

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» _____ 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 1, 2 курс (3, 4 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

И.В. Клименко

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штольц

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

«28» _____ 2023 г., протокол № 12.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК- 10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.	УК-1; УК-3; ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных учреждениях.	УК-1; УК-3; ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии.	УК-1; УК-3; ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью.	УК-1; УК-3; ОПК-10	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	УК-1; УК-3; ОПК-10	зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (наименование индикатора достижения компетенции)
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК-1.1. Знает: - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи;

<p>системный подход для решения поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>ИУК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>ИУК- 1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико- синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<p>УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>ИУК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене

	<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>ИУК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
<p>ОПК- 10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>ИОПК-10.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ИОПК-10.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>ИОПК-10.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	24	20
Самостоятельная работа	16	20
Итого	40	40

Вид текущей учебной работы ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	24	20
Самостоятельная работа	6	10
Экзамен	30	30
Итого	64	60
Итого дисциплина	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно		Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Вопросы для изучения и конспектирования:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.

2.2. Типовые вопросы для самоконтроля (типовые задачи)
(ответы законспектировать в электронном формате с указанием литературных источников с исходными данными после каждого абзаца текста):

1. Разработайте информационный буклет, содержащий информацию, опровергающую мифы об инклюзивном образовании.
2. Составьте вопросы для интервью с различными представителями системы образования, здравоохранения, целью которого является изучение факторов, способствующих или препятствующих становлению инклюзивной практики.
3. Разработайте рекомендации для учителей общеобразовательных школ по использованию корректной терминологии в отношении проблем инвалидности и людей с нарушениями в развитии.

Творческие задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Опишите три примера дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование. Предложите пути решения на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).

Ответ на задание 1 (описание 3 ситуаций)

Пример: Ответ на задание 1

Ситуация 1. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 1.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 1.</i>
Ситуация 2. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 2.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 2.</i>
Ситуация 3. Опишите пример дискриминации людей с инвалидностью по реализации их права на образование.	<i>Ситуация 3.</i>
Вариант позитивного решения проблемы на основе Конвенции о правах инвалидов (с указанием статей и обоснованием на основе правовых документов вашего государства).	<i>Позитивное решение 3.</i>

2.3. Типовые темы для презентаций:

1. Что такое «инклюзивное образование»?
2. Назовите различия между понятиями «включение», «сегрегация», «интеграция», «инклюзивное образование»?
3. Задачи инклюзивного образования.
4. Дайте характеристику ценностям инклюзивного образования.
5. Назовите принципы инклюзивного образования.
6. Назовите функции инклюзивного образования.

2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Какое общественное движение стало ключевым в развитии инклюзивного образования в Италии?
2. Какая роль центров специального образования в Австрии?
3. Какие формы инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями в Бельгии?
4. Назовите образовательные проекты, которые внедряются для развития инклюзивного образования в Нидерландах.
5. Какие учреждения в Швеции для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями?
6. В чём особенности развития инклюзивного образования в Германии?
7. Какие уровни поддержки используются для обучения детей с особыми образовательными потребностями в Финляндии?

2.5. Типовое тестовое задание

1. Определите основные признаки системы инклюзивного образования:

- А. Изменяется образовательная среда детского сада, школы
- Б. Образовательные воздействия ориентированы на всех без исключения учеников
- В. Возможно использование специальных методов обучения и терапия
- Г. Преимущества в процессе обучения получают только дети с особыми потребностями

2. Определите основные признаки системы интегрированного образования:

- А. Изменяется образовательная среда детского сада, школы
- Б. *Преимущества в процессе обучения получают только дети с особыми потребностями*
- В. Внимание педагогов направлено на всех детей детского сада, школы
- Г. Осуществление профессиональной экспертизы и формальной поддержки

3. Какой из способов получения образования соответствует практике интеграции:

- А. *Обучение в образовательных учреждениях, в которых есть либо специальные группы, либо группы, включающие наряду с другими детьми детей с особыми потребностями*
- Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий
- В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями
- Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.

4. Какой из способов получения образования соответствует практике сегрегации:

- А. Обучение на дому, которое сопровождает учитель общеобразовательной школы
- Б. Дистанционная форма обучения с использованием компьютерных технологий

- В. Специальные образовательные учреждения для детей с особыми потребностями*
- Г. Специальные классы в рамках обычных общеобразовательных учреждений.*

5. Термин «особые образовательные потребности» включает:

- А. все разнообразие физических, умственных и поведенческих проблем, связанных с развитием ребенка*
- Б. наличие инвалидности у ребенка*
- В. одаренность ребенка*

6. Какие из перечисленных принципов лежат в основе инклюзивного образования:

- А. Каждый человек способен чувствовать и думать.*
- Б. Успеха в обучении можно добиться только через соревнование результатов учащихся*
- В. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*
- Г. Наличие в классе слабого ученика лишает всех учеников стимула к обучению*

7. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность инклюзивной практики:

- А. процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.*
- Б. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.*

8. Отметьте нормативно-правовые акты, регламентирующие право инвалидов на получение образования на территории РФ.

- А. Конституция РФ*
- Б. Конвенция о правах инвалидов*
- В. Закон об образовании РФ*

9. Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- А. Жестовая речь*
- Б. Дактиль*
- В. Коррекционные занятия с логопедом*
- Г. Компьютер с брайлевской клавиатурой и дисплеем*

10. Выберите корректные формулировки, которые возможно использовать для обращения к человеку с инвалидностью или при разговоре о нем:

- А. слепоглухонемой*
- Б. человек с синдромом Дауна*
- В. ребенок-Даун*
- Г. инвалид-колясочник*
- Д. психически ненормальный*

11. Расположите практики образования для людей с инвалидностью в хронологическом порядке по времени их возникновения:

- А. Инклюзия
- Б. Интеграция
- В. Мейнстриминг
- Г. Сегрегация

2.6. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Основные понятия и теории «инвалидности».
2. «Инвалидность» в контексте прав людей.
3. Характеристика основных «моделей инвалидности».
4. «Инвалидность» и понятие дискриминации.
5. Понятия: «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное образовательное пространство».
6. Инклюзивное образование: сущность, задачи, функции.
7. Ценности и принципы инклюзивного образования.
8. Инклюзивное образовательное пространство дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждений и вузов.
9. Опыт внедрения инклюзивного образования в разных странах мира.
10. Понятие и структура «Линза инвалидности».
11. Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с учащимися с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
12. Основные международные документы ООН в сфере инклюзивного образования.
13. Саламанкская конференция как стратегия развития инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования в документах ЮНЕСКО.
14. Национальное законодательство в сфере инклюзивного образования. Универсальный дизайн инклюзивных образовательных учреждений.
15. Основные этапы развития детей.
16. Нарушения развития детей.
17. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.
18. Технология использования МКФ в образовании для определения особых образовательных потребностей детей.
19. Характеристика нозологических групп учащихся с инвалидностью, требующих создание инклюзивных условий для организации обучения по адаптивной физической культуре.
20. Методические аспекты обучения на занятиях по адаптивной физической культуре учащихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом различных нозологий.
21. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением зрения в инклюзивном образовательном пространстве.
22. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ментальными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве.
24. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с двигательными нарушениями в инклюзивном образовательном пространстве.
25. Анализ мнений респондентов и выводы о возможностях внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: школы и детские сады.
26. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в массовые школы и детские сады.

- 27.** Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи инклюзии детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
- 28.** Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 29.** История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
- 30.** Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
- 31.** Отечественные модели интегрированного образования.