

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института физического  
воспитания и спорта

 Павлова Н.А.  
«26» апреля 2023г..

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Социальная защита людей с инвалидностью**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

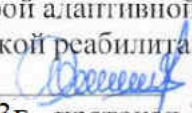
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8 триместры)

Разработчик:

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,  
Ермоленко А.В.

  
«26» апреля 2023г., протокол № 9.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической коррекции.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Организационно-методические основы социально-педагогической коррекции.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Научно-практические основы социально-педагогической коррекции.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в социально-педагогической коррекции.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Система организации и проведения социально-педагогической коррекции в различных странах.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Социально-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении личности.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Основы дидактики социально-педагогической коррекции: содержание образования, принципы обучения.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 8. Основы методики социально-педагогической коррекции: методы, средства, виды, формы обучения.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	УК-3 ОПК-5	зачёт

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<b>УК-3:</b> способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p><b>Знать:</b> психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; применять технологии развития лидерских качеств и умений.</p> <p><b>Иметь опыт:</b> решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<b>ОПК-5:</b> способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<p><b>Знать:</b> закономерности организации воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств; формы проведения профилактики негативного социального поведения; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p><b>Иметь опыт:</b> воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 1курс (2 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	54	40
Самостоятельная работа	16	30

зачёт	30	30
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90-100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	

		выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы к зачёту

1. Социальные технологии в современном мире.
2. Классификация социальных технологий.

3. Технологии социальной работы.
4. Структура технологического процесса.
5. Сущность социальной диагностики. Основные принципы ее проведения.
6. Логическая схема диагностического исследования.
7. Методы социальной диагностики.
8. Историко-генетические методы социальной диагностики.
9. Структурно-функциональные методы социальной диагностики.
10. Аналитический метод социальной диагностики.
11. Синтетический метод социальной диагностики.
12. Диалектический метод социальной диагностики.
13. Методы обработки результатов диагностического исследования.
14. Социальный контроль (надзор), его виды и функции.
15. Методы социального контроля (надзора).
16. Сущность и виды социальной адаптации как технологии социальной работы.
17. Категории граждан, к которым применима технология социальной адаптации.
18. Социальная адаптация пожилых людей.
19. Социальная адаптация детей-сирот.
20. Социальная адаптация людей без определенного места жительства.
21. Социальная адаптация бывших заключенных.
22. Сущность и виды социальной реабилитации как технологии социальной работы.
23. Социальная реабилитация инвалидов.
24. Социальная реабилитация безработных.
25. Социальная реабилитация бывших военнослужащих, участвовавших в разрешении вооруженных конфликтов.
26. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.
27. Социальная реабилитация жертв насилия и террора
28. Сущность социальной профилактики как технологии социальной работы.
29. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
30. Социальная профилактика девиантного поведения.
31. Особенности профилактики кризисного состояния личности.
32. Общение – основной инструмент социальной работы.
33. Коммуникативные навыки социального работника.
34. Социальное прогнозирование, его методы.
35. Социальное проектирование, его методы.
36. Адаптационный процесс в социальной работе.
37. Актуальные социальные проблемы и технологии их решения в социальной работе.
38. Виды социальной адаптации.
39. Коммуникативные навыки в социальной работе.
40. Логическая схема диагностического исследования.
41. Методы социального контроля.
42. Методы социальной диагностики.
43. Методы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Общение – основной инструмент социальной работы.
45. Организационно-управленческие технологии в социальной работе.
46. Основные методы психосоциальной терапии.
47. Профилактика жестокости и насилия в семье.
48. Психологические методы в социальной работе.
49. Социальная адаптация беженцев и вынужденных переселенцев.
50. Социальная адаптация пожилых людей.
51. Социальная диагностика в технологиях социальной работы.

52. Социальная работа по адаптации безработных.
53. Социально-педагогические методы в социальной работе.
54. Социально-реабилитационная работа с инвалидами.
55. Социальный контроль, его виды и функции.
56. Социологические методы в социальной работе.
57. Технологии связи с общественностью.
58. Технологии социального прогнозирования.
59. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
60. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами.

## Дисциплина «Социальная защита»

### Практическое занятие № 1

## ГЛАВА 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ: ПОНЯТИЕ И ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ

**Тема: Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»**

**«Подвижность человеческой души-вот что должно войти в педагогику!»  
(Р. Штейнер)**

### План

- 1) Законы, имеющие комплексный характер регулирования, содержащие общие вопросы регулирования социального обеспечения инвалидов;
- 2) Законы, устанавливающие обеспечение инвалидов в денежной форме;
- 3) Законы, определяющие предоставление инвалидам социальной помощи в натуральном виде<sup>1</sup>.

### Задания для самостоятельной работы (8 часов)

**Тема: Законодательство РФ о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Составьте понятийный словарь к данной теме.
2. Заполните таблицу.

Название закона	Регулирует	Определяет
Законы, имеющие комплексный характер регулирования		
Законы, устанавливающие обеспечение инвалидов в денежной форме		
Законы, определяющие предоставление инвалидам социальной помощи в натуральном виде		

## **Практическое занятие № 2**

**Тема: «Международно-правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

План

### **1. Международно-правовые акты**

- Декларация о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.),
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.). Россия подписала данную Конвенцию 24 сентября 2008 г., ратифицировала в 2012 г.
- Международная организация труда (МОТ). Конвенция МОТ № 128 «О пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца» (1967 г.), (Конвенция № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов», Рекомендация № 99 «О переквалификации инвалидов»).
- Европейская социальная хартия (1996 г.), (ст 15)
- Европейская конвенция «О социальной и медицинской помощи» (1953 г.).

*Задания для самостоятельной работы (8 часов)*

#### **1. Перечислите права инвалидов, принятые:**

- резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.),
- резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).
- Конвенцией МОТ № 128 «О пособиях по инвалидности, по случаю потери кормильца» (1967 г.).
- Европейской социальной хартией (1996 г.), (ст 15)
- Конвенцией № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов», Рекомендация № 99 «О переквалификации инвалидов»).
- Европейской конвенцией «О социальной и медицинской помощи» (1953 г.).

## **Практическое занятие № 3**

### **Глава 2 ПОНЯТИЕ И ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ**

**Тема: «ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ»**

План

1. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ»
2. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия признания лица инвалидом. Категории инвалидов
3. Индивидуальная программа реабилитации

*Задания для самостоятельной работы (8 часов)*

1. Составьте понятийный словарь к данной теме.  
Понятие «инвалид», «ограничение жизнедеятельности»



2. *Опишите* порядок и условия признания лица инвалидом, который регулируется Постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 «О

3. Перечислите наличие трех обязательных условий для признания человека инвалидом

4. Заполните таблицу:

Название категории	Характеристика групп инвалидности	Срок установления	Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) (ИПРА)	<i>Технические средства реабилитации</i>
«ребёнок-инвалид»				
Инвалид 1 группы				
Инвалид 2 группы				
Инвалид 3 группы				

### **Глава 3 МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ: МТО, СУБСИДИИ, ЛЬГОТЫ**

#### **Практическое занятие № 4**

**Тема: «Материальное обеспечение инвалидов»**

План

1. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью

- *Страховая пенсия по инвалидности*

- *Государственная пенсия по инвалидности*

- *Социальная пенсия по инвалидности*

2. Обеспечение инвалидов жильем.

Компенсация расходов на оплату жилых помещений  
и коммунальных услуг

3. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.

Ежемесячная денежная выплата инвалидам

5. Правовая защита семьи ребенка-инвалида

6. Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами

#### ***Задания для самостоятельной работы (8 часов)***

1. Напишите алгоритм назначения и начислении пенсии человеку, оформляющему инвалидность.

2. Перечислите права семьи ребёнка-инвалида.
3. Какую социальную поддержку предоставляет государство семьям с детьми-инвалидами.

## **Глава 4 РЕАЛИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ПРАВ ИНВАЛИДОВ**

### **Практическое занятие № 5**

#### **Тема 1: «Меры по обеспечению прав инвалидов в области трудоустройства и занятости»**

##### **План:**

1. ст. 27 Конвенции о правах инвалидов 2006 г. государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими
2. Профессиональная реабилитация или абилитация инвалида
3. Квотирование рабочих мест для инвалидов
4. Условия труда инвалидов.
5. Оснащение специальных рабочих мест для инвалидов
6. Режим рабочего времени и времени отдыха, оплата труда инвалидов
7. Перевод работника-инвалида на другую работу.  
Увольнение работника-инвалида

### **Практическое занятие № 6**

#### **Тема 2: ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- Понятие и виды юридической ответственности за нарушение прав инвалидов
- Административная ответственность за нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости

##### ***Задания для самостоятельной работы (8 часов)***

**Заполнить таблицу:** Последствия неисполнения работодателем обязанностей по обеспечению занятости инвалидов

Основание для наказания	Субъект правонарушения	Размер наказания	Норма КоАП
Неисполнение обязанности по созданию или выделению квотируемых рабочих мест			
Отказ инвалиду в приеме на работу в пределах установленной квоты			
Непредставление либо			

несвоевременное (не в полном объеме, искаженное) представление необходимых сведений в органы службы занятости			
--	--	--	--

## 2. Перечислите административную ответственность за правонарушения в сфере:

- Квотирования рабочих мест для инвалидов
- Условия труда инвалидов.
- Оснащения специальных рабочих мест для инвалидов
- Режима рабочего времени и времени отдыха, оплата труда инвалидов
- Перевода работника-инвалида на другую работу.
- Увольнения работника-инвалида

## Глава 5 ДОСТУПНОСТЬ ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### Практическое занятие № 7

**Тема: «Правовое обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов в законодательстве РФ»**

#### План

1. Принципы Конвенции о правах инвалидов 2006 г. является доступность (ст. 3). Согласно ст. 9 Конвенции
2. Что такое «Доступная среда»?
3. Законодательство в сфере обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов
- 4 Реализация права на образование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
  - Общее образование инвалидов: правовые основы
  - Высшее образование инвалидов: правовые основы
  - Обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения

#### *Задания для самостоятельной работы (8 часов)*

1. Перечислите рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.  
Кадровое обеспечение
2. Опишите материально-техническое обеспечение образовательного процесса
3. Адаптация образовательных программ  
и учебно-методического обеспечения образовательного процесса
4. Организация образовательного процесса с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

### **Темы рефератов**

1. Как соотносятся понятия «дефект», «инвалидность», «нетрудоспособность»?
2. Каковы основы формирования термина «инвалид»?
3. В чем заключаются цель и основные задачи учебного курса «Социальная защита инвалидов»?
4. Каков предполагаемый результат освоения учебного курса «Социальная защита инвалидов»?
5. Каковы основания деления групп инвалидности?
6. Дайте определение основных моделей инвалидности?
7. В чем заключается процедура установления инвалидности?
8. Назовите основные категории групп инвалидности.
9. Назовите основания переосвидетельствования группы инвалидности.
10. Каковы сроки установления групп инвалидности?

### **Темы презентаций:**

1. Основные категории групп инвалидности
2. Льготы для детей-инвалидов?
3. Специфика установления инвалидности ребенку?
4. Принципы установленных квот для приема на работу инвалидов?
5. Каковы задачи и обеспечение занятости инвалидов.
6. Требования, предъявляемые к работодателям в трудоустройстве инвалидов
7. Условия труда инвалидов
8. Цели и задачи реабилитации инвалидов?

### **Темы эссе:**

- 1) Иппотерапия в практике социальной работы
- 2) Зоотерапия в практике социальной работы
- 3) Игровая терапия в практике социальной работы
- 4) Использование трудотерапии в социальной работе в стационарных учреждениях для пожилых и инвалидов
- 5) Деятельность групп самопомощи и взаимопомощи как метод социальной терапии
- 6) Арттерапия в социально-реабилитационной работе с клиентами, находящимися в социально-реабилитационных центрах для дезадаптированных лиц
- 7) Использование цветотерапии в социальной работе на производстве.

### **Темы докладов:**

- 1) Методика социальной адаптации инвалидов.
- 2) Методика социальной адаптации детей-инвалидов.
- 3) Методика социальной адаптации инвалидов 1 группы.
- 4) Технологии опеки и попечительства.
- 5) Диагностика в социальной работе, цели, этапы и способы проведения.
- 6) Социальная терапия и методика ее осуществления.
- 7) Сущность и содержание профилактической деятельности социального работника.
- 8) Технология поддержки малообеспеченных граждан- инвалидов.
- 9) Технология профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
- 10) Технология социальной помощи инвалидам 1-2 групп.
- 11) Технология социальной работы с семьей, имеющей ребёнка-инвалида.
- 12) Технология социальной работы с инвалидами 3 группы.

- 13) Технология социальной помощи одиноким инвалидам.
- 14) Особенности социальной работы в сельской местности.
- 15) Технологии решения социальных проблем женщин-инвалидов.
- 16) Технологии социальной работы с лицами «группы риска».
- 17) Общение как инструмент социальной технологии, его сущность и функции.
- 18) Творчество и новаторство в социальной работе.
- 19) Социально-коррекционная работа с детьми-инвалидами.
- 20) Социально-коррекционная работа с заключенными инвалидами.
- 21) Социально-коррекционная работа с бывшими заключенными инвалидами.
- 22) Социально-коррекционная работа с инвалидами, оказавшимися в экстремальных ситуациях.
- 26) Технология социальной адаптации пенсионеров в социальной работе.
- 27) Технология социальной адаптации пожилых людей в современной России.
- 28) Формы и методы социальной адаптации пожилых инвалидов.
- 29) Система социального обслуживания в России.
- 30) Система социального обслуживания семьи в России.
- 31) Основные формы, методы и способы обслуживания неполных семей.
- 32) Технология социальной работы с многодетными семьями.
- 33) Социально-терапевтические методы работы с разными категориями населения.
- 34) Использование психотерапевтических методов в социальной работе с различными группами населения.
- 35) Работа подростковых клубов по месту жительства.
- 36) Особенности социальной работы при домоуправлениях по месту жительства.
- 37) Особенности деятельности общественных организаций по месту жительства.
- 38) Особенности социальной работы при поликлиниках и больницах по месту жительства.
- 39) Технологии социальной работы в системе образования.
- 40) Технология негосударственного социального обслуживания.
- 41) Технология негосударственного социального обеспечения