

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Образовательные технологии в физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2, 3 курс (4, 5 семестр), ЗФО – 2, 3 курс (6, 7 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

Н.В. Клименко

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штала

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации

А.В. Ермоленко

«02.06.2023 г. прот. № 2/23»

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных (ОПК):

ОПК – 16 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Структура образовательных технологий.	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Развивающее обучение.	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Модульные технологии.	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Технологии создания ситуаций.	ОПК-16;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	ОПК-16;	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 16 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	ИОПК-16.1. Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;- теоретические основы информационных систем в сфере адаптивной физической культуры;- принципы работы информационных технологий и программных продуктов. ИОПК-16.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- ориентируется в современных информационных технологиях, используемых для решения задач профессиональной деятельности;- использовать современные приемы и методы информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности; ИОПК-16.3. Имеет опыт:

	<ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий для поиска, обработки, анализа и синтеза информации в контексте решения профессиональных задач; - выбора программного обеспечения для решения профессиональных задач; - комплексного использования современных информационных технических средств исследования в профессиональной сфере.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
4 семестр, 6 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	20
Самостоятельная работа	24	20
Итого за семестр/триместр	40	40

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр, 7 триместр	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	20
Самостоятельная работа	14	10
Зачет	30	30
Итого за семестр/триместр	60	60
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Примерная тематика самостоятельной работы

2.1.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Компетенции специальной подготовки в избранном виде спорта
- Компетенции, формируемые в физическом воспитании студентов
- Анализ компетенций по физической культуре в средней школе
- Квалиметрическая оценка компетенции в избранном виде спорта
- Квалиметрическая оценка компетенции в физической культуре студента
- Освоение ориентировочной основы двигательного действия с укрупнением дидактических единиц
- Содержание образовательной технологии

2.2. Примерный перечень тем рефератов или творческих работ

- Воспитательный потенциал образовательных технологий в сфере физической культуры
- Смыслообразующие элементы образовательных технологий в сфере физической культуры и спорта
- Подготовка в избранном виде спорта как развивающая деятельность
- Модульные технологии в физическом воспитании

2.3. Типовые темы для презентаций:

- Развивающая деятельность в избранном виде спорта
- Развивающая деятельность в физическом воспитании
- Проектирование информационного блока образовательной технологии в физическом воспитании (спорте)
- Технологизация начальной подготовки в избранном виде спорта
- Компетентностная идеология проектирования результатов обучения в физическом воспитании (виде спорта)

- Методы квалиметрической оценки сформированности компетенции в физическом воспитании (виде спорта)
- Создание ситуаций в компетентностно ориентированном образовательном процессе
- Модульные образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта
- Интегративно-педагогическая деятельность в проектировании образовательных технологий

2.4. Типовой пример деловой (ролевой) игры.

Тема (проблема). Применение модульных технологий.

Концепция игры. Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе практического выполнения проектирования модульных технологий и обсуждения применяемой методики.

Роли. Студенты распределяются по ролям по парам. Один студент выступает в роли педагога, второй выступает в роли ученика. После выполнения программы, студенты меняются ролями. По окончании проводится анализ правильности подобранных методик, обсуждение ошибок, подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- знание сущность и педагогический потенциал модульных технологий в сфере физической культуры
- умение анализировать результаты принципы проектирования модульных технологий– владение навыками проектирования модульных технологий

2.5. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

- Сравнительная характеристика педагогического потенциала методики и технологии
- Возможности компетентностно ориентированного обучения в развитии личности
- Характеристика одной из педагогических моделей физического воспитания: личностно-, социально- и спортивного ориентированной
- Содержание диагностического блока образовательной технологии на примере избранного вида спорта
- Содержание целевого блока образовательной технологии на примере избранного вида спорта
- Содержание информационного блока образовательной технологии на примере избранного вида спорта
- Содержание построения деятельностного блока образовательной технологии
- Алгоритм построения деятельностного блока образовательной технологии
- Компетентностно ориентированная спортивная подготовка в формировании значимых качеств личности

2.6. Типовые вопросы к зачету

1. Понятия: «педагогическая технология», «педагогическое проектирование», «образовательные программы», «образовательное пространство».
2. Понятие «Образовательные технологии в сфере физической культуры». Отличие образовательных технологий от частных методик физического воспитания и спортивной тренировки.
3. Личностно ориентированная педагогическая модель физического воспитания
4. Социально ориентированная педагогическая модель: физического воспитания
5. Спортивно ориентированная педагогическая модель: физического воспитания
6. Компетентностная идеология проектирования образовательных программ и технологий
7. Принципы и алгоритм проектирования образовательных технологий
8. Проблемы смыслообразования в физкультурном образовании.
9. Эффективность опытно-экспериментального внедрения образовательных технологий по сравнению с технологиями обучения и технологиями спортивной подготовки.
10. Основные положения («идеи») педагогики сотрудничества и возможности их

реализации при проектировании образовательных технологий в сфере физической культуры

11. Управление учебной деятельностью на уровне действий и операций
12. Типы взаимодействий в образовательном процессе. Характеристика продуктивных взаимодействий в физическом воспитании и спорте.
13. Проблемы усвоения знаний в физической культуре и спорте
14. Принципы проектирования и структура модульной технологии образования в сфере физической культуры
15. Программированное обучение в физическом воспитании и спорте
16. Создание ситуаций в проблемном обучении. Особенности применения на занятиях в физической культуре и спорте.
17. Создание ситуаций в кейс-технологии. Особенности применения на занятиях в физической культуре и спорте.
18. Теория обучения двигательным действиям М.М. Богена как теоретическая основа проектирования обучения в образовательных технологиях
19. Диагностический и целевой блоки образовательной технологии. Проектирование результата образовательного процесса.
20. Информационный блок образовательной технологии. Новые информационные технологии в обучении двигательным действиям.
21. Деятельностный блок образовательной технологии. Моделирование технологических шагов.
22. Функции субъектов образовательного процесса в образовательных технологиях.
23. Принципы проектирования модульных технологий, опыт реализации в физическом воспитании школьников.
24. Понятие о видах развивающей деятельности, ее атрибуты.
25. Характер взаимодействия и особенности содержания развивающей деятельности в физической культуре и спорте.
26. Развивающее обучение как стержень проектирования образовательных технологий в сфере физической культуры.
27. Сущность и педагогический потенциал модульных технологий в сфере физической культуры.
28. Педагогическая интеграция в проектировании образовательных технологий. Механизмы педагогической интеграции.