

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«22» отпреле 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы социально-педагогической коррекции

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

ассистент кафедры адаптивной
физической культуры и физической
реабилитации

А.А. Вакуленко
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры и физической
реабилитации, кандидат медицинских
наук, доцент

А.В. Ермоленко
«22» отпреле 2023 г., протокол
№12.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных компетенций (УК):

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи социально-педагогической коррекции как особого вида деятельности. Психокоррекция. Методологические основы организации психологической коррекции.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос Проверка самостоятельной работы. Написание эссе, реферата
Тема 2. Основные психолого - педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий. Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос Проверка самостоятельной работы. Составление презентации
Тема 3. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос Практические задания Проверка самостоятельной работы. Написание эссе, реферата
Тема 4. Основные направления социально-педагогической коррекции. Методы и приемы психокоррекции. Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос Словарь терминов по курсу Составление презентации Проверка самостоятельной работы.
Тема 5. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос Словарь терминов по курсу Проверка самостоятельной работы.
Тема 6. Современное содержание	УК-3	Устный опрос

направления социально-педагогической коррекции. Содержание специальных коррекционных занятий. Программа коррекционной работы	ОПК-5	Практические задания Проверка самостоятельной работы. Написание эссе, реферата
Тема 7. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Сущностные характеристики психолого-педагогической профилактики. Психопрофилактика и ее основные принципы. Цель и задачи психолого-педагогической профилактической работы практического психолога. Системность и комплексность проведения психолого-педагогических профилактических мероприятий.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос Практические задания Проверка самостоятельной работы. Написание доклада, эссе, реферата
Тема 8. Психопрофилактика социально-педагогической коррекции и ее основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи и принципы. Содержание психопрофилактической работы Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики.	УК-3 ОПК-5	Устный опрос Практические задания Проверка самостоятельной работы. Написание эссе, реферата
Итоговая аттестация	УК-3 ОПК-5	Зачёт

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; применять технологии развития лидерских качеств и умений; Иметь опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-5: способен воспитывать у занимающихся	Знать: закономерности организации воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств; формы проведения профилактики негативного

социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>социального поведения; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Уметь: формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Иметь опыт: воспитания у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	44	40
Самостоятельная работа	26	30
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	Не зачтено

		работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа

Тема: «Основные психолого-педагогические подходы и технологии в социально-педагогической коррекции»

План

- 1).Виды психокоррекции.
- 2).Классификация психокоррекционных мероприятий.
- 3).Методы и приемы психокоррекции

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте понятийный словарь к данной теме.
2. Заполните таблицу.

Название форм коррекционной работы	Преимущества	Недостатки
Групповые формы коррекционной работы		
Индивидуальные формы работы		

2.2. Типовые темы для рефератов:

- 1.Социальная норма и социальные отклонения.
- 2.Трудный подросток и его поведенческие проблемы.
- 3.Причины отклонений поведения трудных подростков.
- 4.Причины и факторы формирования девиантности.
- 5.Условия формирования делинквентного поведения.
- 6.Противоправная мотивация.
- 7.Антисоциальная (социопатическая) личность.
- 8.Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения.
- 9.Факторы зависимого поведения личности.
10. Виды аддикций.

2.3.Типовые темы для презентаций:

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
3. Методы и формы антиалкогольного воспитания в семье.
4. Пищевые аддикции и их характеристика.

5. Методы и приемы психокоррекции.
6. Виды психокоррекции.
7. Классификация психокоррекционных мероприятий.
8. Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.
9. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
10. Социальная терапия и методика ее осуществления.

2.4. Типовое тестирование.

1. Сложные недостатки развития вызваны:

- а) генетической предрасположенностью
- б) имеют сложную этиологию
- в) родовой травмой.
- г) перенесенной инфекцией матерью во время беременности

2. Впервые месяцы жизни глухой ребенок:

- а) очень беспокоен
- б) мало отличается от сверстников
- в) отгорожен от внешнего мира
- г) часто капризничает

3. Сенсорные функции у детей с ДЦП:

- а) полностью сохранены;
- б) нарушено только тактильное и кинестетическое восприятие;
- в) возможно нарушение всех видов восприятия;
- г) нарушен фонематический слух

4. Сложное нарушение развития это:

- а) наличие двух или более выраженных нарушений развития
- б) трех или более нарушений развития
- в) четырех и более нарушений развития
- г) пяти и более нарушений развития

5. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:

- а) сохранную работоспособность
- б) познавательную активность
- в) сохраненные интеллектуальные функции
- г) их жажду жизни

6. Известная отечественная слепоглухонемая О.И. Скороходова была ученицей

- а) Басиловой Т.А.
- б) Браун Н.
- в) Соколянского И. А..
- г) Ярмоленко А.В.

7. Известная слепоглухонемая Х.Келлер была ученицей

- а) М.А.Захарова
- б) Перкинса
- в) Е.К.Грачева
- г) А.Салливан

8. В целом интеллектуальное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте

- а) проходит более успешно
- б) проходит одинаково
- в) менее успешно
- г) время потери зрения и слуха не имеет значения для интеллектуального развития ребенка

9. У слепоглухих основным способом познания действительности является

- а) третий глаз
- б) кожная чувствительность
- в) интуиция
- г) вера в свои силы

10. При воспитании слепоглухого необходимо прежде всего развивать

- а) ориентацию в пространстве
- б) умение самостоятельно одеваться
- в) умение умываться
- г) двигательную активность

11. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:

- а) целеноправленности
- б) инфантилизма
- в) альтруизма
- г) беспечности

12. У ребенка со сложным сенсорным нарушением формируется первое средство общения в виде

- а) отдельных фонем
- б) условных знаков
- в) естественных жестов
- г) дактильного слова

13. В раннем детстве ребенка со сложным сенсорным нарушением необходимо:

- а) постоянно эмоционально стимулировать через взаимодействие со взрослым
- б) лишний раз не беспокоить
- в) предоставить самому себе
- г) необходимо изолировать от внешних воздействий

14. В раннем детстве для детей со сложным дефектом необходимо:

- а) строго соблюдать режим дня
- б) позволять ребенку делать то, что он хочет
- в) соблюдать режим, но не жестко
- г) действовать по обстоятельствам

15. При ориентировке слепоглухого наиболее задействованы

- а) ноги
- б) ощущения от вибрации
- в) запахи
- г) руки

16. Общество попечения слепоглухих в нашей стране было создано в

- а) 1827г.
- б) 1883г.
- в) 1909г.
- г) 1923г.

17. Наиболее распространенным нарушением речи у детей с ДЦП является

- а) аллалия
- б) дизартрия
- в) нарушение понимания речи
- г) мутизм

18. Сложный дефект это:

- а) повреждение в одной системе организма
- б) поражение в разных системах организма
- в) это повреждение одной психической функции плюс нарушении ликвородинамики
- г) поражение одной системы организма плюс истощаемость психических процессов

19. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:

- а) на сохранные сенсорные возможности
- б) тягу к прекрасному
- в) их любовь к родителям
- г) стремление к совершенству

20. Эмоционально – личностное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте

- а) проходит более успешно
- б) проходит одинаково
- в) менее успешно
- г) время потери зрения и слуха не имеет значения для эмоционально – личностного развития ребенка

2.5. Типовые вопросы к зачёту очной и заочной форм обучения:

1. Понятия коррекции, компенсации и развития. Понятие и виды нормразвития. Понятие «аномальный ребёнок», особенности аномального развития, причины аномалий развития.
2. Классификация отклонений в развитии и поведении детей и подростков (классификация В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина).
3. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
4. Основные закономерности отклоняющегося поведения.
5. Определение оптимальных путей и способ профилактического воздействия на личность.
6. Сущностные характеристики психолого-педагогической профилактики. 7. Психопрофилактика и ее основные принципы.
7. Системность и комплексность проведения психолого-педагогических профилактических мероприятий.
8. Классификация психокоррекционных мероприятий.
9. Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.

10. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
12. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями зрения.
13. Современное содержание направления социально-педагогической коррекции.
14. Определение психопрофилактики, основные задачи и принципы.
15. Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы.