

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Медико-биологический и педагогический контроль в физической
культуре**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестр), ЗФО – 4 курс (12, 13 триместр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук, доцент
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации
Л.И. Паталахина

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
В.В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко

«28» апреля 2023 г., протокол № 12

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК – 8 - способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 - способен планировать и организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры;

ПК – 18 - Способен проводить обработку результатов научных исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Введение в дисциплину «медико-биологический контроль в спорте»	ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-18	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема. 2. Теория функциональных систем.	ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-18	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 3. Понятие о теории функциональных систем.	ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-18	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.

Тема 4. Системный подход, как метод познания сложных объектов.	ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-18	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 5. Тестирование функционального состояния и подготовленности человека к различным видам деятельности.	ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-18	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 6. Функциональные состояния, их классификация и виды.	ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-18	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 7. Функциональные состояния, характерные для спортсменов.	ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-18	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.
Тема 8. Понятие о функциональном состоянии спортсменов.	ОПК-4 ОПК-8 ПК-2 ПК-18	Устный опрос. Проверка выполнения практической работы.

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний

	<p>и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний.
<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе реабилитации при основных нозологических формах; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.

ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.

Знает:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования;
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

Умеет:

- умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования;

	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирует и проводит учебные занятия по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; - организует, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения; - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; - отбором типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
<p>ПК-18. Способен проводить обработку результатов научных исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения государственной системы стандартизации; - методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	6 семестр	8 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях	60	25
Самостоятельная работа	15	15

Экзамен	25	-
Итого за семестр/триместр:	100	40
Всего за год:	100	
		9 триместр
Устные и письменные ответы на практических занятиях		20
Самостоятельная работа		10
Экзамен		30
Итого за семестр/триместр:		60
Всего за год:		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2022/2023 учебный год

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Медико-педагогический и биологический контроль в АКФ».

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Описать функциональное состояния, их классификация и виды.
2. Дать понятие о функциональном состоянии спортсменов.

Утверждено на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
протокол №__ от _____.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации _____

А.В. Ермоленко

Экзаменатор _____

В.В. Плякина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Педагогический контроль в АФК.

План: Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков

2. Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом
3. Индивидуальная оценка физического развития спортсменов

Вопросы для самоконтроля и самопроверки

1. Какие определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом, вы знаете?
2. Как проводится индивидуальная оценка физического развития спортсменов?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить презентацию по индивидуальной оценки физического развития школьников и спортсменов.

2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.

1. Определение и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.
2. Стоматоскопическое исследование.
3. Функциональное исследование.
4. Оценивание физического развития

2.3. Типовые темы для презентаций:

1. Определение и оценка физического развития занимающихся адаптивной физической культурой.
2. Определение и оценка функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой.

2.4. Типовой перечень дискуссионных тем:

1. Педагогический контроль лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Паспортный и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста.

2.5. Типовое тестовое задание

1. Система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов обучения:

- А) педагогическая деятельность
- Б) педагогическая система
- В) педагогический процесс
- Г) педагогический контроль

2. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения:

- А) навык
- Б) обучаемость
- В) воспитанность
- Г) обученность

3. К принципам контрольно-оценочной деятельности относится:

- А) принцип наглядности
- Б) принцип доступности
- В) принцип иерархической организации
- Г) принцип природосообразности

4. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) текущего контроля
- Б) индивидуализации обучения
- В) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом
- Г) накопления оценок

5. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения – это:

- А) самообразование
- Б) самоанализ
- В) самооценка
- Г) самовоспитание

6. Сущность процесса контроля представляет:

- А) анализ
- Б) измерение
- В) сравнение
- Г) дифференциация

7. Формы контроля результатов обучения химии бывают

- А) машинными
- Б) сплошными
- В) периодическими
- Г) заключительными

8. Учитывая логическое основание, исключите лишнее понятие. Формы контроля результатов обучения бывают:

- А) экспериментальными
- Б) компьютерными
- В) письменными
- Г) индивидуальными

9. Вид контроля результатов обучения:

- А) групповой
- Б) повторный
- В) дифференцированный
- Г) письменный

10. К видам контроля результатов обучения нельзя отнести:

- А) вводный контроль
- Б) периодический контроль
- В) рубежный контроль
- Г) сплошной контроль

2.6. Типовые вопросы к экзамену очной и заочной форм обучения:

1. Линейные измерения длины и окружности конечностей, туловища; измерение объема движений в суставах; оценка мышечной силы; исследование координации движений; исследование сложных двигательных актов; оценка функциональной двигательной активности; характеристика понятий «мобильность» и «стабильность»; оценка функциональной мобильности.

2. Методы оценки паттерна ходьбы.

3. Методы оценки динамики стопы.

4. Определение и оценка физической работоспособности занимающихся адаптивной физической культурой.

5. Факторы, которые влияют на физическую работоспособность.

6. Цели определения физической нагрузки.

7. Методы определения физической работоспособности.
8. Педагогическое наблюдение за занимающимися адаптивной физической культурой и физической реабилитацией разного возраста и пола.
9. Текущий контроль.
10. Этапный контроль.
11. Позитивное влияние физических занятий по адаптивной физической культуре.
12. Синдромы перенапряжения и перегрузки занимающимися адаптивной физической культурой.
13. Методология исследований в физической реабилитации.
14. Физиотерапевтическая схема оценки гипотезы.
15. Основные задачи физического обследования
16. Методы исследования и оценка функционирования нервной системы организма.
17. Методы исследования движений при оценке неврологического статуса.
18. Методы исследования вегетативно-трофической и высшей корковой функции при оценке неврологического статуса.
19. Методы исследования вегетативно-трофической функции.
20. Методы исследования высшей корковой функции.
21. Специальные тесты в физической реабилитации.
22. Специальные тесты оценки функции плечевого, локтевого, лучезапястного, тазобедренного, коленного, голеностопного суставов, кисти, стопы.
23. Специальные тесты оценки мобильности шеи, туловища.