

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Чернолтан
«28» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Здоровьесберегающие технологии в образовании

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3, 4 курс (9, 10 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц
кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко
«28» апреля 2023 г., протокол № 12

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными (УК):

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Понятия «технология», «здоровьесберегающие образовательные технологии», «образовательные технологии». Практика традиционных оздоровительных систем. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными. Учет особенностей возрастного развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.	УК-7 УК-8	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 2. Принципы здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип ненанесения вреда. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов. Принцип триединого представления о здоровье. Принцип непрерывности и преемственности. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с	УК-7 УК-8	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.

<p>учащимися. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся. Комплексный междисциплинарный подход. Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий. Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными (запретами, порицаниями). Приоритет активных методов обучения. Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье как частный случай ответственности за свое поведение, свою жизнь. Принцип отсроченного результата. Принцип контроля над результатами, основанный на получении обратной связи.</p>		
<p>Тема 3. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики. Пять уровней проблемного поля, связанных с охраной здоровья учащихся: общегосударственный уровень, уровень Министерства образования, уровень района и города, уровень образовательного учреждения, уровень учителя. Учебные перегрузки обучающихся, приводящие к состоянию переутомления. Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии. Питание обучающихся. Предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней). Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.п.). Формирование культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий. Организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Взаимодействие семьи и школы как традиционная проблема педагогики.</p>	<p>УК-7 УК-8</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>

<p>Тема 4. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.</p> <p>Рациональная организация учебного процесса: объем учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий в образовательной организации, занятия активно-двигательного характера. Физиолого-гигиенические требования к составлению расписания учебных занятий в образовательной организации. Рациональная организация урока: плотность урока, число видов учебной деятельности, продолжительность и частота чередования видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок, чередование позы, психологический климат, применение технологий здоровьесбережения. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.</p>	<p>УК-7 УК-8</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>
<p>Тема 5. Классификация и группы технологий здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Классификация по подходам к охране здоровья: медико-гигиенические технологии; физкультурно-оздоровительные технологии; экологические здоровьесберегающие технологии; видеоэкология; технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности; здоровьесберегающие образовательные технологии. Классификация по характеру действия: защитно-профилактические технологии; компенсаторно-нейтрализующие технологии; стимулирующие технологии; информационно-обучающие технологии. Типы здоровьесберегающих технологий: здоровьесберегающие; оздоровительные; технологии обучения здоровью; воспитание культуры здоровья. Авторские и отчуждаемые здоровьесберегающие технологии: технология развития школьнозначимых психических функций; технология сенсорного развития; технология раскрепощенного обучения; технология учебных циклов; технология психологического сопровождения учебной группы. Группы технологий здоровьесберегающей педагогики: организационно-педагогические технологии; психолого-педагогические технологии; учебно-воспитательные технологии;</p>	<p>УК-7 УК-8</p>	<p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p>

социально адаптирующие и личностно развивающие технологии; лечебно-оздоровительные технологии.		
Тема 6. Компоненты и функции здоровьесберегающих образовательных технологий. Компоненты здоровьесберегающих технологий: аксиологический; гносеологический; здоровьесберегающий; физкультурно-оздоровительный, эмоционально-волевой; экологический. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная, информативно-коммуникативная.	УК-7 УК-8	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Тема 7. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. Понятие здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения. Отличия здоровьесберегающего пространства от простого соблюдения требований СанПиНов. Условия создания в образовательном учреждении здоровьесберегающего пространства: ответственность; занятие; обучение; валеология; приоритет.	УК-7 УК-8	Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.
Итоговая аттестация	УК-7 УК-8	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: – значение физической культуры и здорового образа жизни как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. Уметь: – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; – соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; – применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; – самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
<p>УК-8: способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; – технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; – использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; – организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для

	участников, зрителей и обслуживающего персонала.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы 5 семестр, 9 триместр	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	40	-
Самостоятельная работа	30	25
Зачет	30	-
Итого за семестр/триместр:	100	25
10 триместр	ОФО	
	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	20
Самостоятельная работа	-	25
Зачет	-	30
Итого за семестр/триместр:	-	75
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

План

1. Понятия «технология», «здоровьесберегающие образовательные технологии», «образовательные технологии».
2. Практика традиционных оздоровительных систем.

3. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

4. Учет особенностей возрастного развития обучающихся и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся.

5. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

6. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.
2. Заполнить таблицу.

«Компоненты жизненной компетентности»

Когнитивный потенциал	Аффективный потенциал	Креативный потенциал

3. Составить банк методик изучения состояния здоровья учащихся.

Рекомендации для выполнения задания:

1. При составлении банка методик необходимо выделить несколько разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по субъектам системы образования, по проблемам когнитивной, эмоциональной сфер личности подростков, по сферам функционирования семьи, по этапам формирования структурного аттрактора болезни и пр. В каждом разделе должно быть представлено не менее трех методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).

2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом и презентацией.

1. Организация образовательного процесса в вузе на основе здоровьесберегающих технологий.

2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

3. Принципы создания профилактических программ и оценка их эффективности.

4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.

5. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию здорового образа жизни у детей и подростков.

6. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.

7. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья детей.

8. Валеологическое образование родителей.

9. Методы психопедагогики здоровья.

10. Методика и организация оздоровительной работы в образовательной организации.

11. Формы организации здоровьесберегающей работы.
12. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
13. Адаптационный баланс человека.
14. Валеологическая модель деятельности педагога.
15. Диагностический инструментарий для оценки здоровья.

2.3. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. Характеризует ли жизнеспособность общества и его возможности дальнейшего социально-экономического развития социальное здоровье студентов?
2. Из каких блоков показателей должна состоять информационно-аналитическая подсистема «Здоровье студентов»? Почему?
3. Является ли медико-социальная трактовка здоровья детского коллектива индикатором здоровья общества? Показателем благополучия общества?
4. Школьные болезни. Это нарушения жизнедеятельности ребенка (подростка), которые возникают в результате воздействия неблагоприятных факторов образовательной среды. Почему не устраняются эти факторы? Действие каких факторов риска, способствующих школьным болезням, можно предупредить?
5. Алгоритм действий специалиста при ведении мониторинга.

2.4. Типовое тестовое задание

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

- а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
- б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
- в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские
- б) медицинские
- в) общественные
- г) учебно-организационные
- д) личностные

3. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

4. По определению ВОЗ качество жизни – это:

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) мнение окружающих

- б) источники знаний по здоровьесбережению
- в) возможность укрепления здоровья
- г) доступность современной тренажерной техники
- д) показатели физической подготовленности

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

- а) знания о здоровье
- б) периодический контроль состояния здоровья
- г) наличие инфраструктуры
- д) уровень материального достатка
- е) навыки здоровьесбережения

7. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический
- б) профилактический
- в) восстановительный
- г) эмоционально-волевой
- д) природный

8. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

9. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта
- б) в объединении различных научных систем образования
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни

10. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях здорового образа жизни

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-в; 2-а, г; 3-в; 4-в; 5-б, в; 6-а, д; 7-а, г; 8-б; 9-а; 10-б.

2.5. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Понятие «здоровье». Компоненты и виды здоровья. Соматическое, физическое и психическое здоровье человека.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей, их соотношение.
3. Группы здоровья детей.
4. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Влияние образа жизни на состояние здоровья индивида.
5. Культура здоровья. Формирование культуры здоровья.
6. Понятие о здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.
7. Критерии сформированности здорового образа жизни у учащихся. Диагностика здорового образа жизни.
8. Педагогическая компетентность в области здоровьесбережения. Базовая компетентность. Субъектная компетентность.
9. Диагностика компетентности педагогов и родителей учащихся в области здоровьесбережения.
10. Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний.
11. Деадаптационные состояния. Причины развития деадаптационных состояний у детей.
12. Понятие о соматическом дискомфорте. Причины и признаки соматического дискомфорта. Пути преодоления соматического дискомфорта у детей с особенностями психофизического развития.
13. Понятие о физическом дискомфорте. Причины и признаки физического дискомфорта, возникающего в процессе учебной деятельности. Предупреждение и преодоление физического дискомфорта.
14. Понятие об эмоциональном дискомфорте. Факторы, провоцирующие появление эмоционального дискомфорта в детском возрасте. Признаки эмоционального дискомфорта.
15. Причины и проявление тревоги у детей с особенностями психофизического развития. Предупреждение тревожных состояний учащихся в работе педагога.
16. Причины и проявление страха у детей с особенностями психофизического развития.
17. Причины и проявление агрессии у детей. Предупреждение состояния агрессии учащихся в работе педагога.
18. Понятие об утомлении. Признаки и стадии утомления.
19. Виды утомления, их причины и проявления.
20. Статическое утомление и его предупреждение.
21. Умственное утомление и его предупреждение.
22. Сенсорное утомление и его предупреждение. Классификация зрительных упражнений.
23. Понятие о переутомлении. Причины и признаки переутомления.
24. Профилактика утомления и переутомления учащихся.
25. Условия высокой работоспособности.
26. Режим учебной работы, его индивидуализация.
27. Дозировка зрительной, слуховой и физической нагрузки в процессе обучения.
28. Понятие о здоровьесберегающей технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей.
29. Взаимодействие специалистов при реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с особенностями психофизического развития.
30. Принцип комплексности использования здоровьесберегающих технологий.
31. Здоровьесберегающий урок, его характеристика.
32. Организация двигательной активности учащихся в учреждении образования.
33. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды и основные требования к ее организации.

34. Требования к планировке средних общеобразовательных школ и учреждений специального образования.
35. Требования к основным и вспомогательным учреждениям школы.
36. Земельный участок школы, его структурная организация. Адаптация зон земельного участка для организации обучения, воспитания и отдыха детей.
37. Влияние микроклимата на систему терморегуляции, самочувствие и работоспособность детей. Требования к микроклимату учебных помещений. Контроль над микроклиматом.
38. Световой режим учебных помещений. Естественная и искусственная освещенность. Требования к освещенности помещений для занятий детей.
39. Эргономические требования к школьной мебели, правила ее подбора.
40. Особенности рассаживания детей в классе.
41. Школьные факторы риска, их характеристика.
42. Принципы здоровьесберегающей образовательной деятельности.
43. Модели здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования.
44. Критерии «здоровой школы». Мониторинг здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.
45. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования.
46. Современные образовательные программы по охране и развитию здоровья школьников.
47. Программа здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.
48. Понятие о профессиональном здоровье педагога. Факторы риска в педагогической деятельности. Профессиональные заболевания и профессиональные деформации.
49. Профессиональное выгорание и здоровье педагога.
50. Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога.