

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История адаптивной физической культуры

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр), ЗФО – 1 курс (2, 3 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Л. Н. Иванова

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

В.В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023 г., протокол № 2.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных компетенций (УК):

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

ОПК–15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. История адаптивной физической культуры».	УК–2 УК–3 ОПК–15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 2. Становление адаптивной физической культуры (АФК) в России. Тема 3. Адаптивный спорт в СССР.	УК–2 УК–3 ОПК–15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 4. Адаптивный спорт в современной России.	УК–2 УК–3 ОПК–15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 5. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.	УК–2 УК–3 ОПК–15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 6. Паралимпийское движение в мировой практике.	УК–2 УК–3 ОПК–15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.

Тема 7. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.	УК-2 УК-3 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 8. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.	УК-2 УК-3 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 9. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.	УК-2 УК-3 ОПК-15	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Промежуточная аттестация	УК-2 УК-3 ОПК-15	Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, социальной защиты населения; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и образования. <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой

	<p>литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>ИОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника и нормами профессиональной этики; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;
<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, социальной защиты населения; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и образования. <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных

	<p>правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. <p>ИОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника и нормами профессиональной этики; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	6 семестр	9 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	32
Самостоятельная работа	28	28
Зачёт	40	40
Итого за семестр/триместр:	100	100
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. Типичные контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

2.1. Типовая практическая работа

Тема: провести сравнительный анализ развития адаптивной физической культуры за рубежом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Терминология истории АФК.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с лекционным материалом.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации.
4. Дополнение лекционных конспектов.
5. Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

1. Назовите русских ученых и общественных деятелей периода XVII – начала XVIII века, считавших лечебную физическую культуру одним из основных средств в борьбе за здоровье подрастающего поколения и формирования основ долголетия.

2. В каком году в Москве был открыт первый кабинет лечебной гимнастики?
3. В каком институте подготавливались преподаватели ЛФК в Москве?
4. Расскажите о заслуге П.Ф. Лесгафта – основателя физического воспитания, создателя оригинальной системы физического образования.
5. В чем заслуга В.В. Гориневского, И.М. Саркизова-Серазини, И.А. Бошева и Н.А. Семашко в развитии ЛФК в начале XIX века?

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с лекционным материалом.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации.
4. Дополнение лекционных конспектов.
5. Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.

2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом
2. Инвалидный спорт в России. Адаптивный спорт в современной России
3. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.

2.3. Типовое тестовое задание

1. В каком году в Москве был открыт первый кабинет лечебной гимнастики?

- А) 1830 г.
- Б) 1900 г.
- В) 1865
- Г) 1986

2. В каком году была учреждена всемирная организация глухих?

- А) 1922 году
- Б) 1933 году
- В) 1944 году

3. В каком году было устроено первое состязание инвалидов на колясках?

- А) 1922 году
- Б) 1822 году
- В) 1948 году
- Г) 1935 год

4. Где прошли первые Паралимпийские игры?

- А) В Берлине в 1950 году
- Б) В Риме в 1960 году

В) В Вашингтоне в 1970 году

5. В каком году была создана Международная спортивная организация инвалидов?

А) В 1914 году

Б) В 1974 году

В) В 1964 году

6. Какие причины могут привести к инвалидности?

А) Врожденные патологии

Б) Перенесённые болезни

В) Автомобильные и бытовые травмы

Г) Повреждения в деятельности анализаторов (слепота, глухота)

Д) Разной степени умственная недостаточность.

Е) Всё отмеченное верно.

7. Что понимается под адаптивной физической культурой?

А) Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с ограниченными физическими и умственными способностями

Б) Физическая культура для лиц с крепким здоровьем, с выдающимися физическими и умственными способностями.

8. В каком году была учреждена всемирная организация глухих?

А) 1922 году

Б) 1933 году

В) 1944 году

2.4. Типовые темы презентаций

1. Адаптивный спорт в СССР

2. Адаптивный спорт в современной России.

2.5. Список вопросов по дисциплине

1. В каком году Федерация физической культуры и спорта России стала полноправной преемницей Всероссийской федерации физической культуры и спорта инвалидов при РРС ВДФСО профсоюзов?

2. В каком году в Москве прошла I Международная научно-практическая конференция «Инвалиды: социальная и физическая реабилитация – физкультурно-оздоровительные технологии»?

3. Охарактеризуйте три этапа развития адаптивной физической культуры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.

4. Назовите главные причины слабого выступления российских спортсменов-инвалидов на Паралимпийских играх в Нагано (Япония) в 1998 году.

5. Сколько спортивно-оздоровительных клубов инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата работает в России? 6. Как российские спортсмены выступили в 2000 году на Паралимпийских играх в Сиднее?

6. Кто из ученых за рубежом в XIX веке подчеркнул разницу между лечебной физической культурой и реабилитационным спортом?

7. Раскройте содержание устава немецкого общества по реабилитационному спорту.

8. В каком году была первая публикация о реабилитационном спорте, и кто ее автор? 9. Какие определены принципы реабилитационного спорта, задачи и цели, на основе которых инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата разделили по группам в зависимости от степени, уровня поражения и возраста?

10. Расскажите о теориях профессора Гутмана и профессора Йоххойм; общие подходы и отличия.