

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической
реабилитации**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (3, 4 триместр)

кандидат медицинских наук, доцент кафедры
адаптивной физической культуры и физической
реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Л. И. Паталахина

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
В. В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко
«28» апреля 2023 г., протокол № 12

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК – 4 - способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК – 12 - способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Методы исследования и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.	ОПК – 4 ОПК – 12	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 2. Методы исследования и оценка функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой.	ОПК – 4 ОПК – 12	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 3. Методы исследования и оценка физической работоспособности занимающихся адаптивной физической культурой.	ОПК – 4 ОПК – 12	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 4. Методы исследования и оценка функционального состояния моторной системы организма человека.	ОПК – 4 ОПК – 12	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 5. Методы исследования и оценка функционального состояния нервной системы организма человека.	ОПК – 4 ОПК – 12	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 6. Методы исследования и оценка функционального состояния кардио-респираторной системы организма человека.	ОПК – 4 ОПК – 12	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 7. Специальные тесты в физической реабилитации.	ОПК – 4 ОПК – 12	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний.
<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - назначение и область применения основных методов

	<p>исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. - определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
--	---

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной / заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	3 семестр	6 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	10
Самостоятельная работа	8	10
Итого за семестр:	40	20
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	
Самостоятельная работа	-	
Итого за семестр:	-	
	4 семестр	7 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	32	
Самостоятельная работа	8	30
Экзамен	20	
Итого за семестр:	60	
Итого:	100	30
		9 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	20
Самостоятельная работа	-	10
Экзамен	-	20
Итого за семестр:	-	50
Итого:		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)
2022/2023 учебный год
Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Методы исследования в АФК».
Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.
2. Педагогическое наблюдение за занимающимися адаптивной физической культурой и физической реабилитацией разного возраста и пола.
3. Методы исследования и оценка функционального состояния кардио-респираторной системы организма человека.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

_____ А.В. Ермоленко

Экзаменатор

_____ В.В. Плякина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Методы исследования в АФК.

План: Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков

2. Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом
3. Индивидуальная оценка физического развития спортсменов

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Какие определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом, вы знаете?
2. Как проводится индивидуальная оценка физического развития спортсменов?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию по индивидуальной оценки физического развития школьников и спортсменов

2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.

1. Определение и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.
2. Стоматоскопическое исследование.
3. Функциональное исследование.
4. Оценивание физического развития
5. Определение и оценка функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой.
6. Определение и оценка реакции кровообращения на функциональные пробы. Пробы с изометрическими физическими нагрузками.

7. Пробы с динамическими физическими нагрузками.
8. Определение тонуса вегетативной нервной системы при изменении положения тела.
9. Определение и оценка функционального состояния системы дыхания.
10. Методы исследования и оценки функционирования моторной системы организма.

2.3. Типовые темы для презентаций:

1. Определение и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.
2. Определение и оценка функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой.
3. Методы исследования и оценка функционирования моторной системы организма.

2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Методология исследований в физической реабилитации.
2. Методы исследования и оценка функционирования нервной системы организма.

2.5. Типовое тестовое задание

1. В основе принципов классификации функциональных проб лежит все перечисленное, кроме:

- А) Физической нагрузки.
- Б) Изменения положения тела в пространстве.
- В) Задержки дыхания.
- Г) Жизненной емкости легких.

2. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме:

- А) Состояния здоровья.
- Б) Уровня функциональных возможностей.
- В) Резервных возможностей.
- Г) Психоэмоционального состояния и физического развития.

3. К рациональному типу реакций на физическую нагрузку относится:

- А) Нормотонический.
- Б) Гипотонический.
- В) Гипертонический.
- Г) Ступенчатый.
- Д) Дистонический.

4. PWC170 (W170) означает:

- А) Работу при нагрузке на велоэргометре.
- Б) Работу при нагрузке на ступеньке.
- В) Работу, выполненную за 170 секунд.
- Г) Мощность нагрузки при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту.
- Д) Мощность нагрузки на велоэргометре.

5. Физиологическое значение велоэргометрического теста не включает определение:

- А) Тренированности и психологической устойчивости.
- Б) Функционального состояния кардиореспираторной системы.
- В) Аэробной производительности организма.

Г) Общей физической работоспособности.

6. К необходимым показателям для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом после велоэргометрии относятся:

- А) Частота сердечных сокращений до нагрузки.
- Б) Максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин.
- В) Мощность первой нагрузки в кгм/мин.
- Г) Мощность второй нагрузки в кгм/мин.

7. Единица мощности нагрузки (1 килограмметр в минуту) равна:

- А) 1 Ватт (Вт).
- Б) 0.6 Вт.
- В) 0.3 Вт.
- Г) 0.2 Вт.
- Д) 0.1635 Вт.

8. Единица мощности нагрузки 1 Ватт (Вт) равна:

- А) 2 кгм/мин.
- Б) 3 кгм/мин.
- В) 4 кгм/мин.
- Г) 6 кгм/мин.

9. Клиническими критериями прекращения пробы с физической нагрузкой являются:

- А) Достижение максимально допустимой частоты сердечных сокращений.
- Б) Приступ стенокардии.
- В) Падение систолического артериального давления или повышение АД более 200/120 мм рт.ст.
- Г) Выраженная одышка
- Д) Все перечисленное.

2.6. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Линейные измерения длины и окружности конечностей, туловища; измерение объема движений в суставах; оценка мышечной силы; исследование координации движений; исследование сложных двигательных актов; оценка функциональной двигательной активности; характеристика понятий «мобильность» и «стабильность»; оценка функциональной мобильности.
2. Методы оценки паттерна ходьбы.
3. Методы оценки динамики стопы.
4. Определение и оценка физической работоспособности занимающихся адаптивной физической культурой.
5. Факторы, которые влияют на физическую работоспособность.
6. Цели определения физической нагрузки.
7. Методы определения физической работоспособности.
8. Педагогическое наблюдение за занимающимися адаптивной физической культурой и физической реабилитацией разного возраста и пола.
9. Текущий контроль.
10. Этапный контроль.
11. Позитивное влияние физических занятий по адаптивной физической культуре.

12. Синдромы перенапряжения и перегрузки занимающимися адаптивной физической культурой.
13. Методология исследований в физической реабилитации.
14. Физиотерапевтическая схема оценки гипотезы.
15. Основные задачи физического обследования
16. Методы исследования и оценка функционирования нервной системы организма.
17. Методы исследования движений при оценке неврологического статуса.
18. Методы исследования вегетативно-трофической и высшей корковой функции при оценке неврологического статуса.
19. Методы исследования вегетативно-трофической функции.
20. Методы исследования высшей корковой функции.
21. Специальные тесты в физической реабилитации.
22. Специальные тесты оценки функции плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного, голеностопного суставов, кисти, стопы.
23. Специальные тесты оценки мобильности шеи, туловища.