

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«21» апреля 2022 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Частные методики массажа

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФС – 3 курс (6 семестр), ЗФО – 3 курс (9 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Птольп
кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
И.В. Клименко

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко
«21» апреля 2022 г., протокол № 12

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-14 – способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

Профессиональными (ПК):

ПК-2 – способность обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Частные методики массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Классификация и симптоматика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. Задачи массажа в зависимости от периода восстановления. Техника массажа при повреждениях костей плечевого пояса и верхних конечностей, компрессионных переломах позвоночника, повреждениях костей нижних конечностей, кифотической и лордотической осанке, ассиметричном дефекте осанки, функциональных деформациях нижних конечностей, плоскостопии, сколиотической деформации позвоночника, шейном и поясничном остеохондрозе, контрактурах и тугоподвижности суставов, растяжении связок суставов, артрозах. | ОПК-14 ПК-2 | Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. |
| Тема 2. Частные методики массажа при заболеваниях и повреждениях нервной системы. | ОПК-14 ПК-2 | Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Классификация заболеваний и повреждений нервной системы. Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Задачи массажа в зависимости от периода восстановления. Техника массажа при спастическом параличе, вялых параличах, невралгиях и невритах. | | |
| Тема 3. Частные методики массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные клинические проявления при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Задачи массажа в зависимости от степени и достаточности кровообращения, периода реабилитационного лечения сердца и сосудов. Техника массажа при ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, гипотонической болезни, хронической сердечно-сосудистой недостаточности, заболеваниях периферических сосудов (атеросклероз, варикозное расширение вен). | ОПК-14 ПК-2 | Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. |
| Тема 4. Частные методики массажа при заболеваниях органов дыхания. Классификация и симптоматика заболеваний органов дыхания. Механизм и задачи лечебного действия массажа при заболеваниях органов дыхания. Дренажные положения, звуковая гимнастика и их сочетание с массажем. Дозировка массажных приемов при заболеваниях органов дыхания. Техника массажа при воспалительных заболеваниях органов дыхания, бронхите, пневмонии, бронхиальной астме, пневмосклерозе, бронхоэктатической болезни (до периода тканевого распада), дыхательной недостаточности, эмфиземе лёгких. | ОПК-14 ПК-2 | Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. |
| Тема 5. Частные методики массажа при заболеваниях пищеварительной системы. Основные клинические проявления при заболеваниях органов пищеварения. Роль и механизм лечебного действия массажа при заболеваниях органов пищеварения. Задачи и особенности методики проведения сеанса лечебного массажа при заболеваниях органов пищеварения в зависимости от моторной и секреторной их функции. Техника массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, заболеваниях печени и желчного пузыря. | ОПК-14 ПК-2 | Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 6. Частные методики массажа при метаболических нарушениях. Классификация и симптоматика метаболических нарушений. Механизм лечебного действия массажных приемов при метаболических нарушениях. Техника массажа при ожирении, сахарном диабете, подагре. Задачи и особенности методики проведения сеанса лечебного массажа в зависимости от стадии ожирения.</p> | <p>ОПК-14 ПК-2</p> | <p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p> |
| <p>Тема 7. Частные методики массажа при заболеваниях мужской половой сферы, а также в гинекологической практике. Цели и задачи массажа при воспалительных и функциональных заболеваниях женской и мужской половой сферы. Используемые виды и методики массажа. Особенности проведения сегментарного и точечного массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, и другими видами лечения.</p> | <p>ОПК-14 ПК-2</p> | <p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p> |
| <p>Тема 8. Особенности проведения массажа у детей младенческого и раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности детей младенческого и раннего возраста. Отличительные особенности детского массажа. Показания и противопоказания. Условия правильного проведения массажа. Приемы и техники детского массажа. Методика проведения массажа для детей грудного возраста. Методика проведения гимнастики и массажа с учетом физиологического формирования двигательных навыков ребенка. Методика массажа при некоторых заболеваниях: кривошея, дисплазия тазобедренных суставов, пупочная грыжа.</p> | <p>ОПК-14 ПК-2</p> | <p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p> |
| <p>Тема 9. Особенности проведения массажа у детей дошкольного и школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Значение массажа и его влияние на формирование, и развитие детского организма. Особенности и методика проведения массажа для детей дошкольного возраста. Особенности и методика проведения массажа для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Самомассаж. Методика массажа при некоторых заболеваниях: ДЦП,</p> | <p>ОПК-14 ПК-2</p> | <p>Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы.</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| косопласть, О- и Х-образная деформация, плоскостопие, неврозы, ожирение. | | |
| Тема 10. Особенности проведения массажа пациентам пожилого и старческого возраста. Отличительные особенности гериатрического массажа. Гигиенические требования к проведению массажа лицам пожилого возраста. Показания и противопоказания. Приемы и техника массажа. | ОПК-14 ПК-2 | Устный опрос. Проверка практических заданий и самостоятельной работы. |
| Итоговая аттестация | ОПК-14 ПК-2 | Зачет |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-14: способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом санитарно-гигиенических норм; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранному виду спорта. <p>Иметь опыт:</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом. |
| <p>ПК-2: способность обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – медицинские основы адаптивной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – комплекс педагогических, медико-биологических и психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре; – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально- бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с членами реабилитационной |

| | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста; – организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; – обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ; – разработки методической документации по |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре;</p> <p>– разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>– проведения мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>– обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации);</p> <p>– применения различных методов и форма организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, построения их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы 6 семестр, 9 триместр | Количество баллов | |
|-----------------------------------------------------|-------------------|------------|
| | ОФО | ЗФО |
| Устные и письменные ответы на практических занятиях | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | 38 | 50 |
| Зачет | 30 | 30 |
| Итого за семестр/триместр: | 100 | 100 |
| Всего за год: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |

| | | | |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | учебных заданий. | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типовая практическая работа.

Тема: Частные методики массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

План

1. Основные клинические проявления при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
2. Задачи массажа в зависимости от степени и достаточности кровообращения, периода реабилитационного лечения сердца и сосудов.
3. Техника массажа при ишемической болезни сердца.
4. Техника массажа при артериальной гипертензии.
5. Техника массажа при гипотонической болезни.
6. Техника массажа при хронической сердечно-сосудистой недостаточности.
7. Техника массажа при заболеваниях периферических сосудов (атеросклероз, варикозное расширение вен).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия.
2. Решение ситуационных задач.
3. Заполнить таблицу.

«Техника массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».

| № | Название техники массажа | Задачи | Исходные положения пациента | План процедуры | Методические особенности |
|---|--------------------------|--------|-----------------------------|----------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4. Составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20).

2.2. Типовые темы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом.

1. Поведенческие особенности развития младенцев и детей раннего возраста.
2. Гигиенические требования для проведения массажа ребенка первого года жизни.
3. Отличительные особенности детского массажа.
4. Значение массажа и его влияние на формирование, и развитие детского организма.
5. Особенности применения самомассажа у детей дошкольного возраста.
6. Отличительные особенности гериатрического массажа.

2.3. Типовые темы для презентаций:

1. «Техника массажа при детском церебральном параличе»
2. «Техника массажа при Х-образной деформации»
3. «Техника массажа при косолапости»
4. «Техника массажа при плоскостопии»
5. «Су-Джок-терапия»
6. «Самомассаж в детской практике»

2.4. Типовой пример деловой (ролевой) игры.

Тема (проблема). Особенности проведения массажа при патологии опорно-двигательного аппарата.

Концепция игры. Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе практического выполнения приемов массажа и обсуждения применяемой методики.

Роли. Студенты распределяются по ролям по парам. Один студент выступает в роли массажиста, второй – пациента с определенным заболеванием опорно-двигательного аппарата. После выполнения массажа, студенты меняются ролями. По окончании проводится анализ правильности подобранных методик, обсуждение ошибок, подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

- знание показаний и противопоказаний к массажу;
- умение назначить методику массажа;
- владение навыками массажа различных частей тела.

2.5. Типовой перечень дискуссионных тем (дискуссии, мини-конференции).

1. Является ли самомассаж эффективным средством восстановления и поддержания здоровья?
2. Роль массажа в профилактике и лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.
3. Какова роль массажа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями суставов?

2.6. Типовой пример ситуационной задачи.

На приеме у массажиста пациентка 53 лет, предъявляет жалобы на головные боли в области затылка, головокружение, неприятные ощущения в области сердца, раздражительность, плаксивость, приливы, потливость, повышение АД до 180/100 мм. рт. ст. Ухудшение состояния связывает с начавшимся климаксом, находится под наблюдением гинеколога. Из анамнеза выявлено, что пациента страдает гипертонической болезнью II ст., периодически лечится, АД повышается до 200/100 мм рт. ст. и при лечении не достигает нормы. Рабочее АД 150/90 мм рт. ст. Кризов не было.

Задание:

1. Определите цели массажа.
2. Составьте план массажа.
3. Укажите используемые приемы массажа.
4. Какие виды массажа и др. виды процедур, возможно, сочетать с данной методикой?

2.7. Типовое тестовое задание

1. Методика массажа при хронических колитах включает все следующие зоны, исключая:

- а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D4-D1 и C2-C1

- б) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D12-D5 и C4-C3
- в) массаж пояснично-крестцовой области
- г) массаж живота

2. Методика массажа при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки включает следующие области, кроме:

- а) массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов D9-D5 и C7-C3
- б) массаж нижнего края грудной клетки спереди
- в) массаж воротниковой зоны
- г) массаж подложечной области

3. Массаж при шейно-грудном остеохондрозе включает все перечисленное, кроме:

- а) воздействия на паравертебральные зоны D6-D1
- б) воздействия на паравертебральные зоны C3-C7
- в) воздействия на рефлексогенные зоны грудной клетки
- г) воздействия на паравертебральные зоны D7-D11
- д) воздействия на трапециевидные мышцы

4. Задачи массажа при заболеваниях нервной системы направлены:

- а) на восстановление нарушений процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий мозга
- б) на снятие или уменьшение боли
- в) на восстановление функции нервно-мышечного аппарата
- г) на предупреждение мышечных атрофий и контрактур
- д) все ответы правильные

5. Методика проведения массажа при травмах мягких тканей конечностей включает:

- а) проведение отсасывающего массажа выше места повреждения в первые 2-3 дня
- б) воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов и рефлексогенные зоны
- в) воздействие на область поясничных симпатических узлов при повреждениях нижних конечностей и на область шейно-грудных симпатических узлов при повреждениях верхних конечностей
- г) поглаживание, легкое растирание и разминание мышц, вибрация в месте повреждения при отсутствии болей
- д) все перечисленное

6. Методика проведения массажа при хронических травматических бурситах включает все перечисленное, исключая:

- а) при локализации бурсита на нижних конечностях воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов пояснично-крестцового отдела
- б) при локализации бурсита на верхних конечностях воздействие на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов шейно-грудного отдела
- в) плоскостное, обхватывающее, щипцеобразное поглаживание мышц, близлежащих к пораженному суставу
- г) выжимание в области больных головок мышц
- д) нежные приемы массажа связок и сухожилий в области болезненного процесса

7. Методика массажа ампутационной культи нижней, верхней конечности включает все перечисленное, исключая:

- а) сегментарно-рефлекторные воздействия в области соответствующих паравerteбральных зон
- б) плоскостное, обхватывающее поглаживание, растирание, штрихование культи
- в) сильные кратковременные ручные и механические вибрации при миогенных контрактурах
- г) ручные и механические вибрации культи в раннем послеоперационном периоде

8. Последовательность массажа различных областей тела и конечностей у детей раннего возраста следующая:

- а) ноги - руки - живот - спина
- б) спина - живот - ноги - руки
- в) руки - живот - ноги - спина
- г) живот - руки - ноги – спина

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-а; 2-в; 3-г; 4-г; 5-д; 6-г; 7-г; 8-в.

2.8. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Классификация и симптоматика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.
2. Задачи массажа в зависимости от периода восстановления при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.
3. Техника массажа при повреждениях костей плечевого пояса и верхних конечностей.
4. Техника массажа при компрессионных переломах позвоночника.
5. Техника массажа при повреждениях костей нижних конечностей.
6. Техника массажа при кифотической осанке.
7. Техника массажа при лордотической осанке.
8. Техника массажа при ассиметричном дефекте осанки.
9. Техника массажа при функциональных деформациях нижних конечностей.
10. Техника массажа при плоскостопии.
11. Техника массажа при сколиотической деформации позвоночника.
12. Техника массажа при шейном остеохондрозе.
13. Техника массажа при поясничном остеохондрозе.
14. Техника массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов.
15. Техника массажа при растяжении связок суставов.
16. Техника массажа при артрозах.
17. Классификация заболеваний и повреждений нервной системы.
18. Основные клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
19. Задачи массажа в зависимости от периода восстановления при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
20. Техника массажа при спастическом параличе.
21. Техника массажа при вялых параличах.
22. Техника массажа при невралгиях и невритах.
23. Основные клинические проявления при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
24. Задачи массажа в зависимости от степени и достаточности кровообращения, периода реабилитационного лечения сердца и сосудов.
25. Техника массажа при ишемической болезни сердца.
26. Техника массажа при артериальной гипертензии.
27. Техника массажа при гипотонической болезни.

28. Техника массажа при хронической сердечно-сосудистой недостаточности.
29. Техника массажа при заболеваниях периферических сосудов (атеросклероз, варикозное расширение вен).
30. Классификация и симптоматика заболеваний органов дыхания.
31. Механизм и задачи лечебного действия массажа при заболеваниях органов дыхания.
32. Дренажные положения, звуковая гимнастика и их сочетание с массажем.
33. Дозировка массажных приемов при заболеваниях органов дыхания.
34. Техника массажа при воспалительных заболеваниях органов дыхания.
35. Техника массажа при бронхите.
36. Техника массажа при пневмонии.
37. Техника массажа при бронхиальной астме.
38. Техника массажа при пневмосклерозе.
39. Техника массажа при бронхоэктатической болезни (до периода тканевого распада).
40. Техника массажа при дыхательной недостаточности.
41. Техника массажа при эмфиземе лёгких.
42. Основные клинические проявления при заболеваниях органов пищеварения.
43. Роль и механизм лечебного действия массажа при заболеваниях органов пищеварения.
44. Задачи и особенности методики проведения сеанса лечебного массажа при заболеваниях органов пищеварения в зависимости от моторной и секреторной их функции.
45. Техника массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
46. Техника массажа при заболеваниях печени и желчного пузыря.
47. Классификация и симптоматика метаболических нарушений.
48. Механизм лечебного действия массажных приемов при метаболических нарушениях.
49. Техника массажа при ожирении.
50. Техника массажа при сахарном диабете.
51. Техника массажа при подагре.
52. Задачи и особенности методики проведения сеанса лечебного массажа в зависимости от стадии ожирения.
53. Цели и задачи массажа при воспалительных и функциональных заболеваниях женской и мужской половой сферы.
54. Используемые виды и методики массажа.
55. Особенности проведения сегментарного и точечного массажа воспалительных и функциональных заболеваниях женской и мужской половой сферы.
56. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, и другими видами лечения.
57. Анатомо-физиологические особенности детей младенческого и раннего возраста.
58. Отличительные особенности детского массажа.
59. Условия правильного проведения детского массажа.
60. Приемы и техники детского массажа.
61. Методика проведения массажа для детей грудного возраста.
62. Методика проведения гимнастики и массажа с учетом физиологического формирования двигательных навыков ребенка.
63. Методика массажа при кривошее.
64. Методика массажа при дисплазии тазобедренных суставов.
65. Методика массажа при пупочной грыже.
66. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

67. Значение массажа и его влияние на формирование, и развитие детского организма.

68. Особенности и методика проведения массажа для детей дошкольного возраста.

69. Особенности и методика проведения массажа для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

70. Самомассаж.

71. Методика массажа при детском церебральном параличе.

72. Методика массажа при косолапости.

73. Методика массажа при О- и Х-образной деформации.

74. Методика массажа при плоскостопии.

75. Методика массажа при неврозах.

76. Методика массажа при детском ожирении.

77. Отличительные особенности гериатрического массажа.

78. Гигиенические требования к проведению массажа лицам пожилого возраста.

79. Показания и противопоказания к гериатрическому массажу.

80. Приемы и техника гериатрического массажа.