессиональными (ПК):

ПК-1 – способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. История возникновения игры «Бочче». Древнейшая история игры «Бочче». Основные проблемы развития «Бочче» в России. Первые Всероссийские соревнования Специальной Олимпиады России по «Бочче». Развитие «Бочче» по программе юнифайд.	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. «Бочче» как средство социальной реабилитации людей с инвалидностью. Оценка качества занятий по «Бочче» в спортивных клубах. Мотивы спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата к занятиям «Бочче». Значение паралимпийской игры «Бочче» для социальной реабилитации людей с поражением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Содержание и технические правила игры. Краткое содержание игры. Площадка для игры «Бочче». Шары и шарик «Паллино». Регламент игры и состав команд. Пробные броски. Начало матча и вбрасывание шарика «Паллино». Способы бросания шаров (основные положения). Бросок «Пунто», «Раффа» и «Воло». Правила преимущества. Остановка матчей. Права и обязанности	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

игроков. Категории игроков.		
Тема 4. Теоретические основы обучения игре «Бочче» людей с инвалидностью. Гигиенический режим учащихся (режим дня, питания, сна, зарядки, водные процедуры, закаливание, массаж и самомассаж). Правила безопасности на занятиях. Гигиенические требования на занятиях. Изучение правил соревнований. Поведение спортсменов на соревнованиях.	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей людей с инвалидностью. Процедура начальной технической оценки спортсмена. Алгоритм обучения спортсмена выбору оптимального исходного положения выполнения броска на основе учета его индивидуальных двигательных действий. Комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на формирование техники выполнения броска в «Бочче».	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Теоретическая подготовка: разминочные упражнения. Разминочные упражнения: бег; прыжки. Разнообразные упражнения для мышц рук, туловища, ног. Упражнения для повышения гибкости рук, ног, позвоночника путем вращения во всех суставах (от межфаланговых суставов кистей до голеностопных).	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка. Техническая подготовка: катание малого мяча «Паллино» (задеть, сбить, положить свой мяч как можно ближе к «Паллино»), прохождение коридора предметов по одной прямой, не задев их и попасть в «Паллино». Тактическая подготовка: катание шара вдоль борта с выбиванием шара соперника, удар шара соперника отскоком от борта, выбивание шара соперника для создания выгодной ситуации для своей команды, катание шара с целью попасть в другой шар, выбивание «Паллино».	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

Тема 8. Подвижные игры на точность и развитие глазомера. Подвижные игры: «Попаду в мяч», «Метко в цель», «Верный глаз», «Подвижная цель», «Снайперы», «Точный расчет», «Охотники и волк». Правила проведения игр на точность и развитие глазомера. Командные игры на развитие глазомера и точность.	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	ОПК-3 ПК-1	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3: способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Знать: – психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; – методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Уметь: – осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; – применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Иметь опыт: – обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.
ПК-1: способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической	Знать: – основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных

<p>культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры</p>	<p>нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру образовательных программ; – оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; – межпредметные связи; педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; – современные средства, методы и методические приемы коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных, социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования; – основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; – современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; – определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; – проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; – составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в
--	---

	<p>состоянии здоровья и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; – организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; – выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; выбирать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; – набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования физической нагрузки занимающихся; – проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; – определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; – реализации и конкретизации поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с
--	---

	<p>запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>– реализации педагогически обоснованных навыков работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте;</p> <p>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>– планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <p>– организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;</p> <p>– организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;</p> <p>– отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр, 12 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	10
Самостоятельная работа	38	35
Экзамен	30	-
Итого за семестр/триместр:	100	45
13 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	10
Самостоятельная работа	-	15
Экзамен	-	30
Итого за семестр/триместр:	-	55
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

2023/2024 учебный год

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации**

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Бочке с методикой преподавания для лиц с ОВЗ».
Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Развитие «Бочче» по программе юнифайд.
2. Начало матча и вбрасывание шарика «Паллино».
3. Подвижные игры на развитие ловкости.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации _____

А.В. Ермоленко

Экзаменатор _____

Ю.М. Штольц

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.

План

1. Техническая подготовка: катание малого мяча «Паллино» (задеть, сбить, положить свой мяч как можно ближе к «Паллино»), прохождение коридора предметов по одной прямой, не задев их и попасть в «Паллино».

2. Тактическая подготовка: катание шара вдоль борта с выбиванием шара соперника, удар шара соперника отскоком от борта, выбивание шара соперника для создания выгодной ситуации для своей команды, катание шара с целью попасть в другой шар, выбивание «Паллино».

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить и заполнить таблицу «Техническая подготовка к игре в «Бочче», «Тактическая подготовка к игре в «Бочче».
2. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).

2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.

1. «Бочче – паралимпийская игра».
2. «Бочче» как средство повышения двигательных возможностей и психоэмоционального состояния инвалидов.
3. История происхождения игры «Бочче».
4. «Бочче» – здоровый досуг для людей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. Использование игры «Бочче» для реабилитации пациентов с ДЦП и локомоторными нарушениями не церебрального происхождения.
2. «Бочче» как средство развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.
3. Может ли «Бочче» быть эффективным методом реабилитации инвалидов с нарушениями локомоторных функций?

2.4. Типовое тестовое задание

1. «Бочче» – паралимпийская игра на:

- А) развитие вестибулярного аппарата

- Б) развитие точности
- В) развитие кардиореспираторной системы
- Г) силу

2. Противопоказания к применению игры «Бочче»:

- А) заболевания сердечно-сосудистой системы
- Б) травмы позвоночника
- В) тяжелые поражения ЦНС
- Г) поражения ОДА

3. Свои истоки «Бочче» берет из:

- А) Рима
- Б) Греции
- В) Египта
- Г) Италии

4. Где и в каком году прошел первый чемпионат мира по «Бочче»:

- А) 1957, Монако
- Б) 1973, Афины
- В) 1982, Пекин
- Г) 1990, Марокко

5. В каком году был проведен первый чемпионат России по «Бочче»:

- А) 2005
- Б) 2004
- В) 2009
- Г) 2012

6. Задачами обучения игре «Бочче» являются:

- А) развитие кардиореспираторной системы
- Б) совершенствование спортивной подготовки
- В) закаливание организма
- Г) укрепление здоровья, повышение уровня общей и специальной физической подготовленности

7. Основная задача игры «Бочче»:

- А) забросить мяч в корзину соперника
- Б) направить мяч над сеткой, чтобы он коснулся площадки соперника, и предотвратить такую же попытку соперника
- В) бросок тяжелого шара с целью попасть как можно ближе к какому-либо предмету, или к шарам оппонента
- Г) как можно больше раз забросить мяч в ворота

8. На какой площадке можно играть в игру «Бочче»?

9. На сколько классов группируются спортсмены при игре в «Бочче»?

- А) 1
- Б) 3
- В) 2
- Г) 4

10. Какие существуют виды бросков в «Бочче»? (несколько вариантов)

- А) раффа
- Б) крюк и полукрюк
- В) волло
- Г) пунто

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-а; 2-а; 3-в; 4-а; 5-в; 6-г; 7-в; 9-г; 10-г.

2.5. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Древнейшая история игры «Бочче».
2. Основные проблемы развития «Бочче» в России.
3. Первые Всероссийские соревнования Специальной Олимпиады России по «Бочче».
4. Развитие «Бочче» по программе юнифайд.
5. Оценка качества занятий «Бочче» в спортивных клубах.
6. Мотивы спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата к занятиям «Бочче».
7. Значение паралимпийской игры «Бочче» для социальной реабилитации людей с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Краткое содержание игры.
9. Площадка для игры «Бочче».
10. Шары и шарик «Паллино».
11. Регламент игры и состав команд.
12. Пробные броски.
13. Начало матча и вбрасывание шарика «Паллино».
14. Способы бросания шаров (основные положения).
15. Бросок «Пунто», «Раффа» и «Воло».
16. Правила преимущества.
17. Остановка матчей.
18. Права и обязанности игроков.
19. Категории игроков.
20. Гигиенический режим учащихся (режим дня, питания, сна, зарядки, водные процедуры, закаливание, массаж и самомассаж).
21. Правила безопасности на занятиях.
22. Гигиенические требования на занятиях.
23. Изучение правил соревнований.
24. Поведение спортсменов на соревнованиях.
25. Процедура начальной технической оценки спортсмена.
26. Алгоритм обучения спортсмена выбору оптимального исходного положения выполнения броска на основе учета его индивидуальных двигательных действий.
27. Комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на формирование техники выполнения броска в «Бочче».
28. Разминочные упражнения: бег; прыжки.
29. Разнообразные упражнения для мышц рук, туловища, ног.
30. Упражнения для повышения гибкости рук, ног, позвоночника путем вращения во всех суставах (от межфаланговых суставов кистей до голеностопных).
31. Техническая подготовка.
32. Тактическая подготовка.
33. Правила проведения игр на точность и развитие глазомера.
34. Командные игры на развитие глазомера и точность.
35. Подвижные игры на развитие ловкости.