

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора Института
физического воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«2» апреля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной
физической культуре**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль подготовки – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1, 2, 3 курс (1, 2, 3, 4, 5 семестр), ЗФО – 2, 3 курс (4, 5, 6, 7, 8 триместр)

Разработчик:
ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Е.А. Мелешко
ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
А.А. Вакуленко
заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент
А.В. Ермоленко
«31» апреля 2023 г., протокол № 12.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ОПОП

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-11.1. ОПК-11.2. ОПК-11.3. ОПК-13.1. ОПК-13.2. ОПК-13.3. ОПК-14.1. ОПК-14.2. ОПК-14.3.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Опрос
Тема 2. Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Опрос

Тема 3. Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Опрос
Тема 4. Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Опрос
Тема 5. Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Опрос
Тема 6. Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Опрос
Тема 7. Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Опрос
Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Опрос
Текущая аттестация	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-1 ОПК-11 ОПК-13 ОПК-14	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1.Знать: методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы реализации здоровьесформирующих возможностей

	<p>средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: применять методы, средства, методические приемы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивного спорта; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Иметь опыт: демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>ОПК-11: способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте</p>	<p>ОПК-11.1. Знать: содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-11.2. Уметь: разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>ОПК-11.3. Иметь опыт: разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно- спортивных организаций.</p>
<p>ОПК-13: способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК-13.1. Знать: морфо-функциональные, биомеханические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; организацию образовательного процесса обучающихся по физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего,</p>

ОПК-14:

способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

дополнительного и профессионального образования; принципы, порядок, содержание и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта;

ОПК-13.2. Уметь: применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей проведения занятий в избранном виде адаптивного спорта; организовывать образовательный процесс обучения по физической культуре и адаптивной физической культуре в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

ОПК-13.3. Иметь опыт: использования анатомического и биомеханического анализа, отражающего морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; планирования учебно-тренировочных и внеурочных занятий, мероприятий спортивного и оздоровительного характера с использованием средств избранного вида адаптивного спорта в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

ОПК-14.1. Знать: санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.

ОПК-14.2. Уметь: обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; осуществлять контроль

	<p>отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по адаптивной физической культуре и избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-14.3. Иметь опыт: оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	12	12
Самостоятельная работа	1	4
Итого за семестр / триместр:	13	16
ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	12	12
Самостоятельная работа	1	4
Итого за семестр / триместр:	13	16
Итого за год:	100	
ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (7 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	12
Самостоятельная работа	1	4
Итого за семестр / триместр:	17	16
ОФО – 2 курс (4 семестр)	ОФО	
Устные и письменные ответы на практических занятиях	8	-
Самостоятельная работа	2	-
Итого за семестр / триместр:	10	-
ОФО – 3 курс (5 семестр), ЗФО – 3 курс (8 триместр)	ОФО	ЗФО
Устные и письменные ответы на практических занятиях	16	18
Самостоятельная работа	1	4
Экзамен	30	30
Итого за семестр / триместр:	47	52
Итого за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
------------------------------	------------------	--	-----------------------

<p>оценивания экзамена Отлично</p>	<p>шкала 90–100</p>	<p>А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<p>зачета</p>
<p>Хорошо</p>	<p>83–89</p>	<p>В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Хорошо</p>	<p>75–82</p>	<p>С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	
<p>Удовлетворительно</p>	<p>63–74</p>	<p>Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>	
<p>Удовлетворительно</p>	<p>50–62</p>	<p>Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>21–49</p>	<p>FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения</p>	<p>Не зачтено</p>

Неудовлетворительно	0–20	учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
---------------------	------	---

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

2.1.1. Типовая практическая работа

Тема: Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания

Вопросы для самоконтроля:

1. Определения понятия настольного тенниса для лиц с нарушением зрения.
2. Правила игры и судейства в настольном теннисе для лиц с нарушением зрения.
3. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в настольном теннисе для лиц с нарушением зрения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект вопросов практического занятия.
2. Заполнение дневника и сдача практических навыков.
3. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по настольному теннису для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.

2.1.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с тематическим докладом:

1. Правила игры и судейства в настольном теннисе для лиц с нарушением зрения.
2. Правила игры и судейства в гольфе для лиц с нарушением зрения.
3. Правила игры и судейства в мини-футболе для лиц с нарушением зрения.
4. Правила игры и судейства в волейболе сидя для лиц с нарушением зрения.
5. История возникновения боччи.
6. Особенности проведения занятий по плаванию для лиц с нарушением ОДА.

2.1.3. Типовое тестовое задание

1. Технология, направленная на систематичное и последовательное воплощение на практике заранее и строго спроектированного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего гарантированный успех педагогических процессов, называется:

- а) педагогическое образование;
- б) педагогическая технология;
- в) педагогическое воспитание;
- г) технология физкультурно-спортивной деятельности.

2. Отличительным признаком навыка является:

- а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов;
- б) растянутость действия во времени;
- в) направленность сознания на реализацию цели действия;
- г) автоматизм действия.

3. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена

- а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий, а также степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- б) массой тела;
- в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- г) частотой сердечных сокращений.

4. Какой метод повышения общей выносливости наиболее распространен?

- а) метод интервального упражнения в гликолитическом режиме;
- б) метод повторного упражнения с большой интенсивностью;
- в) метод непрерывного упражнения с умеренной интенсивностью;
- г) круговая тренировка в интервальном режиме.

5. Техникой физических упражнений принято называть

- а) способ целесообразного решения двигательной задачи;
- б) способ организации движений при выполнении упражнений;
- в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- г) произвольную организацию двигательных действий.

6. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека
- б) результаты прыжка в длину с места
- в) результаты в челночном беге
- г) уровень развития общей выносливости

7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени, называется:

- а) Двигательной реакцией;
- б) Скоростными способностями;
- в) Скоростью одиночного движения;
- г) Скоростно-силовыми способностями.

8. Отличительным признаком навыка является:

- а) нарушение техники под влиянием сбивающих факторов
- б) направленность сознания на реализацию цели действия
- в) нестандартность параметров и результатов действия
- г) растянутость действия во времени

9. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена...

- а) биомеханическими характеристиками двигательного действия;
- б) закономерностями формирования двигательных навыков;
- в) соотношением методов обучения и воспитания;
- г) индивидуальными особенностями обучаемого.

10. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал (зрительный, слуховой, тактильный) называется:

- а) простой двигательной реакцией;
- б) скоростью одиночного движения;
- в) скоростными способностями;
- г) быстротой движения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям – 1-б; 2-в; 3-а; 4-б; 5-а; 6-а; 7-б; 8-б; 9-б; 10-а.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.2.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Раскройте содержание понятий «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление».
2. Дайте определение «педагогической технологии».
3. Особенности разработки и практического применения физкультурно-спортивных технологий для лиц с ограниченными возможностями.
4. Основные установочные положения (принципы) применения физкультурно-спортивных технологий в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Конкретизируйте объект исследования научной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».
6. Дайте краткую характеристику двух важнейших проблем, предполагающих определение факторов, которые влияют на стратегию долгосрочного планирования двигательной деятельности при разработке физкультурно-спортивных технологий.
7. Охарактеризуйте современные методы экспресс диагностики функционального состояния занимающихся.
8. Дайте определение физических упражнений, используемых в адаптивной физической культуре.
9. Что такое классификация физических упражнений?
10. Какие классификации физических упражнений используют в адаптивной физической культуре?
11. Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.
12. Как классифицируются упражнения по структуре движений?
13. Раскройте особенности трех подходов, сложившихся в России, к классификации технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
14. Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.
15. В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?
16. Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
17. Характеристика гимнастики как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
18. Классификация видов гимнастики.

19. Особенности организации и проведения соревнований по гимнастике.
20. Характеристика туризма как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
21. Классификация и характеристика видов туризма.
22. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.
23. Технология обучения элементам спортивных игр в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
24. Технология обучения элементам легкой атлетики в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
25. Технология обучения элементам лыжного спорта в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
26. Технология обучения элементам гимнастики в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
27. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.
28. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
29. Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
30. Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.