


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института физического
воспитания и спорта

 Чорноштан А.Г.
« 30 » апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,
обучающихся по программе практики**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Профессионально-ориентированная практика
(производственная)**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы практики:

Процесс освоения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 – Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-9 – Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-10 – Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

Профессиональных (ПК):

ПК-2 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;

ПК-3 – Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, с использованием средств адаптивной и лечебной физической культуры, адаптивного спорта.

ПК-4 – Способен разрабатывать методическое обеспечение и применять технологии (методики) лечебной и адаптивной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ
--------------------------------	-------------	---------------------------------------

		оценивания
1. Подготовительный этап	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики, характеристики.
2. Рабочий этап	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики, характеристики.
3. Завершающий этап	ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики, характеристики.

1.3. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ИОПК-8.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ИОПК-8.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные

			<p>методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; <p>ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. <p>ИОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
2.	ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>ИОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки

			<p>цели и задач развития компенсаторных функций организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>ИОПК-9.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>ИОПК-9.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
3.	ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и	<p>ИОПК-10.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие

		<p>методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ИОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>ИОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
4.	ПК-2	<p>Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных</p>	<p>ИПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и осуществление Индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной

		<p>и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;</p>	<p>физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - медицинские основы адаптивной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. - комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при
--	--	--	--

		<p>освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации); <p>ИПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений
--	--	---

		<p>жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры; <p>ИПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и
--	--	--

			<p>методов физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения двигательных режимов, индивидуальных границ; - разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; - разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - проведением мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - навыками обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); - различными методами и формами организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строит их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	ПК-3	Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными	<p>ИПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) лиц

		<p>возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, с использованием средств адаптивной и лечебной физической культуры, адаптивного спорта.</p>	<p>разного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с лицами с инвалидностью и различными ограничениями жизнедеятельности; - принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; - современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - порядок составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с
--	--	---	--

		<p>инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов; <p>ИПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребности и приоритеты лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков; - планировать процесс индивидуальной физической реабилитации с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации лица с инвалидностью; - проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью либо индивидуальной программы социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста; - подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для лиц с инвалидностью с
--	--	--

		<p>учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - формировать организационно-методическое обеспечение групповых или индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лиц с инвалидностью; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>ИПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением индивидуального плана физической реабилитации лица с инвалидностью на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации; - разработкой методического обеспечения, программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность
--	--	---

			<p>в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по итогам реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации молодежи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья; - анализом индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью; - разработкой организационно-методического плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации лица с инвалидностью; - организацией и проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью в различных возрастных группах; - координированием тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и адаптивного спорта.
6.	ПК-4	Способен разрабатывать методическое обеспечение и	<p>ИПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и особенности

		<p>применять технологии (методики) лечебной и адаптивной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>использования технических средств реабилитации лиц с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристика спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте - основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки
--	--	---	---

		<p>спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>ИПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированный спортивный инвентарь и оборудование для занятий адаптивной и лечебной физической культурой, технические средства реабилитации у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - определять перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; - систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; <p>ИПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания индивидуальных или групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - оценка эффективности применяемых методов
--	--	--

			<p>восстановительной физической культуры и методов спортивной тренировки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, разработка предложений по совершенствованию работы в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <p>- подготовка заключений о видах, формах и объемах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) и об их результатах;</p>
--	--	--	--

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр, 11 триместр	ОФО	ЗФО
Заполнение карты-плана научного исследования	10	10
Отчет о выполнении индивидуального плана работы	20	20
Презентация выпускной квалификационной работы	40	40
Зачет (дифференцированный)	30	30
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. Формы отчетности по практике

Для организации контроля руководитель и методисты практики посещают базы практики, проверяют ведение дневников по практике, проводят групповые и индивидуальные консультации, проводят инструктажи.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Индивидуальный план выполнения заданий учебной практики.
2. Дневник практики.
3. Выполненные практические задания.
4. Отчет по практике.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Типовые темы проекта (составление и проведение методики индивидуальных программ занятий в различных нозологических группах)

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения практики

1. Дайте характеристику предприятия (организации), где Вы проходили практику
2. Краткая история развития предприятия (организации)
3. Производственная/организационная структура предприятия (организации)
4. Дайте характеристику рабочего места эколога на предприятии (в организации), или исследователя (в научно-исследовательском институте).
5. В чем заключаются цели и задачи практики
6. Охарактеризуйте экологические аспекты деятельности предприятия (организации).
7. Как осуществляется охрана окружающей среды на предприятии?
8. Перечислите нормативные документы, регламентирующие вопросы экологической безопасности на предприятии
9. Перечислите нормативные документы, регламентирующие вопросы промышленной безопасности на предприятии
10. Обоснуйте схему Вашего научного исследования (решения производственной задачи).
11. Представьте результаты работы - последовательное описание выполненных задач.
12. Какие нормативные и правовые документы Вы использовали при решении производственных (научных) задач
13. Назовите источники информации
14. Как осуществляется поиск и отбор информации
15. В чем заключается работа с источниками информации
16. В чем заключается работа с научной литературой
17. Какова форма представления цифрового материала
18. Как документально оформить результаты проделанной работы (в том числе, оформить научную работу, отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию)
19. Как организован отдел на предприятии, занимающийся вопросами безопасности труда
20. Перечислите нормативные документы, регламентирующие охрану труда на предприятии
21. Как организована охрана труда на предприятии
22. Как соблюдается техника безопасности на предприятии
23. Как соблюдается пожарная безопасность на предприятии

3.2 Выполнение и защита реферативных работ с подготовкой доклада с презентацией:

3.2.1 Типовые темы реферативных работ

1. Лечебная физическая культура как метод коррекции осанки у детей.
2. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки.
3. Индивидуальные программы коррекции осанки.
4. Оздоровительные игры как метод обучения физической культуре глухих и слабослышащих.
5. Особенности занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих детей.
6. Методики занятий для слабовидящих детей.
7. Особенности занятий адаптивной физической культурой totally незрячих детей.
8. Лечебная физическая культура для после инсультных больных.
9. Современные методики работы для восстановления физического состояния у после инсультных больных.
10. Лечебная физическая культура при спастическом гемипарезе у детей.
11. Современные методики работы реабилитации при спастическом гемипарезе у детей.
12. Особенности занятий у детей с задержкой развития.
13. Обучение двигательным действиям детей с задержкой развития.

3.2.2 Типовые темы реферативных работ

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.

10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

12. Технология определения методологических характеристик исследования.

13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.

14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

3.3 Проведение двух тестирований по усвоенному материалу на практике

3.3.1 Типовые тестирования по материалу

1. Оптимальная физическая активность должна рассчитываться:

- а) на основе усредненных значений для различных групп населения;
- б) индивидуально.

2. Низкая двигательная активность является фактором риска развития (укажите 4 правильных варианта):

- а) ИБС;
- б) ожирения;
- в) рака легких;
- г) инфекционных заболеваний;
- д) гиперхолестеринемии;
- е) гинекологических заболеваний;
- ж) сахарного диабета II типа.

3. Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки (укажите 3 правильных ответа):

- а) сфера деятельности;
- б) финансово-экономическое состояние конкретной сферы деятельности;
- в) содержание и условия труда;
- г) экологические условия проживания;
- д) психофизиологические особенности труда.

4. Ловкость – это способность человека:

- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
- б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
- в) быстро овладеть техникой циклических движений;

г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

5. Закаливание – это повышение:

а) резистентности организма посредством применения биологически активных добавок;

б) устойчивости организма к психологическим воздействиям;

в) сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям;

г) сопротивляемости организма к утомлению.

6. Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) оздоровительная.

7. Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

а) развитию мускулатуры;

б) формированию осанки;

в) координации движений;

г) выполнению нормативов.

8. При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

а) корректирующих воздействий;

б) специальной силовой подготовкой;

в) освобождением от занятий;

г) развитием гибкости.

9. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

а) оздоровительных задач;

б) образовательных задач;

в) воспитательных задач;

г) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

10. В Паралимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе:

а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;

б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;

в) лица с церебральным параличом;

г) лица с нарушением органов слуха;

д) лица с нарушением органов зрения;

е) лица с нарушением интеллекта;

