

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной
системы**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Разработчик:

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Мелешко Е.А. _____

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий
кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
Ермоленко А.В. _____

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
Ермоленко А.В. _____

«28» апреля 2023г., протокол № 12

Луганск, 2023

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-13 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-3 – Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Детские церебральные параличи как медико-социальная проблема.	ОПК– 13 ПК– 3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Клинические формы ДЦП.	ОПК– 13 ПК– 3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Принципы лечения ДЦП.	ОПК– 13 ПК– 3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Теоретические основы реабилитации двигательных нарушений.	ОПК– 13 ПК– 3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Программа биодинамической коррекции движений.	ОПК– 13 ПК– 3	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	ОПК– 13 ПК– 3	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	Знает: - морфо - функциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - биомеханические технологии формирования и

<p>психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта; - организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ПК-3 Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с инвалидностью и

<p>организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные группы лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте; - порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта в доступной форме; - готовить организационно-методическое обеспечение планирования и проведения занятия по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и анализировать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом планов и программ, регламентирующих содержание рекреационно-досуговой, реабилитационной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - разработкой рабочих планов мероприятий по рекреационно-досуговой, реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подготовкой методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - разработкой методического обеспечения и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по
--	---

	<p>социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта;</p> <p>- составлением рекомендаций лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре и физической реабилитации;</p> <p>- методами регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид учебной работы 7 семестр, 12 триместр	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	8
Самостоятельная работа	30	35
Итого за семестр / триместр:	38	43
13 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	16
Самостоятельная работа	16	11
Письменный экзамен	30	30
Итого за семестр / триместр:	62	57
Итого	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

2.1. Типичная практическая работа.

Тема: Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом.

План

1. Факторы риска развития ДЦП.
2. Особенности двигательного развития детей с ДЦП
3. Комплексная реабилитация последствий перинатальных поражений ЦНС и детского церебрального паралича.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП
5. Прогноз и профилактика ДЦП

Задания для самостоятельной работы:

Составление списка сокращений и условных обозначений (гlossарий в электронном варианте)

Подготовить реферат на выбранную тему:

1. Применение кинезиотерапии при коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП
2. Особенности применения иппотерапия при ДЦП
3. Методики ЛФК и ее направленность.
4. Эффективность применения массажа у детей с ДЦП
5. Применение физиотерапии как метода улучшения работоспособности мышечной системы и развитие компенсаторных возможностей при ДЦП
6. Основные принципы психолого-педагогической коррекции у детей с ДЦП

2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Дайте краткую характеристику анатомо-физиологическим особенностям нервной системы у детей различного возраста.
2. Перечислите основные врожденные рефлексы.
3. Развитие двигательной сферы на первом году жизни.
4. Периодизация детского возраста с точки зрения психомоторного развития.
5. Способы оценки психомоторного развития ребенка.
6. Какие вы знаете методы и методики физической реабилитации детей при поражении центральной нервной системы.

2.3. Типовые темы для презентаций:

1. «Реабилитация детей с ДЦП»
2. Роль иппотерапии в реабилитации детей с ДЦП»
3. «Основные методы реабилитации детей с последствиями перинатальных поражений ЦНС»
4. «Физическая реабилитация детей при хронических нарушениях мозгового кровообращения»
5. «Двигательная реабилитация Бобат и Войта терапии»

2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Методики физической реабилитации детей при хронических нарушениях мозгового кровообращения.
2. Иппотерапия как метод реабилитации детей с поражениями нервной системы

3. Прогноз, профилактика и коррекция органических поражений нервной системы

2.5. Типовое тестовое задание

1. Аппаратная физическая реабилитация включает:

- А) витаминная терапия
- Б) магнитотерапию
- В) массаж
- Г) электролечение

2. Высокая частота симптоматической эпилепсии отмечается при:

- А) детской гемиплегии
- Б) дискинетической форме
- В) спастической деплегии
- Г) спастической квадриплегии

3. Интеллект страдает меньше, чем при других формах ДЦП, при:

- А) детской гемиплегии
- Б) дискинетической форме
- В) спастической деплегии
- Г) спастической квадриплегии

4. К когнитивным расстройствам при ДЦП относятся нарушения:

- А) внимания
- Б) восприятия
- В) интеллекта
- Г) памяти
- Д) мелкой моторики

5. К методам ортопедической реабилитации относятся:

- А) ЛФК и массаж
- Б) ноотропная терапия
- В) туторы

6. К методам физической реабилитации ДЦП относят:

- А) ЛФК и массаж
- Б) ортопедическая обувь
- В) ноотропная терапия

7. К основным видам деформации стоп при ДЦП относят:

- А) «полная стопа»
- Б) вальгусная
- В) варусная
- Г) эквинусная

8. К основным методам профилактики ДЦП относят:

- А) ботулинотерапия
- Б) организация специализированных перинатальных центров
- В) раннее начало реабилитационных мероприятий
- Г) ранняя диагностика заболеваний

9. Классификация ДЦП по степени тяжести:

- А) легкая

- Б) среднетяжелая
- В) тяжелейшую
- Г) тяжелую

10. Укажите двигательных нарушений при ДЦП в форе спастической деплегии:

- А) атонически-астетический синдром
- Б) центральный гемипарез
- В) **центральный нижний парапарез**
- Г) центральный тетрапарез

2.6. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Периоды психомоторного развития ребенка первого года жизни.
2. Центральный паралич - клиника, особенности у детей первого года жизни.
3. Виды нарушения чувствительности.
4. Типы нарушения чувствительности.
5. Синдромы поражения функционального сегмента спинного мозга.
6. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (Броун-Секара).
7. Неспецифические синдромы поражения нервной системы – менингизм, энцефалитическая реакция.
8. Неспецифические синдромы поражения нервной системы – общемозговой (гипертензионный) синдром.
9. Врожденные пороки развития ЦНС - этиология, время возникновения (периоды дородового онтогенеза), уровни нарушения развития, классификация.
10. Черепно-мозговые грыжи (менингоцеле, энцефалоцеле, энцефалоцистоцеле) - клиника, диагностика и реабилитация .
11. Родовая черепно-мозговая травма –классификация.
12. Детский церебральный паралич - этиология, стадии течения, степени тяжести, клиническая классификация.
13. Детский церебральный паралич, спастические формы – клиника, диагностика и реабилитация.
14. Черепно-мозговая травма – классификация, общие принципы диагностики и реабилитации.
15. Какие методы физиотерапии и ЛФК можно назначать детям с перинатальной патологией ЦНС с учетом возраста и отсутствия медицинских противопоказаний.
16. Назовите показания и противопоказания к назначению методов восстановительного лечения и реабилитации детям с перинатальной патологией ЦНС и нарушениями психических функций.
17. Укажите роль и место методов восстановительного лечения и реабилитации у детей с умственной отсталостью.
18. Показано ли санаторно-курортное лечение детям с умственной отсталостью.