

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных
учреждениях

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации

И.В. Клименко

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Ю.М. Штольц

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023 г., протокол № 12.

Луганск, 2023

Структура и содержание фонда оценочных средств

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

Профессиональных компетенций (ОПК):

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 3. Организация пространства в инклюзивном классе.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ООП.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 5. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 6. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

Тема 7. Особенности организации работы с детьми, имеющими ООП в условиях образовательного учреждения.	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1;	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Текущий контроль	ОПК-1; ОПК-7; ПК-1;	зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ИОПК-1.1. Знает методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИОПК-1.2. Умеет применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИОПК-1.3. Владеет навыками демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с обучающимися с ООП в специальных и инклюзивных учреждениях
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	ИОПК-7.1. Знает виды физических качеств и факторы, их определяющие у обучающихся с ООП; ИОПК-7.2. Умеет учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; ИОПК-7.3. Владеет навыками современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся с ООП;
Профессиональные	
ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного	ИПК-1.1. Знает основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; ИПК-1.2. Умеет выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований

процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.	федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ИПК-1.3. Владеет навыками - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;
---	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 2 курс (12 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	40	-
Самостоятельная работа	30	20
Зачет	30	-
Итого дисциплина	100	-
Итого 12 триместр	-	20

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
ЗФО – 5 курс (13 триместр)	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	40
Самостоятельная работа	10
Зачет	30
Итого 13 триместр	80
Итого дисциплина	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовая практическая работа

Тема 1. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.

(предоставить тетрадь с конспектом изучаемых вопросов по всем темам).

1. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
2. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии». Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии
3. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа.
4. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.

Вопросы для самоконтроля для самостоятельной работы по теме практического занятия № 1

1. Работа в группах: смоделируйте проблемную ситуацию, распределите роли (специалисты, родители), представьте программу диагностики проблемы, возникающей в инклюзивной школе. Для выполнения задания необходимо изучить методы и методики диагностики детского коллектива ИОУ, методы и методики диагностики личности учащихся с ОВЗ и с нормальным развитием.
2. Разработайте проект совместного воспитательного мероприятия с детьми с нормальным развитием и детьми с ОВЗ.

Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с расстройствами аутистического спектра.
8. Формы, методы, средства организации обучения учащихся с нарушениями зрения.
9. Формы, методы, средства организации обучения учащихся с нарушениями слуха.
10. Формы, методы, средства организации обучения учащихся с нарушениями речи.
11. Формы, методы, средства организации обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Формы, методы, средства организации обучения учащихся с задержкой психического развития.
13. Формы, методы, средства организации обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Типовое тестовое задание

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- a) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
- b) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;
- c) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;
- d) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- e) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.

2. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- a) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;
- b) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
- c) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;
- d) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
- e) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

3. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- a) реабилитация;
- b) декомпенсации;
- c) социализация;
- d) компенсация.
- e) абилитация;

4. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- a) тяжелый недостаток;
- b) сложный недостаток;
- c) психический недостаток;
- d) физический недостаток;
- e) психофизиологический недостаток.

5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- a) процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции.
- b) усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;
- c) комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;

6. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- а) инклюзивное образование;
- б) амплификация;
- в) маргинализация;
- г) деградация.

7. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики?

- а) инклюзивное образование и интеграция;
- б) гуманизация, фундаментализация и интеграция;
- в) гуманизация, компьютеризация и глобализация;
- г) адаптация, реабилитация и фундаментализация.
- д) раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

8. Как называются непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц и наличием неестественных поз и незаконченных движений?

- а) гиперкинезы;
- б) дистонии;
- в) синкинезии;
- г) парезы.

9. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые гг. XX в.
- б) 90-ые гг. XX
- в) 70-ые гг. XX

10. Как называется компонент профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, включающий: способность к саморегуляции эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями; способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; умение осуществлять профилактику «профессионального выгорания».

- а. когнитивный компонент;
- б. мотивационно-ценностный компонент;
- в. деятельностный компонент;
- г. рефлексивный компонент.

11. Что такое инклюзивное образование?

а) Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

12. Для каких категорий детей с ОВЗ (типа нарушения) необходимо общешкольное пространство класса, включающее: «Бегущую строку» (на этажах); стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т. д.; звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и групповых занятий (не менее 15 м²); кабинет для индивидуальных занятий со специалистами.

- а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- с) дети с задержкой психического развития;
- д) дети с нарушениями слуха;
- е) дети с нарушениями зрения.

13. Прием педагогического воздействия на педагогически запущенных подростков, который проявляется в том, что открыто проявляется власть педагога (констатация поступка; осуждение; наказание; приказание; предупреждение; возбуждение тревоги о предстоящем наказании; проявление возмущения; выявление виновного) - это

- а) созидающий прием;
- б) тормозящий прием;
- с) стимулирующий прием.

14. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея:

- а) о социальной полезности человека;
- б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья;
- с) об изоляции инвалидов от общества.

15. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- а) Саламанкская декларация;
- б) Декларация о правах инвалидов;
- с) Всеобщая декларация прав человека;
- д) Закон о специальном образовании;
- е) Конвенция о правах ребенка.

16. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- а) Императора Александра I;
- б) К.Д.Ушинского;
- с) Императрицы Марии Федоровны;
- д) Московской Городской Думы.

17. Принципы обучения и воспитания аномальных детей и подростков впервые провозглашены на Первом Всероссийском съезде по борьбе с детской дефективностью и беспризорностью в:

- а) 1920 году;
- б) 1925 году;
- с) 1930 году.

18. Кто автор высказывания «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем».

- а) А. В. Зеньковский;
- б) Б. С. Гессен;
- с) В. К. Роджерс.

19. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- а) До 5 лет;
- б) До 4 лет;
- с) До 6 лет.

20. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора;

- б) интеллекта;
- в) слухового анализатора.

Ключи к тесту:

1 - б; 2 - д; 3 - е; 4 - д; 5 - с; 6 - е; 7 - б; 8 - а; 9 - б; 10 - д; 11 - б.

Типовые темы презентаций

1. Назовите ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Каковы показатели социального развития ребенка?
3. Каковы показатели познавательного развития ребенка?
4. Каковы показатели эстетического развития ребенка?
5. Каковы показатели физического развития ребенка?
6. Какие данные о ребенке включены в педагогическую характеристику?
7. Каковы показатели низкого уровня школьной зрелости?
8. Назовите типичные проявления отклонений от нормального развития.
9. Назовите методы педагогического изучения детей.
10. Раскройте содержание программы наблюдения за неуспевающими учащимися на занятиях.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы, категории специальной педагогики.
2. Современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
3. Норма и отклонения в развитии человека.
4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.
5. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Коррекционно-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
6. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
7. Периоды эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями в России.
8. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ.
9. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК): основные задачи, содержание деятельности.
10. Профессиональные требования к личности учителя, осуществляющего коррекционную работу. Профессиональный стандарт педагога в области инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
12. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
13. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
14. Методы и средства обучения детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
15. Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями.
16. Понятия «интеграция», «интеграционное обучение», «инклюзия», «мэйнстриминг».

17. Нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
18. Тьютор в инклюзивной школе: задачи, должностные обязанности, права, основные направления работы.
19. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
20. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.
21. Технологии в инклюзивном образовании.
22. Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.
23. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении, ее компоненты.
24. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
25. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
26. Сущность специального образования.
27. Принципы специального образования.
28. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
29. Специальные условия обеспечения образования детям с ОВЗ.
30. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей.
31. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для слабослышащих и позднооглохших детей.
32. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с задержкой психического развития.
33. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с расстройствами аутистического спектра.
34. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с тяжелыми нарушениями речи.
35. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
37. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
38. Развитие концепции инклюзивного образования.
39. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
40. Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы.
41. Инклюзия общемировая тенденция организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
42. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2013).
43. Принципы инклюзивного образования.
44. Особенности инклюзивной практики в образовании в России.
45. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов.
46. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
47. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.
48. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.
49. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;

50. Общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ.
51. Формы организации обучения учащихся с ОВЗ (по виду нарушения).
52. Методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (по виду нарушения).
53. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
54. Психолого-медикопедагогическая комиссия (ПМПК).
55. Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям).
56. Основные задачи ПМПК.
57. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
58. Обследование ребенка.
59. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК.
60. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК.
61. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.
62. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
63. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии».
64. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.
65. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа.
66. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.
67. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
68. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
69. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП).
70. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
71. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
72. Адаптированная образовательная программа обучения детей с ОВЗ – основной документ, регламентирующий содержание инклюзивного образования.
73. Структура адаптированной образовательной программы.
74. Условия реализации адаптированной образовательной программы.
75. Проектирование адаптированной образовательной программы.
76. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
77. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
78. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
79. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.

80. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права.
81. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
82. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.
83. Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания.
84. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики.
85. Эволюция понятий «ребенок с особыми потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в отечественной системе специальных наук.
86. Содержание понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь в общей системе коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы.
87. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, специальные образовательные условия, отклоняющееся развитие, отклоняющееся поведение, коррекция поведения.
88. Периоды эволюции отношения к людям с ограниченными возможностями.
89. Первый период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.
90. Второй период - от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.
91. Третий период - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.
92. Четвертый период - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.
93. Пятый период эволюции - от изоляции к интеграции. Современные тенденции развития специальной педагогики.
94. Особенности профессиональной компетенции педагогов с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
95. Деятельность педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
96. Тьютор в инклюзивной школе: цель, задачи, должностные обязанности, права.
97. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
98. Приемы работы тьютора с детьми с различными отклонениями.
99. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
100. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
101. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
102. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.
103. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.
104. Определение понятия «нерезко выраженные отклонения в развитии».
105. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.

106. Основные организационные мероприятия при поступлении детей с отклонениями в развитии в образовательные учреждения общего типа.
107. Педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ.
108. Адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.
109. Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
110. Компоненты образовательной среды: содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии обучения и воспитания);
111. Компоненты образовательной среды: коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).
112. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
113. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
114. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
115. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.
116. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП).
117. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
118. Проект совместного воспитательного мероприятия в инклюзивном классе.
119. Проект совместного общешкольного воспитательного мероприятия в инклюзивной школе.
120. Проект совместного воспитательного мероприятия в учреждении дополнительного образования в условиях инклюзии.
- 121.. Назовите ведущие принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
122. Каковы показатели социального развития ребенка?
123. Каковы показатели познавательного развития ребенка?
124. Каковы показатели эстетического развития ребенка?
125. Каковы показатели физического развития ребенка?
126. Какие данные о ребенке включены в педагогическую характеристику?
127. Каковы показатели низкого уровня школьной зрелости?
128. Назовите типичные проявления отклонений от нормального развития.
129. Назовите методы педагогического изучения детей.
130. Раскройте содержание программы наблюдения за неуспевающими учащимися на занятиях.
131. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?
132. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
133. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?
134. Необходимое условие организации инклюзивной образовательной среды.
135. Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения).
136. Адаптированная образовательная программа.

137. Для каких категорий детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий обучения, обеспечивающих сенсорный комфорт ребенка.
138. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития.
139. Конечная цель специального обучения человека с ОВЗ, направленного на включение человека в жизнь общества.
140. Компоненты профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.