

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института  
физического воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Физическая реабилитация и эрготерапия лиц с инвалидностью**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент  
кафедры адаптивной физической культуры и  
физической реабилитации  
Л.И. Паталахина

старший преподаватель кафедры адаптивной  
физической культуры и физической реабилитации  
В.В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической  
культуры и физической реабилитации,  
А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023 г., протокол № 2.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК – 8 – способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК – 9 – способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Теории инвалидности.	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 2. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражениях спинного мозга.	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 3. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом.	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 4. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов зрения.	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 5. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов слуха.	ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--



<p><b>ОПК-8.</b> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе реабилитации при основных нозологических формах;</li> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- корректировать содержание и направленность</li> </ul>

	<p>компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</li> </ul>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

##### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>4 семестр</b>		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	60	-
Самостоятельная работа	15	-
Зачёт	25	-
<b>Итого за семестр/триместр:</b>	<b>100</b>	-
<b>Всего за год:</b>	<b>100</b>	-
<b>6 триместр</b>	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	40
Самостоятельная работа	-	30
Зачёт		30
<b>Всего за год:</b>	-	<b>100</b>

##### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.



Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**2. Типичные контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.**

### **2.1. Типовая практическая работа**

Практическое № 2. Тема: «Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга». 2 – часа.

План:

1. Клиника травматической болезни спинного мозга.
2. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения.
3. Физическая реабилитация до 12 месяцев.
4. Принципы реабилитации в позднем периоде ТБСМ.
5. Методика физической реабилитации в позднем периоде ТБСМ.
6. Особенности физической реабилитации лиц с травмой шейного отдела в позднем периоде ТБСМ.

7.

**2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.**

### Вопросы к зачету:

1. Теории инвалидности.
2. Понятие «инвалидность» с позиции классификации МКБ.
3. Врожденную и приобретенную инвалидность.
4. Группы инвалидов.
5. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражениях спинного мозга.
6. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения.
7. Принципы реабилитации в первом и в позднем периоде при поражениях спинного мозга.
8. Методика физической реабилитации при поражениях спинного мозга.
9. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом. Методы и средства физической реабилитации ДЦП в разные периоды.
10. Задачи физической реабилитации.
11. Применение гидрокинезотерапии, трудотерапии, лечебной физической культуры, массажа, механотерапии.
12. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов зрения.
13. Врожденные и приобретенные нарушения.
14. Методы и средства физической реабилитации.
15. Задачи физической реабилитации.
16. Трудотерапия, лечебной физической культуры, массаж, механотерапии, подвижные игры, плавание.
17. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов слуха.
18. Причины инвалидности по слуху.
19. Физическая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и речи.
20. Методы и средства физической реабилитации ДЦП в разные периоды.
21. Задачи физической реабилитации.
22. Лечебной физической культуры, массаж, механотерапия, спортивные и подвижные игры, плавание.

### 2.3. Типовые темы для презентаций:

1. Клиника травматической болезни спинного мозга
2. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения
3. Физическая реабилитация до 12 месяцев
4. Принципы реабилитации в позднем периоде ТБСМ
5. Методика физической реабилитации в позднем периоде ТБСМ



## **2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:**

1. Теории инвалидности. Понятие «инвалидность» с позиции классификации МКБ. Врожденную и приобретенную инвалидность. Группы инвалидов. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов.

2. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражениях спинного мозга. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения. Принципы реабилитации в первом и в позднем периоде при поражениях спинного мозга. Методика физической реабилитации при поражениях спинного мозга.

3. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом. Методы и средства физической реабилитации ДЦП в разные периоды. Задачи физической реабилитации. Применение гидрокинезотерапии, трудотерапии, лечебной физической культуры, массажа, механотерапии.

## **2.5. Типовое тестовое задание**

**1. Социальная реабилитация как технология социальной работы — это ....**

А) восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

Б) содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь;

В) развитие коммуникативных навыков;

Г) оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения.

**2. К основным целям социальной реабилитации относятся:**

А) восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта

Б) достижение субъектом определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности

В) содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь

Г) развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения.

**3. Социальная реабилитация направлена на:**

А) инвалидность, миграцию, безработицу, отбывание наказания в тюрьме и т. д.

Б) содействие адаптации клиента в социально-бытовой сфере с последующим полноценным включением его в общественную жизнь

В) развитие коммуникативных навыков; оказание помощи в определении жизненного пути и в способах его достижения



Г) социально-бытовой реабилитации.

**4. В основе термина «реабилитация» лежит латинское слово *habilis* (способность) и буквально переводится как:**

- А) восстановление дохода
- Б) восстановление жилья
- В) восстановление способности
- Г) восстановление гражданства

**5. В течение всей своей жизни каждый человек неоднократно сталкивается с ситуациями, которые специалисты социальной работы характеризуют как трудные. В силу каких-то причин у человека или целой социальной группы (например, семьи) разрушаются устоявшиеся и привычные условия жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения (например, в семьях беженцев и вынужденных мигрантов) и с разной степенью глубины меняется социальное окружение. В сложившихся обстоятельствах необходимо не только, адаптироваться к новым условиям существования, но и .....**

- А) вернуть утраченные социальные позиции
- Б) восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы
- В) важные и значимые для социальные связи отношения
- Г) 1,2,3 ответы верны
- Д) 1,3 ответы верны
- Е) нет верных ответов

**6. Виды социальной реабилитации включает следующие:**

- А) Социально-медицинская, социально-психологическая, социально-педагогическая, профессиональная и трудовая, социально-средовая
- Б) медицинская, психологическая, экономическая, культурная
- В) социально-бытовое, социально-средовое, профессиональная
- Г) нет правильного ответа

**7. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма:**

- А) трансплантация
- Б) реконструкция
- В) реформация
- Г) реабилитация

**8. К средствам социальной реабилитации, которыми располагает современное общество, относят следующие системы:**

- А) образования, профессиональной подготовки и переподготовки
- Б) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции

В) общественные и негосударственные организации, работающие в сфере решения специфических социальных и личностных проблем (трудоустройство инвалидов или несовершеннолетних, помощь жертвам сексуального или семейного насилия и т. п.)

Г) все вышеперечисленное

**9. Основные принципы реабилитации:**

А) комплексность

Б) индивидуальный подход

В) раннее начало

Г) все вышеперечисленное

**10. Болезнь — это:**

А) нарушения возможности участвовать в производственном процессе

Б) проблемы в процессе самообслуживания

В) нарушение нормальной жизнедеятельности организма, которое обуславливается функциональными и морфологическими изменениями

Г) отсутствие настроения